

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Управление образования администрации Угличского муниципального района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО  
методическим советом

МОУ СОШ №4

Председатель Методического совета

\_\_\_\_\_ Вдовина Н.Ю.

Протокол №6

от "02" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Маслова А.Л.

Приказ №141

от "02" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1109626)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мильто Надежда Николаевна  
учитель начальных классов

Углич 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	9	0	0	20.09.2022 04.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0	05.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0	06.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0	10.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/</a>

1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	13.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3	0	0	17.10.2022 19.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	20.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0	24.10.2022 25.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	-
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	1	26.10.2022 27.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Практическая работа;	-
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1	0	0	12.09.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	-
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0	07.11.2022 09.11.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7991">https://mosobr.tv/release/7991</a>

Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	24	1	0	10.11.2022 21.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/161909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/161909/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/161934/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/161934/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/161959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/161959/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/161984/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/161984/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/162009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/162009/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/162034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/162034/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/76933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/76933/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/82249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/82249/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162134/</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	7	0	0	22.12.2022 10.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0	11.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	-
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0	12.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</a>

3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0	16.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0	17.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	-
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	7	1	0	18.01.2023 30.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	-
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	3	0	0	31.01.2023 02.02.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	-
Итого по разделу		46						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0	06.02.2023 07.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0	08.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	-

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0	09.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	12	1	0	20.02.2023 14.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0	15.03.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/</a>
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль;	-
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0	20.03.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	-
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/</a>

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	9	0	0	03.04.2023 17.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0	18.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	2	1	0	19.04.2023 20.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; Контрольная работа;	-
Итого по разделу		20						

**Раздел 6. Математическая информация**

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	4	0	0	05.09.2022 08.09.2022	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	-
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	-
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0	26.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	-
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0	27.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	-



6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	0	0	03.05.2023 10.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	-
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0	11.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	-
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0	15.05.2023 17.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	-
Итого по разделу:		15						
Резервное время		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	1				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;

9.	Распознавание прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
11.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
12.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
13.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
14.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
15.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
17.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
18.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
19.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
20.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;

22.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
25.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
26.	Двузначные числа от 10 до 20. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
29.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
30.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
31.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
32.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
33.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
34.	Единицы длины: дециметр	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

55.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Контрольная работа №1 по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20"	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
60.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
62.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Переместительное свойство сложения	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
69.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



76.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20"	1	1	0	02.02.2023	Контрольная работа;
81.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Контрольная работа по теме "Текстовая задача"	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;
97.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
98.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
99.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

100.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
101.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
102.	Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
103.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

107.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
113.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
115.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

116.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
117.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
118.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
119.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
120.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
121.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
122.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
123.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
124.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
125.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
126.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

127.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резерв. Решение текстовых задач.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	1		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. Части 1 и 2 – М.: Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

-

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

Электронное приложение к учебнику

<https://mosobr.tv/>



**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Магнитная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Персональный компьютер
5. Документ- камера

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор: геометрические фигуры и тела.

