

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации

Угличского муниципального района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(Вариант 2)**

«Альтернативная коммуникация»

(8 класс)

город Углич 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Общая характеристика коррекционного курса Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с

напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения

слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 4» реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 8 класса рассчитана на 34 часов, (34 учебные недели, по 0,25 ч часа в неделю аудиторная нагрузка и 0,75 ч для самостоятельной работы).

Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание коррекционного курса

8 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы

на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение. Умение выполнять поручения и обращаться к товарищу или другому лицу. Умение обратиться с просьбой. Понимание форм выражения запрещения и предупреждения. Умение обратиться к товарищу по собственной инициативе. Умение выразить (не-)понимание высказывания.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Понимание сложной словесной инструкции (раздай тетради, собери ручки, помой доску, раздай салфетки, собери портфель другу, помой парты и др.). Сообщение о деятельности по заданию учителя. Сообщение о собственной деятельности. Сообщение о совместной деятельности. Сообщение о деятельности товарища. Сообщение о прочитанном. Ответ на вопрос. О деятельности и в связи с совместной деятельностью. Вопросы познавательного характера. О невидимом объекте. О событиях. О себе или товарище. О семье. О прочитанном произведении.

Глобальное чтение

Узнавание звука в слог. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слог. Чтение слогов с гласными звуками.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметные результаты:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
- Узнавание и различение образов графем
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов
- Начальные навыки чтения и письма

Личностные результаты:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п \ п	Тема	Кол- во часо в	Основные понятия	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
1	Выражение согласия и несогласия с использованием слова, предложения Выражение удовольствия и неудовольствия с использованием слова, предложения	1	<i>Да. Нет Хорошо. Плохо</i>	Выполнение словесных инструкций Упражнения на различение неречевых звуков Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя Использование жестов, как средства общения Рукопожатие и прощание	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации .Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать
2	Выражение благодарности с использованием слова, предложения. Выражение своих желаний с использованием слова, предложения Обращение за помощью с использованием	1	<i>Спасибо. Хочу. Можно</i>	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Выполнение многоступенчатых инструкций. Развитие слухового внимания и восприятия	Формирование умения обращаться к учителю за помощью

	слова, предложения				
3	Приветствие с использованием слова, предложения Прощание с использованием слова, предложения	1	<i>Привет</i> <i>Здравствуй</i> <i>те Пока</i> <i>До свидания</i>	Интонационные упражнения Выполнение многоступенчатых инструкций	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации Выбирать нужную пиктограмму
4	Задавание вопросов с использованием слова, предложения	1	<i>Кто это?</i> <i>Что это?</i>	Развитие силы голоса	Формирование умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации
5	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас Органы речи. Звуки речи. Гласные звуки и буквы.	1	<i>Звук</i> <i>Карточки, предметные и сюжетные картинки</i> <i>Губы</i> <i>Зубы</i> <i>Язык</i> <i>Воздушная струя</i> <i>Голос</i> <i>Гласные</i>	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя Упражнения типа (ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.) Называние двигательных характеристик органов речи: язык узкий, широкий; голос работает и т.п. Ответы на вопросы логопеда Упражнение «Сломанный телевизор» Или узнай звук по беззвучной артикуляции	Формирование понятия «звук». Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки. Формирование умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки
6	Согласные звуки и буквы Дифференциация	1	<i>Голос</i> <i>Звук</i> <i>Органы</i>	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному

	букв б – д		речи звук буква алфавит Пространст венные наречия (право- лево, вверх, вниз	Упражнения на развитие зрительного восприятия Анализ и сравнение различных шрифтов Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Составление предложений по картинкам	заданию Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов.
7	Дифференциация букв п – т	1	больше меньше	Анализ и сопоставление сходных графем Графические упражнения Работа с «рассыпанным» предложением	Коррекция пространственных представлений через работу с контурными предметами, зашумлёнными, силуэтными изображениями; Коррекция внимания через использование зашифрованных, неполных, наложенных изображений букв; Уточнение представлений о буквах через анализ их зрительных образов;
8	Дифференциация букв х – ж	1	холодно жарко		
9	Дифференциация а - я	1	гласный звук	Называние кинестических характеристик органов речи Подбор слов с заданным слогом	Коррекция слухового внимания через уточнение разницы в звучании парных фонем Активизация слухового внимания, восприятия через слуховые диктанты, игры
1	Дифференциация о	1	гласный	Анализ и сравнение	

0	- ё		звук	артикуляции звуков. Выделение их в словах Ответы на вопросы по картинкам Составление словосочетаний со словами «мой», «моё»	Коррекция операций анализа, сравнения через дифференциацию звуков
1 1	Дифференциация у - ю	1	гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах Составление словосочетаний типа «я пою, я иду»	
1 2	Дифференциация ы - и	1	гласный звук	Анализ и сравнение артикуляции звуков. Выделение их в словах слова Употребление сущ.мн.ч.	
1 3	Дифференциация ё - ю	1	гласный звук	Сравнение артикуляции звуков, соотнесение с сигналами-опорами Подбор слов с заданным слогом Упражнение «Исправь ошибку»	Коррекция слухового внимания и восприятия
1 4	Различение букв и звуков <i>и-й</i>	1		Таблица с гласными первого и второго ряда	Умение различать на слух и на письме звуки и буквы
1 5	Парные звонкие и глухие согласные Различение звуков,	1	парные согласные	Составление из разрезной азбуки Анализ и чтение слога	Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки

	сходных по артикуляции б-п в слогах, словах				Формирование умения сравнивать и различать артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
1 6	Различение звуков, сходных по артикуляции д-т в слогах, словах, предложениях	1 1	согласный звук парные согласные похожи различаются	Составление слова с изученными слогами. Чтение составленного слова	Коррекция фонематического слуха через сравнение звучания парных по звонкости-глухости согласных
1 7	Различение звуков, сходных по артикуляции г-к в слогах, словах, предложениях	1	согласный звук парные согласные похожи	Повторение оппозиционных рядов. Дифференциация звуков в слогах, словах.	Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
1 8	Различение звуков, сходных по артикуляции в-ф в слогах, словах, предложениях	1	различаются Сигналы опоры	Соотнесение звуков с буквами Подбор слов-признаков Отгадывание загадок Работа с деформированными предложениями	Коррекция звукобуквенного и слогового анализа и синтеза через работу с графическими схемами слов, деформированными словами
1 9	Различение звуков, сходных по артикуляции с-з в слогах, словах	1	согласный звук парные согласные похожи различаются	Повторение оппозиционных слоговых рядов. Соотнесение звуков с буквами. Подбор слов с заданным слогом	Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции
2 0	Различение звуков, сходных по	1	согласный звук	Анализ артикуляции и характеристика звука	Формирование умения сравнивать и различать

	артикуляции <i>ш-ж</i> в слогах, словах		парные согласные похожи различаются	Работа с загадками	артикуляцию акустически сходных звуков, соотносить звуки с буквами
2 1	Дифференциация <i>с-ш</i> в слогах, словах	1	Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
2 2	Дифференциация <i>з-ж</i> в слогах, словах	1		Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в словоизменении, согласовании слов
2 3	Дифференциация <i>с-ц</i> в слогах, словах	1	Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами Составление предложений с заданными словами	Активизация и расширение словаря с использованием загадок
2 4	Дифференциация <i>ч-ц</i> в слогах, словах	1		Анализ и синтез слогов, слов Работа с деформированными словами, графическими схемами слов	Коррекция грамматического строя речи через упражнения в словоизменении, согласовании слов
2 5	Дифференциация <i>ч-щ</i> .	1	Сигналы-опоры	Соотнесение звуков с сигналами-опорами	Коррекция памяти через выделение сигналов-опор для

	в слогах, словах			Составление предложений с заданными словами	дифференциации смешиваемых фонем
2 6	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного закрытого слога	2	<i>Графическое изображение слова, слога</i>	Упражнения с опорой на условно-графическое изображение слова	Развитие слухового внимания и восприятия
2 7	Слоговой анализ и синтез слов, состоящих из двух открытых слогов	2		Упражнение с опорой на тактильно-двигательные ощущения	Развитие тактильного восприятия через работу органов речи
2 8	Предлоги <i>в, на</i>	2	<i>Предлог</i>	Узнавание предлога по его графической схеме.	Формирование умения употреблять предлоги во фразовой речи.
2 9	Границы предложения. Составление простых предложений по картинкам	1	<i>Предложение Схема</i>	<p>Ответы на вопросы полным предложением.</p> <p>Зрительный диктант.</p> <p>Звуковой анализ и синтез</p> <p>Лексика по теме: «Семья».</p> <p>Распространение простого предложения по вопросу.</p>	<p>Знать обозначение границ предложения его интонацию.</p> <p>Уметь находить предложения в тексте, строить простое предложение и его графическую схему.</p>

3 0	Составление предложений по вопросам Закончить предложение по вопросу кто это? что это?	1	<i>Предложение Схема</i>	Определение количества слов в предложении.	Формирование умения составлять простые нераспространённые предложения на основе демонстрируемого действия или по картинке
3 1	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.	1	<i>Семья Предложение Схема Рассказ</i>	Развитие слухового внимания. Подбор слов-действий к словам-предметам.	Формирование умения строить простое предложение и его графическую схему. Определять количество слов в предложении.
3 2	Составление рассказа по вопросам	2		Определение количества слов в предложении.	
3 3	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	2	<i>Рассказ</i>	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов. Подбор слов-действий, слов-признаков.	Формирование умения составлять рассказ из отдельных предложений, отвечать на вопросы полным предложением.
3 4	Составление рассказа по вопросам	2	<i>Рассказ</i>	Подбор предложений к картинкам.	Коррекция зрительного восприятия

Методические материалы.

- Башинская Т.В. Пятница Т.В. Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна. г. Минск.
- Кириллова Е.В. Этапы коррекционной работы с безречевыми детьми. г. Москва.
- Августова Р.Т. Говори! Ты это можешь: Книга для родителей. — М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. -297[7] с, ил.

- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Владос, 2004.
- Маллер А. Ф. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей.— М., 2006.
- Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребёнком: Руководство для родителей.— М.: Теревинф, 2004.
- Титова Ю.О, Фролова О. С, Винникова Л.М.
- Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1 – 5 лет
- Ингерлейб М. Особенные дети: Эксмо; Москва; 2010
- Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.-М.: Просвещение,1992г.
- Нэнси Р. Финни Ребенок с церебральным параличом.*Помощь, Уход, Развитие.*Книга для родителей.Москва 2005
- Баряева Л.Б., Зарин А.Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учеб. – метод, пос. СПб, 2001.
- Дмитриева Е.Е.Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей. М., 2005
- Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М., 2004.
- Воробьева В. К. О некоторых особенностях построения фразы-в устной речи детей-алаликов.— В сб.: Очерки по патологии речи; и голоса/Под ред. С. С. Ляпидевского. М., 1967, с. 34—41. ИСБН.
- Выготский Л. С. Избранные психологические исследования.. Мышление и речь. Проблемы психического развития ребенка. М., 1956. 507 с. ИСБН.
- Тищенко Т.Н. Т47 Учим говорить особенного ребенка / Т.Н.Тищенко. — М.: Издательский дом «Регламент», 2009.
- Ефимова Л.Н, Садовникова И.Н «Формирование связной речи у детей- олигофренов» г. Москва, 1970.
- Лалаева Р.И «Нарушение речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников» Л,1988.
- Школьникова Н.Н «Система развития коммуникации поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» г. Москва, 1993.
- Инструментарий для диагностики: альбомы, пособия, картинки, игрушки и т.д.
- Пособия для артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений:

- настенное и индивидуальные зеркала; дудочки, свистелки, воздушные шары, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.
- Пособия для развития мелкой моторики:
- настенная сенсорная панель; трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор,
- мозаика, пазлы, мелкие предметы, фигурки, раскраски.
- Подборка игр на развитие мелкой моторики.
- Пособия: «календарь природы» на магнитах
- «алфавит в загадках» на магнитах;
- картинки-символы для дифференциации звуков,
- предметные картинки для звукобуквенного анализа.
- Слоговые таблицы.
- Дидактические карточки по всем грамматическим темам.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.
- Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.
- Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.
- Серии картинок для составления рассказов.
- Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.
- Алгоритмы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа
- Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости\твёрдости, звонкости\глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слового анализа слов.

