

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации

Угличского муниципального района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО
Методический совет

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(Вариант 2)

«Домоводство»

(6 класс)

город Углич 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 6 класса (Вариант 2) составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Учебный план МОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год;

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии.

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках

по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Домоводство» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 4» учебный предмет «Домоводство» в 6 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Домоводство» отводится 102 часа в год (3 час в неделю аудиторная нагрузка, 2 раза в неделю самостоятельно).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен досильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции; - самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать** и **уметь**:

- 1) Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- 2) Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- 3) Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- 4) Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- 5) Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- 6) Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- 7) Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- 8) Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- 9) Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории. 10) Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Содержание предмета «Домоводство» 6 класс (Вариант 2)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Мой дом	Мой дом. Домашние дела. Семейные заботы.	2	1	1
Раздел 2. Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Ориентация в расположении отделов магазина Упаковка продуктов в сумки. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	4	2	2

<p>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарем</p>	<p>Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда.</p> <p>Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.</p>	6	3	3
<p>Раздел 4. Приготовление пищи</p>	<p>Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.</p>	8	4	4
	<p>Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей. Приготовление бутербродов, яичницы, омлета. Заваривание чая</p>			

Раздел 5. Уход за одеждой и обувью	<p>Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью.</p> <p>Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.</p>	7	3	4
Раздел 6. Уборка помещений и территории	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Ванная и туалетная комнаты. Уход за кафелем. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.</p>	6	3	3
Раздел 7. Повторение	Повторение пройденного	1	1	0
Всего за год		34	17	17

Календарно-тематическое планирование предмета «Домоводство» 6 класс (Вариант 2)

№ п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Вид деятельности учащихся
1	02.09	Раздел 1. Мой дом. Мой дом. Домашние дела	Виды мебели и уход за ней. Инвентарь для уборки. Практическое занятие: влажная уборка. Лифт, его назначение, поведение в лифте.	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
2	09.09	Семейные заботы		
3	16.09	Раздел 2. Покупки. Магазин. Выбор места совершения покупок (магазин овощи-фрукты).	Знакомство с отделами продовольственных магазинов. Называть отделы магазина.	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
4	23.09	Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине	Обучение детей покупать продукты в отделах магазина, размещать их в шкафу, холодильнике.	
5	30.09	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	Складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом, выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи	Игровая ситуация
6	07.10	Дидактическая игра «В магазине»	Складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом, выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи	Игровая ситуация

7	14.10	Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарем Посуда и кухонный инвентарь Посуда для приготовления пищи	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности.	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
8	21.10	Посуда для сервировки стола. Выбор посуды при сервировке стола Накрывание на стол	Посуда для сервировки стола.	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
9	11.11	Кухонные принадлежности Назначение кухонных принадлежностей	Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды.	
10	18.11	Уход за посудой Чистая и грязная посуда Мытье посуды. Выбор моющего средства. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне.	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.	
11	25.11	Виды бытовых кухонных приборов Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами	Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
12	02.12	Уход за бытовыми приборами Соблюдение последовательности действий при пользовании		

		электробытовым приборам. Уход за холодильником.	при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.			
13	09.12	Раздел 4. Приготовление пищи Правила гигиены при приготовлении еды Понятие «Рецепт блюда» Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда Выбор инвентаря для приготовления блюда	Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Натирание на терке. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности		
14	16.12	Подготовка продуктов Мытье овощей Чистка овощей. Резание ножом Натирание на терке.				
15	23.12	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата				
16	13.01	Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку				
17	20.01	Холодные бутерброды				
18	27.01	. Горячие бутерброды				
19	03.02	Блюда из яиц. Приготовление омлета				
20	10.02	Приготовление яичницы				
21	17.02	Раздел 5. Уход за одеждой и обувью Назначение одежды. Сезонная одежда. Уход за вещами			Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды.	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
22	24.02	Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства Этапы стирки одежды Ручная стирка белья (салфетки, кухонные полотенца)				

23	03.03	Машинная стирка Составные части стиральной машины Правила безопасного обращения со стиральной машиной Сортировка белья перед стиркой Закладывание белья в машину перед стиркой. Выбор программы и температуры. Отключение машины, вынимание и развешивание белья	Машинная стирка. Составные части машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка и закладывание белья перед стиркой. Выставление необходимой температуры и программы перед стиркой. Развешивание белья.	игре, практической деятельности
24	10.03	Глажение белья Составные части утюга Правила безопасности при работе с утюгом Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья	Глажение. Составные части. Правила при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность при глажении	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности

25	17.03	Складывание белья и одежды Вывешивание одежды на «плечики» Складывание в шкаф	Складывание белья и одежды. Вывешивание «плечики». Чистка шкаф. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
26	24.03	Чистка одежды	Последовательность при мытье обуви. Инвентарь	
27	07.04	Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви	для чистки обуви Последовательность действий при чистке обуви.	

28	14.04	Раздел 6. Уборка помещений и территории Уборка мебели Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уход за зеркалами и стеклянными поверхностями	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории.	Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
29	21.04	Уборка пола Сметание мусора на полу в определенное место Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	Уборка пришкольной территории.	
30	28.04	Правила влажной уборки пола.	Подметание территории. Влажная уборка пола, покрытого линолеумом.	
31	05.05	Пылесос. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом Уборка пола пылесосом.	Мытье зеркал.	
32	12.05	Ванная и туалетная комнаты. Уход. ТБ Чистка раковин Мытье кафельной плитки в ванной комнате		
33	19.05	Инвентарь для уборки пришкольного участка. ТБ. Уборка пришкольной территории		

34	26.05	Раздел 7. Повторение Повторение		Слушание, участие в беседе, игре, практической деятельности
----	-------	--	--	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В.

Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.