

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации

Угличского муниципального района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(Вариант 2)**

«Изобразительная деятельность»

(6 класс)

город Углич 2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) составлена на основе рекомендаций сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы" под редакцией И. М. Бгажноковой, издательства «Просвещение», (2 вариант).

Назначение предмета:

Уроки по изобразительному искусству способствуют развитию у ребенка правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащегося развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Уроки изобразительного искусства состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Цель: Продолжать работать над формированием графических и изобразительных навыков и умений

Задачи:

Образовательные:

- Формировать потребность в отражении действительности доступными изобразительными средствами.
- Формировать умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями.
- Продолжать обучение приемам и средствам рисования.
- Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать интерес к деятельности и ее результатам.
- Развивать восприятие.
- Совершенствовать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию, координацию движений обеих рук.
- Развивать, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Воспитательные:

- Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.
- Воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других.

Виды деятельности на уроках: раскрашивание, обводка, штриховка; дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета; рисование предмета с натуры, по образцу; просмотр презентаций; рассматривание картин.

Требования к уровню подготовки учащегося

Учащиеся должны знать:

- названия цветов и оттенков *Учащиеся должны уметь:*
- правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисточку;
- свободно работать карандашом, проводить линии разной толщины;
- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от характера изображаемого;
- стараться правильно передавать форму, пропорции, положения предметов;
- правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги (не слишком большое или маленькое изображение, расположенное в центре листа);
- выполнять узоры из геометрических форм;
- рисовать кистью самостоятельно, применяя простейшие приемы росписи (штрихи, точки, волнистые линии и т.д.).

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы.

Содержание программы учебного предмета

Составление и рисование растительных узоров из трёх фигурок – трафаретов в полосе.

Рисование на тему «Осенний парк» (ранняя осень).

Рисование пройденных букв и цифр.

Рисование узоров в полосе из геометрических фигур по образцу.

Рисование предметов, из геометрических фигур (машина, корабль).

Рисование растительных узоров в круге по образцу.

Рисование пройденных букв и цифр.

Самостоятельное составление и рисование узоров из геометрических фигур.

Рисование насекомых: бабочка, жук.

Рисование узоров в квадрате из геометрических фигур.

Рисование на тему «Осенний парк».

Рисование пройденных букв и цифр.

Рисование снеговика по образцу.

Рисование гирлянды новогодних игрушек.

Рисование ёлки с игрушками.

Рисование Деда Мороза по образцу.

Рисование на тему «Зима».

Рисование узоров в круге (тарелка, салфетка).

Составление узоров из линий различной конфигурации.

Составление узоров из линий различного цвета.

Рисование пройденных букв и цифр.

Рисование открытки для папы.

Рисование на тему «Зимний день».

Рисование открытки для мамы.

Обводка по трафарету и раскрашивание листьев липы и рябины.

Рисование листьев липы и рябины.

Рисование на свободную тему.

Рисование узоров в квадрате (платок, скатерть, салфетка).

Рисование овощей (свёкла, репа).

Рисование фруктов (виноград абрикос).

Обводка по трафарету и раскрашивание листьев дуба и клёна.

Рисование листьев дуба и клёна.

Рисование пройденных букв и цифр.

Рисование на тему «Деревья весной».

Рисование на тему «Первые цветы».

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МОУСОШ № 4 учебный предмет «Изобразительная деятельность» в 6 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» отводится 34 часа в год (0,5 часа в неделю аудиторная нагрузка) и 2,5 часа в неделю для самостоятельной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

- 1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности:*
лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
 - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

-

Тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство»

6 класс (34ч.)

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1.	Составление и рисование растительных узоров из трёх фигурок – трафаретов в полосе.	1ч.
2.	Рисование на тему «Осенний парк» (ранняя осень).	1ч.
3.	Рисование пройденных букв и цифр.	1ч.

4.	Рисование узоров в полосе из геометрических фигур по образцу.	1ч.
5.	Рисование предметов, из геометрических фигур (машина, корабль).	1ч.
6.	Рисование растительных узоров в круге по образцу.	1ч.
7.	Рисование пройденных букв и цифр.	1ч.
8.	Самостоятельное составление и рисование узоров из геометрических фигур.	1ч.
9.	Рисование насекомых: бабочка, жук.	1ч.
10.	Рисование узоров в квадрате из геометрических фигур.	1ч.

11.	Рисование на тему «Осенний парк».	1ч.
12.	Рисование пройденных букв и цифр.	1ч.
13.	Рисование снеговика по образцу.	1ч.
14.	Рисование гирлянды новогодних игрушек.	1ч.
15.	Рисование ёлки с игрушками.	1ч.
16.	Рисование Деда Мороза по образцу.	1ч.
17.	Рисование на тему «Зима».	1ч.
18.	Рисование узоров в круге (тарелка, салфетка).	1ч.
19.	Составление узоров из линий различной конфигурации.	1ч.
20.	Составление узоров из линий различного цвета.	1ч.
21.	Рисование пройденных букв и цифр.	1ч.
22.	Рисование открытки для папы.	1ч.
23.	Рисование на тему «Зимний день».	1ч.
24.	Рисование открытки для мамы.	1ч.
25.	Обводка по трафарету и раскрашивание листьев липы и рябины.	1ч.
26.	Рисование листьев липы и рябины.	1ч.
27.	Рисование на свободную тему.	1ч.
28.	Рисование узоров в квадрате (платок, скатерть, салфетка).	1ч.
29.	Рисование овощей (свёкла, репа).	1ч.
30.	Рисование фруктов (виноград абрикос).	1ч.
31.	Обводка по трафарету и раскрашивание листьев дуба и клёна.	1ч.
32.	Рисование листьев дуба и клёна.	1ч.
33.	Рисование пройденных букв и цифр.	1ч.

34.	Рисование на тему «Деревья весной».	1ч.
	ИТОГО ЗА ГОД	34ч.