

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации

Угличского муниципального района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.

Протокол №1 от «28»

08.2024 г.

Буланов К.А.

Протокол №1 от «29»

08.2024 г.

Буланов К.А.

Приказ №196 от «29»

08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(Вариант 2)

«Математические представления»

(6 класс)

город Углич 2024 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план МОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год;

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 6 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (СПб, 2011 год).

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий
- формирование элементарных общеучебных умений;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье-сберегающими ситуациями; - развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ОВЗ на основе предметно- практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого учащимися элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально- бытовой адаптации.

Эта задача решается в предметно - манипулятивной, предметно- практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности. Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным научить их элементарной бытовой деятельности и сформировать у них навыки невербального и доступного вербального общения. Содержание математического развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. В то же время необходимо отметить, что в «Программе» формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью математическим представлениям характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса; реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат);
- иметь представление о величине (шар большой или маленький);
- перемещаться в пространстве класса, изменять положение частей тела по словесной инструкции учителя;

- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям учащихся); иметь представления о количестве (много-мало-пусто). **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции

педагога: - понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета « Математические представления» 6 класс (Вариант 2)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Количественные представления.		7	4	3
Тема 1. Количественные представления	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.			
Раздел 2. Представления о форме		2	1	1
Тема 1. Представления о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.			
Раздел 3. Представления о величине.		3	2	1
Тема 1. Представления о величине.	Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. Игры и игровые упражнения.			
Раздел 4. Пространственные представления.		2	1	1
Тема 1. Пространственные представления.	Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева-справа, за, под, между. Расположение на листе бумаги: справа, слева.			
Раздел 5. Временные представления.		3	1	2
Тема 1. Временные представления.	Наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Обучение по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться.			
Раздел 6. Количественные представления.		6	3	3

Тема 1.Количественные представления.	Действия с непрерывными множествами. Упражнения на выбор предметов из множества.Предметы и объекты контрастного размера: большой - маленький, полный— пустой. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.Количество один. Цифра 1.			
Раздел 7. Представления о форме.		2	1	1
Тема 1.Представления о форме.	Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой — кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?».			
Раздел 8. Представления о величине.		2	1	1
Тема 1. Представления о величине.	Игры на развитие восприятия отношений по величине.			
Раздел 9. Пространственные представления.		3	1	2
Тема 1.Пространственные представления.	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.			
Раздел 10. Временные представления.		4	2	2
Тема 1. Временные представления.	Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.			
Итого в год		34	17	17

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 4» учебный предмет «Математические представления» в 6 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета

«Математические представления» отводится 34 часа в год (1 час в неделю аудиторная нагрузка) и 1 час в неделю для самостоятельной работы.

Календарно-тематическое планирование предмета «Математические представления» 6 класс (Вариант 2)

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Количественные представления. 7 часов.				
1-2	07.09 14.09	Много, мало, столько же, пусто, один.	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Игра и упражнение на создание множеств.	Выполнение инструкций по заданиям.
3-5	21.09 28.09 05.10	Повторение цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5» Решение задач на наглядном материале.	Повторение изученных цифр. Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.	Выполнение инструкций по заданиям. Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи. Узнавание и написание цифр. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
6-7	12.10 19.10	Решение арифметических задач на наглядном материале.	Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур.	Игра и упражнение на создание множеств. Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи.
Раздел 2. Представления о цвете и форме 2 часа.				
8-9	26.10 09.11	Круг. Квадрат. Треугольник. Геометрические формы.	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных	Различение фигур и название. Рисование фигур (по трафаретам, по опорным точкам). Вырезание фигур. Выделение из окружающего мира предметов, имеющих форму изученных фигур.
			ранее представлений учащихся о геометрической форме.	

Раздел 3. Представления о величине. 3 часа.

10-12	16.11 23.11 30.11	Большой — маленький. по Длинный - короткий. Толстый — тонкий. Узкий – широкий. Сравнение двух объектов величине.	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам.
-------	-------------------------	---	--	--

Раздел 4. Пространственные представления. 2 часа.

13-14	07.12	Вверху, внизу, слева, справа.	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху – внизу. Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади».	Перемещение и ориентирование в пространстве различных помещений. Представления о схеме собственного тела. Обводка ладоней и пальцев рук карандашом.
	14.12	На, под, впереди, позади.		

Раздел 5. Временные представления. 3 часа

15-17	21.12 28.12	Времена года. Лето, осень. Экскурсия.	Экскурсия. Чтение стихотворений, сказок, просмотр мультфильмов о природе в разное время года. Создание коллажей, рисунков. Обучение учеников изображать погодные явления, растения, людей и животных с помощью имитационных действий. Знакомство с пиктограммами о погоде и временах года. Ведение календаря погоды.	Называть, показывать на картинках характерные признаки времен года.
	11.01	Природа в разное время года. Календарь погоды.		

Раздел 6. Количественные представления. 6 часов.

18-23	18.01. 25.01	Много, мало, столько же, пусто, один.	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Игра и упражнение на создание множеств.	Выполнение инструкций по заданиям.
	01.02	Цифры «6», «7», «8», «9», «10». Решение арифметических задач на наглядном материале.	Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур.	Игра и упражнение на создание множеств. Выполнение инструкций по заданиям. Запись цифр по точкам и попытки
	08.02 15.02 22.02	Решение арифметических задач на		

		наглядном материале.	<p>Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.</p> <p>Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур.</p>	<p>самостоятельной записи.</p> <p>Рисование цифр по трафаретам, на песке, лепка цифр из пластилина, выкладывание цифр из палочек, веревки, из природного материала, рисование на доске и в тетради.</p> <p>Игра и упражнение на создание множеств. Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи</p>
--	--	----------------------	---	---

Раздел 7. Представления о форме. 2 часа.

24-25	01.03 15.03	Круг. Квадрат. Треугольник. Геометрические формы.	<p>Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур.</p> <p>Игры в сухом бассейне.</p> <p>Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.</p>	<p>Различение фигур и называние.</p> <p>Рисование фигур (по трафаретам, по опорным точкам). Вырезание фигур.</p> <p>Выделение из окружающего мира предметов, имеющих форму изученных фигур.</p>
-------	----------------	--	--	---

Раздел 8. Представления о величине. 2 часа

26-27	22.03 05.04	<p>Большой — маленький.</p> <p>Длинный - короткий.</p> <p><i>Толстый — тонкий.</i></p> <p><i>Узкий – широкий.</i></p> <p>Сравнение двух объектов по величине.</p>	<p>Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции.</p> <p>Использование приемов наложения и приложения для сравнения.</p>	<p>Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам.</p>
-------	----------------	---	---	--

Раздел 9. Пространственные представления. 3 часа.

28-30	12.04 18.04 26.04	<p>Вверху, внизу,</p> <p>Слева, справа.</p> <p>На, под, впереди, позади</p>	<p>Определять положение предметов в пространстве.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Сравнивать предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху – внизу.</p> <p>Дифференцировать</p>	<p>Перемещение и ориентирование в пространстве различных помещений.</p> <p>Представления о схеме собственного тела.</p> <p>Обводка ладоней и пальцев рук карандашом.</p>
-------	-------------------------	---	---	--

			понятия: «справа- слева, внизу- вверху», «На, под, впереди, позади».	
Раздел 10. Временные представления.4 часа.				
31-34	03.05 10.05 17.05 24.05	Времена года. Экскурсия. Природа в разное время года. Календарь погоды.	Экскурсия. Чтение стихотворений, сказок, просмотр мультфильмов о природе в разное время года. Создание коллажей, рисунков. Обучение учеников изображать погодные явления, растения, людей и животных с помощью имитационных действий. Знакомство с пиктограммами о погоде и временах года. Ведение календаря погоды.	Ориентироваться во временных представлениях. Называть, показывать на картинках характерные признаки времен года.

Учебно-методическое обеспечение 6 класс

Базовый учебник (УМК)	А.А. Хилько «Математика». Учебник для 6 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2000.
--------------------------	--

<p>Методическая литература для учителя</p>	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагогадефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 6-7 лет. Авторсоставитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
<p>Учебные пособия для обучающихся</p>	<p>«Математика» (Солнечные ступеньки, часть 2). Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти», «ТЦ Сфера» 2016 г.</p>
<p>Дополнительная литература для обучающихся</p>	<p>«Математические прописи и графические диктанты», АСТ, Москва 2018 г.</p>
<p>Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников</p>	<p>http://festival.1september.ru/http://www.uchportal.ru/http://www.pedsovet.su/forum http://www.rusedi.ru/ http://www.uroki.net/http://www.nachalka.com/</p>