

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации

Угличского муниципального района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

(Вариант 2)

«Математические представления»

(8 класс)

город Углич 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Математические представления" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на

калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусочек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (графарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение

времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 4» учебный предмет «Математические представления» в 8 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 34 часа в год (1 час в неделю аудиторная нагрузка) и 1 час в неделю для самостоятельной работы.

Содержание учебного предмета

8 класс

Количественные представления.(18 ч)

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «0» в правильном и перевернутом расположении. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Упражнения в счете на различных абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, арифметических задач иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырёх. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, - =). Продолжение ознакомления учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся использованию настоящих монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ситуациях сюжетнодидактических игр типа «Магазин», многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах семи) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов в пределах семи с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Упражнения в счете на основе тактильного или зрительного восприятия (см. варианты упражнений в первом полугодии).

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле». Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись. Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия:

«на несколько больше». Десяток. Счет десятками до 60. Десяток. Счет десятками до 60. Устная нумерация чисел от 11 до 60. Письменная нумерация чисел от 11 до 60. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд. Решение простых задач на сложение в пределах 30. Решение простых задач на сложение в пределах 50. Решение простых задач на сложение в пределах 60. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

Счет денег: 1 руб. + 2 руб. = 2 руб. + 5 руб. =

Обучение учащихся работе на калькуляторе (большого размера). Включение и выключение. Знакомство с действиями сложения на калькуляторе. Практические действия в ходе экскурсий в магазин, на почту и др.

Представления о форме. (5ч)

Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы-крыши, бруски-кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п. Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника). Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития представлений о целостном образе). Упражнения, в которых учащиеся должны узнать в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич). По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, прямой, извилистой линий и т. п. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради. Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

Представления о величине. (3ч)

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко*. Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше». Представления о пространстве Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад). Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Развитие у учащихся измерительных навыков: упражнения в измерении сантиметровой лентой, измерительной рулеткой.

Закрепление измерительных навыков учащихся: выбор головного убора (измерение объема головы), выбор брюк (измерение длины брюк). В этом случае основное внимание обращается на правильность действий (размер называет учитель).

Пространственные представления. (3 ч)

Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя).

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях (движения руками по образцу, данному учителем, стоящим рядом с учеником, напротив него).

Использование вербальных и невербальных средств в процессе узнавания, называния и показа пространственных отношений: речи или пантомимических движений {высокий — руки (рука) подмяты вверх, низкий — руки (рука) опущена вниз, длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).

Развитие ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Уточнение и дальнейшее формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже). Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Развитие способности учащихся ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Формирование и развитие топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве по типу упражнений с «Улиткой» (Ж. Пиаже), Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения». **Временные представления.(5)**

Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени от 1 до 6 часов.

Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Театрализованные игры (пантомимические, речь с движением, с персонажами стендового театра, игры-драматизации): обыгрывание ситуаций, происходящих в разное время суток.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, месяце, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). При наличии темной сенсорной комнаты — занятия со светильниками и панно, позволяющими формировать у учащихся представления о пространственно-временных явлениях.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и треугольников жёлтого цвета; звезды — из треугольников белого или синего цвета). Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени: от 1 до 7 часов.

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут). Работа с календарями природы и погоды.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя, своего «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- овладение общепринятыми навыками поведения;

БУД:

- **Личностные учебные действия:**
- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.
- **Коммуникативные учебные действия:**
- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
- **Регулятивные учебные действия:**
- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- **Познавательные учебные действия:**
- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

Личностные результаты:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.):
 - Принятие контакта, инициированного взрослым.

- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня.

Предметные результаты

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;

- умение понимать «дороже – дешевле»;

- умение понимать образования числа 14,15,16,17,18,19, 20;

- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;

- умение сравнивать числа в числовом ряду;

- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;

- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;

- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;

- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;

- умение решать задачи по демонстрируемому действию;

- умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

- умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- умение пользоваться калькулятором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|--------------|---|---|
| Раздел 1. Количественные представления (18 час) | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение | 1 | Образование чисел от 2 до 20; Пересчитывание предметов от 1 до 20; Сравнение чисел и записывание в тетрадь. | Уметь пересчитывать и сравнивать числа от 1 до 20 |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 | Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток |
| 4 | Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле» | 1 | Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: дороже, дешевле | Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле» |
| 5 | Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись. | 1 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение | Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи |
| 6 | Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись. | 1 | Решение простых задач на увеличение и уменьшение | Стремление к действию решать простые задачи на |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи |
| 7 | Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше», | 1 | Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше», | Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи |
| 8 | Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше», | 1 | Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше», | Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи |
| 9 | Десяток. Счет десятками до 60. Устная нумерация чисел от 11 до 60 | 1 | Изучение нового материала. Образование, название и записывание числа в пределах 60 | Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь называть и записывать числа в пределах 60 |
| 10 | Устная нумерация чисел от 11 до 60 | 1 | Изучение нового материала; Образование, название числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. | Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность. |
| 11 | Письменная нумерация чисел до 60 | 1 | Изучение нового материала. Образование, название и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность | Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность и записывать |
| 12 | Однозначные – двузначные числа Сравнение чисел в числовом ряду | 1 | Изучение нового материала; Образование, название и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую | Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах; |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | последовательность. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двухзначных числах; Сравнение чисел в числовом ряду. | Уметь: записывать числа от 11 до 60; считать десятками, сравнивать числа Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду |
| 13 | Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд. | 1 | Образование, называние и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60. Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность | Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах; Уметь: записывать двузначные, круглые числа от 20 до 60 |
| 14 | Решение простых задач на сложение в пределах 30 | 1 | Решение простых задач на сложение в пределах 30 | Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 30 |
| 15 | Решение простых задач на сложение в пределах 40 | 1 | Решение простых задач на сложение в пределах 50 | Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 50 |
| 16 | Решение простых задач на сложение в пределах 50 | 1 | Решение простых задач на сложение в пределах 50 | Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 50 |
| 17 | Решение простых задач на сложение в пределах 60 | 1 | Решение простых задач на сложение в пределах 60 | Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 60 |
| 18 | Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора | 1 | Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами | Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором |
| Раздел 2. Временные представления (5 час) | | | | |
| 19 | Меры времени: понятие о сутках. | 1 | Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток. | Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток |
| 20 | Дни недели | 1 | Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков; Работа в рабочей тетради; Запоминание дней недели по порядку | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 21 | Использование часов в реальной бытовой жизни. Циферблат | 1 | Беседа «Использование часов в реальной бытовой жизни»; Просмотр презентации: «Для чего нужны часы»; Знакомство с часами; Закономерность цифр на циферблате, записывание в тетради Рисунок по точкам часов | Знать (понимать) для чего нужны часы; Уметь с помощью учителя нарисовать по точкам часы, записывать цифры циферблата |
| 22 | Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов | 1 | Просмотр презентации «Механические часы» Знакомство с механическими часами; Упражнения по движению стрелок на часах; Чтение пословиц о времени Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра «Пора просыпаться» | Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов |
| 23 | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 | Просмотр презентации: «Учимся определять время»; Определение времени (называние – часы и минуты) | Знать : (понимать) часы и их назначение Уметь с помощью учителя называть на электронных часах время |
| Раздел 3. Представления о величине (3 час) | | | | |
| 24 | Понятия «большой - маленький». | 1 | научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра: «Три квадрата» | Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»; Уметь соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький» |
| 25 | Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». | 1 | Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения; | Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже» Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения |
| 26 | Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше». | 1 | Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий; | Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения |

| Раздел 4. Пространственные представления (3 час) | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 27 | Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад) | 1 | Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком» | Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад) |
| 28 | Перемещение в пространстве различных помещений школы. | 1 | Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.», «Найти учителя...» | Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений. |
| 29 | Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) | 1 | Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге. | Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге |
| Раздел 5. Представления по форме (5 час) | | | | |
| 30 | Построение квадрата и прямоугольника по точкам при помощи линейки | 1 | Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки; Упражнения в выделении квадрата и прямоугольника из геометрических фигур | Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки; Уметь: выделять квадрат из геометрических фигур |
| 31 | Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции) | 1 | Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно). | Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыка различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму. |
| 32 | Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами. | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя. | Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами |
| 33 | Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу | 1 | Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными | Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---|---|--|
| | | | фигурами по подражанию и образцу действиям учителя. | |
| 34 | Повторение пройденного материала | 1 | Повторение пройденного материала; Работа в тетради | Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 60 |
| Всего за учебный год: 34 часа | | | | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках «Математического представления» в 8 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУСОШ № 4 | 1 экз. |
| Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУСОШ № 4 по предмету «Математические представления» для 8 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1 экз. |
| Печатные пособия | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. | 1 экз. |
| Карточки с заданиями по предмету «Математические представления» для 8 класса. | 1 экз. |
| Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного) | 1 экз. |
| Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 20)); | 1 экз. |
| Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий | 1 экз. |
| Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет | 1 экз. |

| | |
|---|--------|
| Макеты циферблата часов | 1 экз. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия | 1 экз. |
| Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений. | 1 экз. |
| Технические средства обучения | |
| Персональный компьютер. | 1 экз. |
| Демонстрационные пособия | |
| Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). | 1 экз. |
| Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, наборы угольников, мерки). | 1 экз. |
| Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины): палетка, квадраты (мерки) и др. | 1 экз. |
| Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел. | 1 экз. |
| Экранно-звуковые пособия | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики | 1 экз. |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| Объекты, предназначенные для счёта. | 1 экз. |
| Игры | |
| Настольные развивающие игры. | 1 экз. |
| Конструкторы. | 1 экз. |
| Электронные игры развивающего характера. | 1 экз. |