

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации

Угличского муниципального района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(Вариант 2)**

«Окружающий природный мир»

(8 класс)

город Углич 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов

(подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского

обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 4 в 8 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение

учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится 34 часа в год (0,5 часа в неделю) аудиторная нагрузка и 1,5 часа для самостоятельной работы.

Содержание учебного предмета

8 класс «Растительный мир»

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Экскурсии в парк, в цветочный магазин, в оранжерею. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

«Животный мир»

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыбок с использованием вербальных и невербальных средств общения. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради.

«Временные представления»

Название дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Рассматривание картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала.

Ведение совместно с педагогами календаря природы и календаря погоды.

«Объекты неживой природы»

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- осознание себя,
- осознание своей принадлежности к определенному полу,
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми навыками поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные планируемые результаты освоения:

1. Представления об явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, огонь, лес, река, водоемы);
- представления о временах года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные учебные действия:

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Природные изменения осенью (10 час)				
1	Природа России. Мир живой и неживой природы	1	Знакомство с природой нашей местности; Беседа «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации «Природа нашей местности» Беседа «Живая и неживая природа»; Рассмотрение картин; Отгадывание загадок; Чтение стихотворений об осени	Знать (понимать) природу нашей местности; Проявлять интерес к окружающим предметам Знать (понимать) живую и неживую природу; Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке
2	Сезонные изменения в природе. Дождь. Одежда и обувь человека осенью	1	Сезонные изменения в природе. Дождь. Просмотр презентации «Дождь»; Рисование дождя акварельными красками Беседа «Как надо одеваться осенью»; Задание на листочке: выбрать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Знать сезонные изменения в природе. Дождь. Уметь рисовать дождь по образцу. Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
3	«Подарок осени»	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты и овощи); Выделение существенных признаков; Отгадывание загадок про фрукты и овощи Рисуем по образцу фрукты и овощи	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, виноград, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу
4	«В лес по грибы и ягоды»	1	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки;	Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет); Знать (понимать) названия ягод

			Раскрашивание грибов; Записывание названия съедобных грибов в тетрадь Расширить представления о растительном мире (ягоды); выделять существенные признаки; Раскрашивание ягод; Записывание название ягод в тетрадь	Уметь найти на картинке ягоды и назвать
5	Цветы осени	1	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»	Знать (понимать) осенние цветы;
6	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью	1	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Наблюдение за погодой осенью; Называние признаков осени; Сбор осенних листьев для гербария	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе; Уметь называть признаки осени;
7	Труд людей осенью	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Составление рассказа про серии сюжетных картинок «Труд людей осенью»;	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать сюжетные картинки и с помощью учителя составлять рассказ
8	Перелетные птицы. Птицы зимующие	1	Представление о перелетных птицах Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации «Перелетные птицы» Представление о зимующих птицах. Рисование птички в нетрадиционной технике	Иметь представление о перелетных птицах. Иметь представление о зимующих птицах
9	Животные готовятся к зиме	1	Беседа «Как животные готовятся к зиме»; Чтение рассказов про животных Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме»; Просмотр видеофильма: «Скоро зима»; Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений, отгадывание загадок о животных	Иметь представления как животные готовятся к зиме; Уметь рассматривать иллюстрации, смотреть презентацию Узнавать(различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
Раздел 2. Природные изменения зимой (4 час)				

10	Зима в неживой природе	1	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями
11	Экскурсия «В гости к Зимушке - Зиме» Одежда и обувь человека зимой.	1	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Чтение загадок о зиме. Рассказывание о зимней одежде, ее назначении;	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь; Иметь представления о зимней одежде, ее назначении
12	Зима в мире растений	1	Рассказывание о лиственных деревьях (сосна, лиственница, ель, можжевельник) Работа с предметными картинками; Игра «Определи дерево по его плодам»; Уточнение представления о растениях;	Иметь представления о растениях;
13	Растения в домашней аптечке	1	Рассказывание и показ лекарственных растений (тысячелистник, подорожник, календула, валериана, шиповник, липа, мята, душица); Просмотр презентации: «Растения в домашней аптечке»	Стремление к новым знаниям
Раздел 3. Явления природы (4 час)				
14	Зимние явления природы (снегопад, метель, гололед)	1	Просмотр презентации: «Что такое снегопад, метель и гололед»; Узнавание изученного явления природы (туман) Рассматривание иллюстраций, картинок; Наблюдения в окружающей среде;	Уметь узнавать изученные природные явления. Стремление к новым знаниям; Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
15	Природные изменения зимой. Зимние игры	1	Рассказывание о зимних развлечениях людей на картинках и схемах; Просмотр мультфильма	Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах;
16	Звездное небо зимой	1	Просмотр презентации: «Звездное небо зимой»;	Стремление к новым знаниям; Уметь проводить несложные наблюдения

			Чтение сказки «Созвездие Малая Медведица»	в окружающей среде
17	Зимние праздники	1	Рассказывание о праздниках и традициях; Рассматривание фотографий новогодних игрушек; Рисование новогодней игрушки	Стремление к знаниям о праздниках и традициях
Раздел 4. Животный мир (8 час)				
18	Зимняя жизнь зверей и птиц Домашние животные. Взаимодействие с человеком	1	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Просмотр презентации «Зимняя жизнь зверей и птиц»; Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Отгадывание загадок о птицах Отгадывание загадок о животных Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Иметь представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Знать (понимать) значение ля человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными
19	Зимний труд людей	1	Беседа о старинном женском труде в зимнюю пору; Просмотр презентации: «В зимнюю пору»; Рассматривание картинок;	Стремление к знаниям о старинном женском труде в зимнюю пору
20	Дикие животные Арктики и Антарктиды	1	Узнавание (различение) животных Арктики и Антарктиды (Южный морской слон. Пингвин) Просмотр презентации «Дикие животные Арктики и Антарктиды»; Рисование по образцу морского слона, раскрашивание пингвина	Знать (понимать) животных Арктики и Антарктиды
21	Разная зима. Дикие животные жаркого пояса	1	Просмотр презентации «Дикие животные жаркого пояса» (Слон. Зебра); Отгадывание загадок про слона; Рисование по точкам слона и зебры и раскрашивание	Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса (слон) по внешнему виду

22	Морские обитатели. Как узнать рыбу	1	Просмотр презентации «Морские обитатели»; Отгадывание загадок; Рисование акварельными красками рыбок	Узнавание (различение) морских обитателей
Раздел 5. Явления природы (4 час)				
23	«Осторожно! Огонь!» Значение огня в жизни человека	1	Просмотр презентации: «Осторожно! Огонь!» Беседа: «Соблюдение правил обращения с огнем» Беседа: «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»; Отгадывание загадок	Знать (понимать) правила обращения с огнем; Уметь узнавать природный объект
24	Воздух. Значение воздуха в жизни человека	1	Беседа «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ»	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект
25	Облака	1	Просмотр презентации «Облака»; Рисование по образцу облачка	Уметь узнавать природный объект
26	Представления о Луне. Значение луны в жизни человека	1	Просмотр презентации «Луна»; Отгадывание загадок; Просмотр презентации «Значение солнца в жизни человека»; Раскрашивание звездного неба с луной Выполнение аппликации «Луна»	Знать (понимать) что такое луна; Знать (понимать) значение луны в жизни человека; Уметь узнавать природный объект
Раздел 6. Объекты природы (1 час)				
27	Горы. Океан. Реки	1	Просмотр презентации «Горные долины»; Работа с предметными картинками Беседа «Что такое океан?»; Просмотр презентации «Тихий океан»; Работа с предметными картинками Беседа «Что такое реки?»; Просмотр презентации «Река- Волга»; Работа с предметными картинками	Знать (понимать) что такое горы; Уметь узнавать природный объект, найти на картинке Стремление к новым знаниям; Уметь узнавать природный объект.

Раздел 7. Весенние изменения в природе (9 час)

28	Весна- утро года. Экскурсия. Наблюдения за природой	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями. Уметь наблюдать за природой
29	Весна в неживой природе Старинные весенние праздники	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями Расширение представлений о весенних праздниках;	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
30	Весна в мире животных Весна в мире птиц.	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика «Весеннее пробуждение в природе» Просмотр презентации «Птицы весной»; Беседа «Охрана природы весной»;	Узнавать объекты окружающей природы Умение отличать птиц от животных (узнавание); Проявлять интерес к природе. Знать, чем питаются птицы; Уметь с помощью учителя насыпать зерна в кормушку для птиц
31	Весна в мире насекомых	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами; Работа с предметными картинками «Насекомые»; Просмотр презентации «Стрекоза»	Уметь найти на картинке и назвать насекомых
32	Весеннее пробуждение растений. Охрана природы весной	1	Просмотр презентации «Весеннее пробуждение растений»; Рисование по образцу веточки вербы Беседа «Охрана природы весной»; Просмотр видеофильма «Как мы помогаем птицам»	Стремление к новым знаниям
33	Части суток Утро и день. Вечер и ночь	1	Элементарные представления о частях суток; Игра «Что мы делаем утром и днем?» Представление о сутках как о	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при Знание о сутках как о

			последовательности (утро, день, вечер, ночь); Игра «Что мы делаем в вечером и ночью?»	последовательности (утро, день, вечер, ночь).выделении изучаемого объекта/явления
34	Весенний труд людей	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей.	Иметь представление о занятиях людей весной
Всего за учебный год: 34 часов				

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках окружающего природного мира в 8 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся;
- работы с моделями.

№ п/п	Наименование оборудования	Необходимый минимум
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУСОШ № 4.	1 экз.
2	Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУСОШ № 4 по окружающему природному миру для 8 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2)	1 экз.

Печатные пособия, материалы		
3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	1 экз.
4	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	1 экз.
5	Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, леса, луга, болота, озёра и т.п.).	1 экз.
6	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствие с тематикой, определенной в программе по окружающему природному миру (в том числе, в цифровой форме)	1 экз.
Технические средства		
7	Персональный компьютер	1 экз.
Экранно-звуковые пособия		
8	Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса окружающий природный мир	1 экз.
Игры и игрушки		
9	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	1 экз.