

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Администрации**

**Угличского муниципального района**

**МОУ СОШ №4**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет

\_\_\_\_\_

–  
Вдовина Н.Ю.  
Протокол №1 от «28»  
08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_

–  
Буланов К.А.  
Протокол №1 от «29»  
08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_

–  
Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29»  
08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(Вариант 2)**

**«Окружающий социальный мир»**

**(8 класс)**

**город Углич 2024 год**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" разработана с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключения психолого-медикопедагогической комиссии, сохранения и совершенствования единого образовательного процесса.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее –АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий,

правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и

девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание

(соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России.

Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 4 в 8 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится 34 часа в год (0,5 часа в неделю аудиторная нагрузка, 1,5 часа в неделю для самостоятельной работы).

### Содержание учебного предмета

#### 8 класс

**Школа.** Представления о зонах класса. Узнавание (различение) зон класса; знание назначения зон класса.

**Квартира, дом, двор.** Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

**Предметы быта.** Представления о часах, узнавание/различение часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; узнавание/различение частей часов: стрелки, циферблат; знание назначения часов (частей часов).

**Предметы и материалы, созданные человеком.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

**Город.** Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. **Транспорт.** Представления об общественном транспорте, узнавание/различение общественного транспорта

**Традиции и обычаи.** Представления о школьных традициях

**Страна.** Представления о документах, удостоверяющих личность гражданина России

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Школа:

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Квартира, дом, двор:

- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметы и материалы, изготовленные человеком:

- Интерес к объектам, созданным человеком.

Транспорт:

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Город:

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения на улице, в общественных местах.

Предметы быта:

- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

Традиции, обычаи:

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Страна:

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### Содержание учебного предмета

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Школа (2 часа)</b>		
1	Школа Распорядок школьного дня. Рабочие и выходные дни.	1	Игра «Найди, принеси» Знать распорядок школьного дня
2	Школьные принадлежности.	1	Игра «Собери портфель в школу»
	<b>Дом. Предметы быта (9 часов)</b>		
3	Часы: наручные Часы: настенные	1	Рассмотреть часы, потрогать, нарисовать
4	Механические часы. Электронные часы	1	Рассмотреть часы, потрогать, нарисовать
5	Части часов: стрелки, циферблат Определяем время по часам	1	Рассмотреть часы, потрогать, нарисовать, отгадать загадки Учимся определять время
6	Дом. Части дома. Помещения в доме. Спальная комната, детская комната, гостиная, кухня, прихожая. Поддержание	1	Просмотр презентации, строим комнату из конструктора «Лего»



	порядка в доме		Уборка помещения с помощью электропылесоса
7	Мебель в квартире, предметы интерьера.	1	Уметь различать виды мебели и предметы интерьера
8	Посуда (столовая, кухонная)	1	Просмотр презентации, различать посуду, мытье посуды
9	Бытовые электроприборы (телевизор, утюг, лампа).  Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1	Просмотр презентации, глажка носового платка

10	Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).  Правила безопасности при пользовании электроприборами.	1	Просмотр презентации
11	Чрезвычайные ситуации в доме	1	Просмотр мультфильма «Аркадий Паравозов», Вызов скорой помощи по телефону
	<b>Транспорт (5 часов)</b>		
12	Транспорт наземный. Виды наземного транспорта. Автобус, поезд, машина – виды наземного транспорта. Профессия водитель, кондуктор	1	Просмотр презентации Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке». Уметь определить профессию водителя от других (по картинкам)
13	Транспорт воздушный. Виды воздушного транспорта. Самолет, вертолет – виды воздушного транспорта. Профессия пилот, стюардесса	1	Просмотр иллюстраций, рисование Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке». Уметь определить профессию водителя от других (по картинкам)
14	Транспорт водный. Виды водного транспорта. Лодка, катер, теплоход – виды водного транспорта.	1	Просмотр иллюстраций, рисование. Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости к бабушке»

15	Виды транспорта. Обобщающий урок	1	Просмотр иллюстраций, отгадывание загадок
16	Правила пользования общественным транспортом	1	Сюжетно-ролевая игра «Приобретение билета до места назначения»

	<b>Город (5 часов)</b>		
17	Здания города (магазин, жилой дом)	1	Просмотр иллюстраций, рисование
18	Здания города (магазин, жилой дом)	1	Узнать по фотографиям здания города Урень
19	Улица, переулок, название улиц	1	Просмотр иллюстраций, рисование
20	Нахождение дома по адресу.	1	Просмотр презентации. Нарисовать свой дом
21	Правила поведения в общественных местах, на улице.	1	Сюжетно-ролевая игра
	<b>Моя семья (2 часа)</b>		
22	Моя семья. Работа с фотографиями.	1	Назвать по фотографиям членов своей семьи
23	Семейные традиции.	1	Просмотр презентации. Рассказать о традициях своей семьи
	<b>Город. Профессии. (4 часов)</b>		
24	Профессия врач, медицинская сестра	1	Знакомство с профессиями. Сюжетно-ролевая игра.
25	Профессия учитель, библиотекарь.	1	Знакомство с

26	Профессия повар. Профессия продавец.	1	Знакомство с профессиями. Сюжетноролевая игра.
27	Профессия пожарный.	1	Знакомство с профессией. Сюжетноролевая игра.
	<b>Страна (3 часа)</b>		
28	Государство Россия и его символика (флаг, герб, гимн) Президент Р.Ф.	1	Просмотр презентации, видеоролика. Узнать флаг, герб, гимн России, президента. Аппликация
29	Основные достопримечательности столицы. Государственные праздники, традиции народов России.	1	Просмотр презентации
30	Золотое кольцо России	1	Просмотр презентации Узнать и назвать по фотографиям города входящие в Золотое кольцо России
	<b>Предметы и материалы, их свойства. (4 часа)</b>		
31	Бумага, свойства бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги (салфетки, книга)	1	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
32	Предметы из дерева (стол, игрушки)	1	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
33	Предметы из резины (игрушки, сапоги)	1	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
34	Предметы из металла (ведро, кастрюля). Свойства резины и металла.	1	Сюжетно-ролевая игра «Угадай из чего сделано?»
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках окружающего социального мира в 8 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся;
- работы с моделями.

№ п\п	Наименование оборудования	Необходимый минимум на каждого ученика
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ СОШ № 4.	1 экз.
2	Адаптированная рабочая программа основного общего образования МОУ СОШ № 4 по окружающему социальному миру для 8 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 2)	1 экз.
<b>Печатные пособия, материалы</b>		
3	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;	1 экз.
6	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствие с тематикой, определенной в программе по окружающему природному миру (в том числе, в цифровой форме)	1 экз.
	Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания	
<b>Технические средства</b>		
7	Персональный компьютер	1 экз.

<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
8	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах	
<b>Дидактические игры</b>		
9	Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др.	1 экз.