

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации

Угличского муниципального района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(Вариант 2)

«Окружающий социальный мир»

(6 класс)

город Углич 2024 год

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план МОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год;

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 6 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (СПб, 2011 год).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека* · Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:-

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета « Окружающий социальный мир»

6 класс (Вариант 2)

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			теория	практика
Раздел 1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде		7	3	4
Тема 1.Ознакомительноориентировочные действия в предметноразвивающей среде	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных)— определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе.			
Раздел 2. Культура поведения.		7	3	4
Тема 1. Культура поведения	Правила поведения в школе, в классе. Дежурство в классе. Поведение в столовой. Правила поведения в столовой Труд на улице.			
Раздел 3 «Знакомство, представление»22часа.		9	4	5
Тема 1. Мои игрушки	Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями ученицы, вступая с ней в предметно-игровое сотрудничество). Игры на звукоподражания. Задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации.			
Раздел 4.Моя семья.		2	1	1

Тема 1. Моя семья	Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.			
Раздел 5. Безопасность в доме и на улице.		5	3	2
	Игры на определение транспортных средств. Правила поведения на улице, на дороге. Определение транспортных средств, с которыми ребенок встречается в повседневной жизни.			
Раздел 6. Мир профессий.		4	2	2
Тема 1. Мир профессий	Разнообразие мира профессий и их различие.			
Итого в год		34	16	18

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 4 в 6 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится 34 часа в год (0,5 часа в неделю аудиторная нагрузка, 1,5 часа в неделю для самостоятельной работы).

Календарно-тематическое планирование по предмету « Окружающий социальный мир» 6 класс (Вариант 2)				
№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
		Раздел 1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде. 7 часов.		
1-7	02.09	Вспомним нашу школу.	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти	Игровые ситуации (нахождение предмета)
	09.09	Совместный выбор интересных бытовых предметов и игрушек.	Совместное проигрывание одноклассников действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.	Игровые ситуации.
	16.09	Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы.	Экскурсия по школе.	Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами.
	23.09	Прогулка вокруг школы.	Экскурсия вокруг школы.	Побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем).
	30.09	Кухня. Кухонная мебель.	Кухонная мебель, оборудование, их назначение (шкафы, мойка, холодильник, стол). Правила безопасного пользования. Соотнесение иллюстрации и пиктограммы. Игра «Обведи по контуру только холодильник», «Положи продукты в шкаф».	Работа с пиктограммами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Дидактические и ролевые игры.

	07.10 14.10	Жилые помещения в доме.	Жилые помещения в доме (спальня, зал, кухня). Правила уборки помещений (сухая и влажная уборка, проветривание). Практическое занятие: влажная уборка класса.	Работа с иллюстрациями. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Практическое занятие.
Раздел 2. Культура поведения. 7 часов.				
8-14	21.10	Правила поведения в школе, в классе.	Обучение учащихся правилам поведения на уроке, элементарным действиям дежурного.	Выполнение инструкций. Наблюдение, беседа.
	11.11	Дежурство в классе.	Есть аккуратно, не разговаривать за столом, не бросать продукты. Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи. Наблюдение за работой дворника. Экскурсия. Подметание участка. Посыпать песком дорожки, убирать снег, очищать ступеньки.	Работа с карточками. Пр. упражнения. Проговаривание выполняемых действий. Подметание участка, посыпание песком.
	18.11	Поведение в столовой.		
	25.11	Правила поведения в столовой		
	02.12	Труд на улице.		
09.12	Правила поведения в магазине.	Правила поведения в магазине при покупке товара. Вежливое обращение к продавцу. Ролевые игры. Чтение художественной литературы и видеосюжеты по теме.	Работа с иллюстрациями. Практические упражнения по отработке вежливости в магазине.	

	16.12	Городской транспорт.	Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте, на остановке.	Работа с пиктограммами. Работа по плакатам и иллюстрациям.
Раздел 3 «Знакомство, представление» 9 часов.				
15-23	23.12	Формулы знакомства.	Знакомство с формулами знакомства. Фамилия, имя и отчество.	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Строить диалоги при знакомстве в школе.</p>
	13.01	Знакомство в школе	Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя	<p>1. <i>Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).</i></p> <p>2. <i>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).</i></p>

				<p>3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).</p> <p>4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p>
--	--	--	--	---

20.01	Знакомство во дворе.	Знакомство с формулами знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).</p>
-------	----------------------	--	---

				5. Обобщающая беседа
27.01	Знакомство в гостях. Правила поведения в гостях. Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях.	Правила знакомство в гостях Знакомство с правилами поведения в гостях. Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях. Расширять представления о правилах поведения при знакомстве		1. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). 2. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации). 3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).
03.02	Сюжетно – ролевые игры по теме «Давайте познакомимся!»			

10.02	Правила поведения в транспорте	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.		4. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условнографические схемы предложений. 5. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». 6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
17.02	Правила поведения в больнице.	Расширять представления о правилах поведения в больнице.		
24.02	Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.	Слова и выражения, используемые при знакомстве в разных ситуациях.		

	03.03	Торговля.	Обучение диалогу покупателя и продавца при покупке продуктов. Ролевые игры.	Работа по иллюстрациям. Дидактические и ролевые игры.
Раздел4.Моя семья. 4 часа				
24-25	10.03	Члены семьи.	Узнавание членов семьи и их пол	Рассматривание фотографий членов семьи. Рисунок «Моя семья».
	17.03	Ролевые игры на тему «Семья»	Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.	Игры
Раздел5.Безопасность в доме и на улице. 5часов				
26-30	24.03	Игры на определение транспортных средств.	Определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни.	Работа с пиктограммами.
	07.04	Правила поведения на улице, на дороге.	Сюжетные подвижные игры («Воробышки и автомобили», «Поход в парк»).	Практические упражнения
	14.04	Прогулка по городу.	Учимся различать пешеходов и пассажиров. Как вести себя на улице.	Экскурсия по городу.

	21.04	Поведение около водоемов.	Безопасность детей в летний период.	Соблюдение правил поведения около водоемов.
	28.04	Правила поведения пешеходов	Безопасность детей в летний период.	Соблюдение правил дорожного движения.
Раздел 6. Мир профессий 8часов				
31-34	05.05	Профессии людей.	Разнообразие мира профессий. Экскурсия в магазин, почту, аптеку, больницу.	Различаем профессии людей. Сюжетно – ролевые игры.
	12.05	Мир окружающих предметов. Профессия повара.	Экскурсия в столовую. Сюжетные игры с предметами. Профессия повара. Посуда. Помещения «кухня, столовая». Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
	19.05	Мир окружающих предметов. Профессия учителя.	Сюжетные игры с предметами. Профессия учитель. Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
	26.05	Мир окружающих предметов. Профессия врача.	Экскурсия в больницу. Сюжетные игры с предметами. Профессия врача. Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.

Учебно-методическое обеспечение 6 класс.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/http://www.maam.ru
Перечень справочно-информационных программ	