

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Управление образования Администрации

Угличского муниципального района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Методический совет

—
Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический
совет

—
Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

—
Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(Вариант 2)**

«Предметно- практические действия»

(8 класс)

город Углич 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметнопрактической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Общая характеристика коррекционного курса

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметнопрактической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала

руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Содержание коррекционного курса

8 класс

Действия с материалами

Работа с бумагой.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). **Конструирование.**

Конструирование из строительного материала. Конструирование из бумаги и картона

Конструирование из геометрических фигур. Конструирование из разных материалов

Работа с мозаикой.

Цветы, орнаменты, узоры. «Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента. Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета. Выкладывание по показу, по образцу узоров из мозаики «Елочка и грибок».

Работа с пластическими с материалами

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Лепка (Изготовление) простых форм Лепка (Изготовление) сложных изделий

Работа с нитками и тканью

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Выкладывание нитки по контуру фигуры, предмета. Выкладывание предмета нитками внутри контура.

Действия с предметами Практические действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Бытовые действия

Снятие и надевание (колготки, брюки, юбочку); расстегивание одежды и застегивание ее (на молнию, липучки, крючки); вешание куртки в шкафчик (на крючок); складывание одежды на стульчик в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула; гигиенические навыки (мыть руки мылом; - вешать полотенце на крючок; пользоваться столовыми приборами; расставлять посуду и убирать ее в шкафчик; протирать тряпкой стол после еды или занятий; подметать; складывать мусор в корзину; поливать цветы из лейки; мыть ершиком небьющиеся бутылочки;)

Действия с игрушками (игры)

Игры, развивающие практические и орудийные действия: с мячами; каталки и тележки; сетки, удочки, черпачки; молоточки, колышки, палочки, лопатки, совочки, ложки; конструкторы, постройки из мебели и подручного материала, застежки, молнии, крючки и замочки; ленты, нитки, веревочки и др. Игры, развивающие познавательные процессы и мышление: вкладыши; пирамидки; кубики; матрешки; картинки; прятки с игрушками и др. Игры, развивающие познавательную активность: игры-эксперименты; игры с красками; игры с водой; игры с песком и др. Игры развивающие целенаправленность действий: Пирамидки; кубики; конструкторы; мозаика; пазлы и др.

Личностные и предметные результаты :

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

- умение сминать материал;
- умение разрывать материал;
- умение размазывать материал;
- умение разминать материал;
- умение пересыпать материал;
- умение переливать материал;
- умение наматывать материал;
- умение захватывать, удерживать и отпускать предмет;
- умение встряхивать предмет;
- умение толкать предмет от себя и притягивать предмет к себе;

- умение вращать предмет;
- умение нажимать на предмет;
- умение сжимать предмет;
- умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умение вставлять предметы в отверстия;
- умение нанизывать предметы на стержень (нить);
- умение открывать и закрывать предметы;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- способность применять полученные знания в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 4» реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно- практические действия» для 8 класса рассчитана на 34 часов, (34 учебные недели, по 0,25 ч часа в неделю аудиторная нагрузка и 0,75 ч для самостоятельной работы).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Колво часов	Виды деятельности обучающихся
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками.	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу

2	Различение предметов по форме, цвету, величине. Дидактическая игра «Лото».	1	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
3	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
4	Складывание фигур и узоров по образцу. Дидактическая игра «Что лишнее».	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
5	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Игрушки. Одежда.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
6	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух и трех цветов.	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

7	Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
8	Лепка изученных букв по образцу.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

9	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. Аппликация «Бусы».	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
10	Выбор геометрических фигур (треугольник, квадрат). Аппликация «Елочка». Аппликация «Домик».	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
11	Воспроизведение по подражанию действий с предметами. Упражнения с флажком.	1	Слушание учителя, выполнение инструкции, выполнение упражнений по показу
12	Дидактическая игра «Исключи лишнее».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
13	Дидактическая игра «Заплатки». Дидактическая игра «Логические цепочки».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
14	Складывание букв из счетных палочек.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции,

			выполнение заданий по показу
15	Складывание фигур из счетных палочек	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

16	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов, узоров по показу и по образцу.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
17	Отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина, раскатывание шариков различного размера.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
18	Приёмы работы с пластилином. Лепка изученных букв.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
19	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
20	Составление предметных изображений.	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
21	Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Воздушные шарики».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение
			заданий по показу
22	Знакомство с тканью. Применение ниток. Свойства ниток. Пришивание пуговиц учителем.	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции

23	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких непрочных ниток.	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
24	Практическое задание. Человек из ниток	1	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
25	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции
26	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции
27	Дидактическая игра «Противоположности», «Собери по образцу».	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции
28	Дидактическая игра «Найди отличия», «Сортировка по категориям».	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции
29	По подражанию выкладывание трех рядов параллельно из мозаики трех цветов.	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
31	Лепка фруктов и овощей.	1	Слушание учителя, наблюдение, выполнение
			инструкции

32	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
33	Нанизывание крупных и мелких бусинок на нить	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
34	Практическое задание. «Браслет для мамы»	1	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое оснащение коррекционного курса «Предметно-практические действия» предусматривает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); - мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одноногого, домики, печки и т.д.)

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные видео, физкультурные минутки