

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации

Угличского муниципального района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(Вариант 2)**

«Профильный труд»

(6 класс)

город Углич 2024 год

Пояснительная записка

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР. «Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

Цель: дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР, обучить основам швейного дела с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

Задачи:

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;
- Учить бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

В программу включены такие разделы, как: «Швейное дело», «Вышивка». В ходе работы с текстильными материалами детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. При сообщении детям новых сведений о нитках, тканях, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам швейного дела. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. Продолжительность урока составляет 40 минут. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связи уроков труда и природоведения учитель осуществляет путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке и т.п. вещах. ИЗО – средства художественной выразительности, декоративно - прикладное искусство.

Таким образом, с одной стороны, труд дает учащимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой - способствует более глубокому изучению основ наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).
Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические.

Компоненты технологий: проблемное обучение; поисковая деятельность; технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, дистанционное обучение (применяется в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы, при технической возможности педагогов и обучающихся).

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 4» учебный предмет «Профильный труд» в 6 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Профильный труд» отводится 34 часа в год (1 час в неделю) аудиторная нагрузка и 1 час в неделю для самостоятельной работы.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
2. Проявление интереса к предмету;
3. Практическое понимание выполняемых действий

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Умение находить свое рабочее место
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)

Достаточный уровень:

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;
2. Умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
3. Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
4. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами
5. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью

Содержание учебного предмета

Программа «Профильный труд» в 6 классе включает следующие разделы:

- « Швейное дело», «Вышивка».
- «Швейное дело»

Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток. Соединение мотков. Выполнение косички. Изготовление бахромы. Резание ножницами ткани по линиям

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями(с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Выполнение наложения заплат. Выполнение шва «назад иголкой»

«Вышивка».Вышивание простейших узоров на салфетке отделочными ручными стежками разными по цвету нитками. Упражнение в вышивании швом «Бэкстич» по проколам, намеченной линии. Вышивание простейших фигур изученными швами. Упражнение в вышивании швом «полукрест» на канве (ткань, пластик) по прямой линии, по простой схеме.

Тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	всего
1.	Вводное занятие	1				1
2.	Швейное дело: Работа с нитками	7	8			15
3.	Работа с тканью			11		11
4.	Работа с иглой. Вышивание				7	7
	Всего:	8	8	11	7	34

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Сроки	Оборудование
	Вводное занятие	1		
1.	Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	1	02.09	Раздаточный материал. Журнал по ТБ.
	Работа с нитками	15		
1.	Виды ниток, назначение.	1	07.09	Образцы ниток.
2.	Оформление в альбоме «Виды ниток»			
3.	Рабочий инструмент - ножницы. Правила безопасности при работе с ножницами	1	09.09	Коробка с инструментами.
4.	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	1		Раздаточный материал.
5.	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон	1		Раздаточный материал(шаблон,ш.нити)
6.	Тренировочные упражнения по завязыванию ниток	1	21.09	Раздаточный материал(шерстяные нитки)
7.	Упражнения в плетении косички	1	23.09	Раздаточный материал(шерстяные нитки)
8	Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»Анализ образцаПлетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	1	14.10	Готовый образец панно из косичек «Улитка»Раздаточный материал(шерстяные нитки)
9	Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»Определение длинны косички методом прикладывания.	1	21.10	Раздаточный материал(шерстяные нитки),линейка
10	Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя)	1	28.10	Инструкции по ТБКлей ПВА, салфетка, клеенка.
11	Панно из косичек (тесьмы «вьюнок») «Улитка»Оформление изделия	1	09.11	Раздаточный материал.
12	Кукла из ниток.Анализ образца. Инструменты и материалы для работы.Наматывание ниток на шаблон (цвет 1)	1	11.11	Готовый образец из ниток «Кукла»Нитки шерсть, инструменты, шаблон №1
13.	Кукла из нитокНаматывание ниток на шаблон (цвет 2)Разрезание	1	23.11	Нитки шерсть, инструменты,

	ниток. Т/Б при работе с ножницами			шаблон №2.
14.	Кукла из нитокСоединение мотков (с помощью учителя)Оформление головы куклы (с помощью учителя)	1	30.11	Нитки,шаблон.инструменты, раздаточный материал.
15	Кукла из нитокОформление рук куклы (с помощью учителя)Оформление ног куклы (с помощью учителя)Окончательная отделка изделия	1	07.12	Нитки, инструменты, раздаточный материал.
	Работа с тканью	11		
1.	Сведения о ткани.Лицевая и изнаночная сторона ткани	1	16.12	Образцы тканей.
2.	Правила безопасной работы с ножницами.Резание ткани ножницами по намеченной линии	1	28.12	Инструменты, инструкции, журнал по ТБ.Ткань, инструменты.
3.	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	1	18.01	Ткань, инструменты. Образцы салфеток с бахромой.
4.	Изготовление бахромы по краям ткани.	1	20.01	Ткань, инструменты. Образцы салфеток с бахромой.
5.	Окончательная отделка изделия.	1	27.01	Ткань, инструменты. Образцы салфеток с бахромой.
6	Аппликация из ниток и ткани. Разметка ткани (с помощью учителя)	1	02.02	Ткань, инструменты.
7.	Аппликация из ниток и ткани. Правила т/б с ножницамиВырезание из ткани геометрических и других фигур. (с помощью учителя)	1	03.02	Инструменты, журнал по ТБ.
8.	Аппликация из ниток и ткани. Вырезание из ткани геометрических и других фигур.	1	10.02	Ткань, инструменты.
9.	Аппликация из ниток и ткани. Предварительная раскладка деталей аппликации на основе	1	15.02	Ткань, детали аппликации.
10	Аппликация из ниток и ткани. Приклеивание деталей аппликации (с помощью учителя)	1	17.02	Клей, детали аппликации. Инструкции по ТБ при работе с клеем.
11	Аппликация из ниток и ткани. Приклеивание деталей аппликации.Окончательное оформление работы	1	24.02	Клей, детали аппликации.
	Работа иглой. Вышивание	7		
1.	Правила отмеривания нитокУпражнения в отмеривании и	1	03.03	Нитки шерсть, инструменты.

	отрезании ниток (с помощью учителя)			
2.	Упражнения по вдеванию нитки в иглолку изавязывании узелка на конце нитки	1	15.03	Нитки шерсть, игла пластмассовая.
3.	Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз» косые палочки, заборчик	1	05.04	Образец, нитки цветные шерсть, шаблон с проколами.
4.	Шитьё по проколам на картоне «игла вверх-вниз»: уголки, башни, заборчик.	1	12.04	Образец, нитки цветные шерсть, шаблон с проколами
5.	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок	1	21.04	Образец, нитки цветные шерсть, карандаши цветные. шаблон с проколами
6.	Шитьё по проколам изученных букв, имен	1	28.04	Образец буквы М, Г. нитки цветные шерсть,. шаблон с проколами
7.	Вышивание швом «вперед иглолка» простейших узоров по намеченной линии (геометрических фигур)	1	10.05	Образец геометрической фигуры, нитки цветные шерсть, коробка с инструментами, шаблон с проколами.
	Всего: 34 часа			

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Швейное дело: учебник для 6 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.:«Просвещение», 2018.- 165с.: ил
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (2 вариант) .
3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;

4. Оборудование: классная доска, телевизор, ноутбук, швейные машины, утюг, гладильная доска; пальцы, иглы, ножницы,
5. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; канва тканевая (пластиковая), клей ПВА.