

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Администрации**

**Угличского муниципального района**

**МОУ СОШ №4**

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Вдовина Н.Ю.  
Протокол №1 от «28»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Протокол №1 от «29»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29»  
08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**  
**(Вариант 2)**

**«Окружающий природный мир»**  
**(8 класс)**

**город Углич 2024 год**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план МОУ СОШ №4 на 2024-2025 учебный год;

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 6 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (СПб, 2011 год).

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи формирования представлений об окружающем природном мире:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектнообъектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Содержание учебного предмета «окружающий природный мир» направлено на формирование и преобразование получаемых представлений об окружающем природном мире, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально - бытовой адаптации.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:**

□ узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Базовые учебные действия.**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

1) умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

1) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

1) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

## **«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ № 4 в 6 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится 34 часа в год (0,5 часа в неделю) аудиторная нагрузка и 1,5 часа для самостоятельной работы.

### **Содержание предмета «Окружающий природный мир» 6 класс**

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
<b>Раздел 1. Явления природы</b>		6	3	3
Тема 1. Явления природы	Наблюдение за погодными явлениями. Сезонные изменения природы. Имитационные действия типа холодно - нахмуриться и сжаться. Времена года. Временные представления.			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>		9	4	5

Тема 1. Животный мир	Кто такие звери и что такое зоопарк? Игры на звукоподражание. Узнавание знакомых животных по краткому описанию. Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Наши домашние животные.			
----------------------	--	--	--	--

<b>Раздел 3. Растительный мир</b>		11	5	6
Тема 1. Растительный мир	Игры на распознавание овощей и фруктов(яблоко, груша, помидор, огурец, капуста).Обводка овощей и фруктов по трафарету. Нахождение у растений их частей, показ и называние. Сезонные изменения деревьев в играх типа " Укутай деревце".			
<b>Раздел 4. Явления природы</b>		8	4	4
Тема 1. Явления природы	Времена года. Временные представления. Игры-имитации на изображение погодных явлений (ветер, снег, дождь и т.д.).			
<b>Итого в год</b>		34	16	18

### Календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий природный мир» 6 В класс

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Явления природы 6 часов</b>				
1	05.09	Погодные явления.	Обучение изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап». Осенняя прогулка с листьями.	Наблюдение за погодными явлениями. Игровые Наблюдение за погодными явлениями. Упражнения
2	12.09.	Сезонные изменения, погодные явления природы. Экскурсия.		
3	19.09	Времена года. Части суток	Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.	Наблюдения за погодными явлениями. Называние времен года
4	26.09	Небо днем и ночью.	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Узнавать и называть небесные тела, которые появляются на небе днем и ночью. Как выглядит небо	Узнают и называют небесные тела, которые появляются на небе днем и ночью. Рассказывают о небесных телах, которые появляются на небе днем и ночью.
5	03.10	Живая и неживая природа	Живая природа, неживая природа. Правила поведения на улице во время экскурсии. Знать, что Земля – это планета, а Солнце –	<b>Экскурсия</b> – наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, насекомыми.

6	10.10	Земля и солнце. Значение солнца	это звезда. Деятельность солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности солнца (смена дня и ночи, времен года)	Показывают на картинке Землю и Солнце. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Узнают Солнце. Рассказывают о его деятельности.
<b>Раздел 2. Животный мир 9 часов</b>				

7-8	17.10 24.10	Разнообразие животного мира.	Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.	Различают группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.
9-10	07.11 14.11	Строение, сходство и различие животных.	Формирование понятия: «части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.	Называют различные части тела животных. Узнают и показывают части тела животных.
11	21.11	Различие животных.	Познакомить с различиями животных: форма тела, окраска.	Различают животных по форме тела, окраске.
12	28.11	Детеныши животных.	Познакомить с названиями детенышей животных, учить рассказывать о детенышах.	Называют взрослого животного и его детеныша. Рассказывают о детенышах животных
13-14	05.12 12.12	Домашние животные. Дикие животные.	Познакомить с понятием «домашние и дикие животные», учить находить на картинках домашних и диких животных. Польза домашних животных Особенности жизни, места обитания, повадки диких животных.	Называют и показывают на картинках домашних животных. Рассказывают о пользе, которую приносят домашние животные.
15	19.12	Обобщающий урок по разделу «Животные».		Различают диких и домашних животных. Рассказать о животных и их детенышах.

### Раздел 3. Растительный мир 11 часов.



16	09.01.	Растения.	Разные виды растений: деревья, кустарники, травы, цветы.	Различают, называют разные виды растений.
17	16.01	Строение и сходство растений.	Названия частей растений: корень, лист, стебель, цветок	Различают и показывают разные части растений: корень, лист, стебель, цветок
18	23.01	Разнообразие цветов.	Названия некоторых полевых и садовых цветов	Различают полевые и садовые цветы
19	30.01	Почему мы не будем рвать цветы?	Учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать)	Практическое занятия
20	6.02	Овощи и фрукты.		
21	13.02	Игры на распознавание овощей и фруктов (банан, апельсин, морковь, картофель, лук)	Формировать понятие «овощи», «фрукты» Узнавание овощей и фруктов по краткому описанию. Игра: «Помоги собрать». Обводка овощей и фруктов по трафарету. Чтение стихотворений, песенок о пользе овощей и фруктов. Игра. «Найди лишнего».	Различают и показывают овощи и фрукты. Называние овощей и фруктов. Убрать лишний продукт.
22	20.02	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Найти лишний продукт среди овощей и фруктов (хлеб, курица) По картинкам – схемам формулировать правила поведения в природе	Игровые упражнения
23	27.02	Деревья. Сезонные изменения в природе  Практическое занятие		Игровые упражнения

2 4	06.03	«Высаживание семени в землю»	Игра «Одень деревце по-осеннему, по-зимнему, по-весеннему».	Проговаривают алгоритм посадки семени.
2 5	13.03	Практическое занятие «Уход за рассадой»	Формировать понятие и представление о посадке семян.	Проговаривают алгоритм ухода за рассадой
2 6	20.03	Обобщающий урок по разделу «Растения».	Формировать понятие и представление об уходе за рассадой. Учиться ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать)  Обобщение и актуализация знаний по теме «Растения»	Обобщение и актуализация знаний по теме «Растения»

#### Раздел 4. Явления природы 8 часов.

27- 28	03.04 10.04	Зима. Признаки зимы.  Одежда и занятия детей зимой.	Причины сезонных изменений зимой, признаки зимы. Названия зимней одежды, занятия людей зимой, правила безопасного поведения зимой.	Рассказывают о сезонных изменениях зимой. Работа со схемой дерева, наблюдение за снегом. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей зимой, соблюдают правила безопасного поведения на улице зимой.
29-30	17.04 24.04	Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.	Познакомить учащихся с признаками лета. Названия летней одежды, занятия людей летом, правила безопасного поведения	Рассказать об основных признаках лета. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей

31-32	08.08 15.05	Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.	летом.  Познакомить учащихся с признаками весны. Названия весенней одежды, занятия людей весной, правила безопасного поведения весной.	летом, соблюдают правила безопасного поведения на улице летом.  Рассказать об основных признаках весны. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей весной, соблюдают правила безопасного поведения на улице весной.
33-34	22.05 29.05	Осень. Признаки осени. Одежда и занятия детей осенью.	Познакомить учащихся с признаками осени. Названия осенней одежды, занятия людей осенью, правила безопасного поведения осенью.	Рассказать об основных признаках осени. Одеваются по погоде, рассказывают о занятиях людей осенью, соблюдают правила безопасного поведения на улице осенью.

### Учебно-методическое обеспечение 6 класс.

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</li> <li>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</li> <li>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</li> <li>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</li> </ol>
Учебные пособия для обучающихся	Натуральные объекты(игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<a href="http://www.solnet.ee/http://www.maam.ru">http://www.solnet.ee/http://www.maam.ru</a>
Перечень справочно-информационных программ	