

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Буланов К.А.
Протокол №1 от «» 08. 2024

УТВЕРЖДЕНО
директор

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29» 08. 2024

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 4 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Углич 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

– формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

– развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

– развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

– развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;

– формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;

– формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;

- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;

- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4»- ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится. Описание места предмета в учебном плане школы.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов	Проверка навыков чтения
1	Школьная жизнь.	2	
2	Время листьям опадать.	4	
3	Делу - время, потехе - час.	2	
4	В мире животных.	4	
5	Жизнь дана на добрые дела.	2	
6	Зима наступила.	5	1
7	Весёлые истории.	3	
8	Полюбуйся, весна наступает...	4	
9	В мире волшебной сказки.	3	
10	Родная земля.	4	
11	Лето пришло.	1	

	Итого	34	2
--	-------	----	---

Тематическое планирование

№	Наименование тем уроков	кол час	Дата
	Школьная жизнь.	2	
1	По Н. Носову «Скоро в школу». По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1	
2	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». По М.Бартеневу «Зарубите на носу».. По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1	
	Время листьям опадать.	4	
3	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...». По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	
4	По Л.Воронковой «Лесные подарки». Е.Благинина «Подарки осени». А.Твардовский «Лес осенью». По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1	
5	По Ю.Ковалю «Три сойки» . По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1	
6	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1	
	Делу - время, потехе - час.	2	
7	По Л.Пантелееву «Карусели». «Сенокос». (чешская потешка).	1	
8	По Н.Носову «Прятки». Считалки. По М.Булатову «Жмурки».	1	
	В мире животных.	4	
9	По К.Ушинскому «Бодливая корова». По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1	
10	По Е.Чарушину «Томка». По В.Гаранжину «Пушок».	1	
11	По А.Баркову «Барсучья кладовая» По А.Дорохову «Гостя»..	1	
12	По Ю.Дмитриеву «Лиса». Г.Корольков «Игрушки лисят».	1	

	Жизнь дана на добрые дела.	2	
13	Г.Ладонщиков «Миша-мастер». По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1	
14	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Е.Благинина «Котенок».	1	
	Зима наступила.	5	
15	По Л.Воронковой «Снег идет». А.Слащев «Снегурочка». С.Маршак «Декабрь». И.Суриков «Зима».	1	
16	По В.Сутееву «Елка». По Н.Носову «На горке». А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	
17	По Н.Носову «На горке». А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	
18	Г.Скребицкий «Митины друзья».	1	
19	В.Бирюков «Снежная шапка». По В.Бианки «Находчивый медведь». Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	
	Весёлые истории.	3	
20	М.Пляцковский «Однажды утром».	2	
21	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1	
22	С.Маршак «Вот какой рассеянный». По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1	
	Полюбуйся, весна наступает...	4	
23	По М.Фроловой «Восьмое марта». В.Алферов «Март».		
24	Е.Благинина «Забота». По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	
25	По В.Бианки «Последняя льдина». А.Плещеев «Весна».		
26	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». По Ю.Ковалю «Весенний вечер». По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1	
	В мире волшебной сказки.	3	
27	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном	1	

	яблочке». Русская народная сказка.		
28	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». По Ш.Перро «Подарки феи».	1	
29	Братья Гримм «Горшочек каши».	1	
	Родная земля.	4	
30	С.Васильева «Город на Неве». М.Ильин «Царь - колокол».	1	
31	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле» С.Вербова «Сочинение на тему»..	1	
32	По Б.Никольскому «Главное Дело». По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1	
33	А.Усачев «Защита». По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	
	Лето пришло.	1	
34	С.Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка».	1	

Литература.

1. Учебник «Чтение» 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова – М.. Просвещение, 2014