

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Углич 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеofilьмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит

своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
 - совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
 - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
 - формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
 - формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
 - (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
 - формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка«4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка«3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка«2»- не ставится.

Описание места предмета в учебном плане школы:

Количество часов, предусмотренных программой 34 часов в учебном году

1 часа в неделю)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание учебного предмета.

6 класс

№ п/п	Наименование тем, разделов	Всего часов
	Введение	2
	Ориентирование на местности	2
	Формы поверхности земли	2
	Вода на земле	5
	План и карта	4
	Земной шар	7

	Карта России	12
	Итого	34

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Наименование тем уроков, разделов	Количество часов	Дата проведения
	<i>Введение (2часа)</i>		
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.	1	
2	Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности Географические сведения о своей местности и труде населения.	1	
	<i>Ориентирование на местности (2часа).</i>		
3.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1	
4	Компас и правила пользования им.	1	
	<i>Формы поверхности Земли (2часа).</i>		
5.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.	1	
6	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.	1	
	<i>Вода на Земле (5 часов).</i>		
7.	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Водоёмы в нашей местности, Охраны вод	1	

	от загрязнения.		
8	Родник, его образование Колодец. Водопровод.	1	
9	Река, её части. Горные и равнинные реки. Использование рек.	1	
10	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц Болота, их осушение..	1	
11.	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.	1	
	План и карта (4часа).		
12	Рисунок и план предмета Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1	
13	План класса . План школьного участка.Условные знаки плана местности. Географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1	
14	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)	1	
15	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	
	Земной шар (7часов).		
16	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1	
17.	Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1	
18	Глобус – модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1	
19	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	
20.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка,	1	

	Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский		
21	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1	
22	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа поясов	1	
	<i>Карта России (12 часов).</i>		
23	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Границы России.	1	
24	Морские границы Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
25.	Острова и полуострова России. Работа с контурными картами	1	
26	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.	1	
27	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, Железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.	1	
28	Реки : В О Л Г А. ДОН, ДНЕПР, УРАЛ.	1	
29	Реки Сибири : ОБЬ, ЕНИСЕЙ ЛЕНА и АМУР..	1	
30	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	1	
31	Крупные города: Санкт Петербург, Нижний Новгород, Ростов – на –Дону, Екатеринбург, Омск,	1	

	Иркутск, Владивосток. Работа с контурными картами.		
32	Повторение начального курса физической географии.	1	
33	Ярославская область на карте России.		
34	Итоговая контрольная работа.	1	

Литература:

1.Лифанова Т. М. Государства Евразии. 6класс. Учебник для специальных вида. М.: Просвещение,2016.
Евразии. 6 класс. М.: Просвещение,2006

(коррекционных) образовательных учреждений 8
2.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь. Государства