

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Вдовина Н.Ю.  
Протокол №1 от «28»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Протокол №1 от «29»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29»  
08.2024 г.

РАССМОТРЕНО  
Методический совет

---

Вдовина Н.Ю.  
Протокол №1 от «28» 08. 2024

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

---

Буланов К.А.  
Протокол №1 от «29» 08. 2024

УТВЕРЖДЕНО  
директор

---

Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29» 08. 2024

**Адаптированная рабочая программа общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 8.1**

**«Математика»**

**(для 3 класса)**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю аудиторная нагрузка на обучающегося).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи обучения:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	4	
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	7	
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	9	1
4.	Сотня. Нумерация.	3	
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	9	1
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	2	
<b>Итого</b>		34	2

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

##### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Система оценки достижений**

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Второй десяток. Нумерация (повторение) – 4 часа</b>				
1	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.	1	9.09.24	Электронная форма учебника (ЭФУ)
2	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия. Луч	1	16.09.24	
3	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1	23.09.24	
4	Числа, полученные при измерении длины, массы, времени. Угол.	1	30.09.24	
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 7 часов</b>				
5	Сложение и вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	7.10.24	
6	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	1	14.10.24	
7	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	1	21.10.24	
8	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	1	11.11.24	
9	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия. Меры времени – год, месяц	1	18.11.24	
10	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	1	25.11.24	
11	Вычитание числа 8, 9. Четырёхугольники. Прямоугольник	1	2.12.24	
<b>Умножение и деление чисел второго десятка – 9 часов</b>				

12	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Название компонентов и результата умножения	1	9.12.24	
13	Таблица умножения числа 2. Деление на 2. Деление на равные части. Деление на 3, 4 равные части.	1	16.12.24	
14	Умножение числа 3. Таблица деления на 3. Многоугольники	1	23.12.24	
15	Умножение числа 4. Таблица деления на 4	1	13.01.25	
16	Таблицы умножения чисел 5 и 6. Таблицы деления чисел 5 и 6. Последовательность месяцев в году	1	20.01.25	
17	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1	27.01.25	
18	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	1	3.02.25	
19	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1	10.02.25	
20	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	17.02.25	
<b>Сотня. Нумерация – 3 часа</b>				
21	Нумерация. Получение круглых десятков. Письменная нумерация в пределах 100. Меры стоимости	1	24.02.25	
22	Числа от 21 – 100. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов Сложение вида $50+3$ , $47=40+7$	1	3.03.25	
23	Вычитание вида $25-20$ , $25-5$ . Меры длины – метр. Меры времени Год. Календарь	1	10.03.25	
<b>Сотня. Сложение и вычитание чисел – 9 часов</b>				
24	Сложение круглых десятков. Сложение вида $34+2$ , $2+34$	1	17.03.25	
25	Вычитание вида $25-2$ , $46-4$ . Порядок действий выражений без скобок	1	31.03.25	
26	Сложение вида $43+20$ , $20+43$ , $43-20$ . Центр, радиус окружности круга	1	7.04.25	
27	Сложение вида $34+23$ . Задачи (краткая запись)		14.04.25	
28	Вычитание вида $45-31$ , $35-25$ , $35-32$ . Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1	21.04.25	



29	Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами		28.04.25	
30	Сложение вида: $27 + 3$ , $96+4$ , $34+26$ , $68+32$ . Меры времени - сутки, минута	1	5.05.25	
31	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1	12.05.25	
32	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	19.05.25	
<b>Умножение и деление чисел –2 часа</b>				
33	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1	26.05.25	
34	Деление по содержанию	1		

#### **v. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Алышева Т. В. Издательство «Просвещение», 2018
2. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Алышева Т. В. Издательство «Просвещение», 2024