

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Вдовина Н.Ю.  
Протокол №1 от «28»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Протокол №1 от «29»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29»  
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

---

Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29» 08. 2024

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 6 класса**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения–развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

### Содержание учебного предмета.

№п/ п	Раздел	Кол- во
----------	--------	------------

		<b>часов</b>
1.	Все действия с числами в пределах 1000.	5
2.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	3
3.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	4
4.	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел.	6
5.	Преобразование обыкновенных дробей.	5
6.	Сложение и вычитание дробей.	2
7.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	4
8.	Скорость. Время. Расстояние.	5
9.	Умножение и деление чисел на однозначное число, на круглые десятки.	21
10.	Сложение и вычитание целых чисел.	5
11.	Повторение пройденного материала.	18
	Итого:	78

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 4» учебный предмет «Математика» в 6 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 78 часов в год (1,5 час в неделю аудиторная нагрузка) и 1 час в неделю для самостоятельной работы.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- уметь вычислять периметр многоугольника.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;

- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах
- 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;



- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

### **Календарно - тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Тема: «Все действия с числами в пределах 1000» - 5ч.</b>	1	

1	Разрядная таблица .Запись и чтение чисел в пределах 1000	1	
2	Разложение чисел на разрядные слагаемые Округление чисел до десятков, сотен.	1	
3	Арифметические действия с целыми числами.Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1	
4	Решение примеров на порядок действий.	1	
5	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	1	
	<b>Тема: «Преобразование чисел, полученных при измерении» -3ч.</b>	1	
6	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
7	Составление задач по схеме и решение их.	1	
8	Решение арифметических задач.	1	
	<b>Тема: «Нумерация чисел в пределах 1000000» - 4ч.</b>		
9.	Чтение и запись чисел в пределах 1000000.Разрядная таблица	1	
10	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление чисел до единиц тысяч.	1	
11	Решение арифметических задач.	1	

12	Контрольная работа по теме « Нумерация чисел в пределах 1000 000»	1	
	<b>Тема: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел» 6ч.</b>	1	
13	Письменное сложение четырёхзначных чисел.	1	
14	Сложение многозначных чисел	1	
15	Письменное вычитание многозначных чисел. Выполнение упражнений по теме.	1	
16	Решение составных арифметических задач.	1	
17	Письменное сложение четырёхзначных чисел.	1	
18	Решение составных арифметических задач. Сложение многозначных чисел.	1	

	<b>Тема: «Преобразование обыкновенных дробей» - 5 ч.</b>	1	
19	Обыкновенные дроби.Образование смешанного числа.	1	
20	Основное свойство дроби.	1	
21	Преобразование обыкновенных дробей.	1	
22	Решение арифметических задач на нахождение дроби от числа.	1	
23	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	
	<b>Тема : «Сложение и вычитание дробей» - 2ч.</b>	1	

24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
25	Вычитание дроби из целого числа.	1	
	<b>Тема: «Сложение и вычитание смешанных чисел» 4ч</b>	1	
26	Сложение и вычитание смешанных чисел Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	
27	Вычитание из целого числа смешанного числа.	1	
28	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Уровень и отвес.	1	
29	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1	
	<b>Тема: «Скорость. Время. Расстояние» 5ч.</b>	1	
30	Скорость. Время. Расстояние (путь).	1	
31	Куб, брус, шар.	1	
32	Решение задач на нахождение времени.	1	
33	Контрольная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	
34	Решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	

	<b>«Умножение чисел на однозначное число, на круглые десятки» 6ч.</b>	1	
--	---	---	--

35	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	
36	Решение примеров на порядок действий.	1	
37	Умножение типа $1750 \cdot 2$ ; $1300 \cdot 4$ .	1	
38	Решение арифметических задач.	1	
39	Решение примеров на порядок действий. Брус.	1	
40	Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	
	<b>Тема: «Деление чисел на однозначное число, на круглые десятки» -10 ч.</b>	1	
41	Деление многозначных чисел на однозначное число. Решение примеров на порядок действий.	1	
42	Составление задач по краткой записи и решение их. Решение арифметических задач на нахождение части числа.	1	
43	Масштаб $1 : 1000$ ; $1 : 10\,000$ .	1	
44	Деление типа $4600 : 8$ .	1	
45	Нахождение дроби от числа. Нахождение части числа.	1	
46	Масштаб $2 : 1$ ; $10 : 1$ ; $100 : 1$ . Решение геометрических задач на вычисление масштаба.	1	
47	Решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач	1	
48	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Деление с остатком.	1	

49	Решение геометрических задач на вычисление масштаба».	1	
50	Контрольная работа по теме «Деление чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	
	<b>Тема: «Повторение пройденного материала» -2ч.</b>	1	
51	Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число и круглые десятки». Решение арифметических задач.	1	
52	Нахождение дроби от числа. Решение задач на вычисление скорости, времени, расстояния	1	
	<b>« Сложение и вычитание целых чисел» -5ч.</b>	1	
53	Нумерация чисел в пределах 1000 000 (повторение Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	
54	Округление чисел.Решение арифметических задач.	1	
55	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	
56	Нахождение суммы трех слагаемых. Решение уравнений.	1	
57	Нахождение суммы трех слагаемых. Решение уравнений	1	
	<b>Тема: «Умножение и деление чисел на однозначное число, круглые десятки» 21ч.</b>	1	
58	Умножение и деление чисел на однозначное число. Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1	



59	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	
60	Решение уравнений.	1	
61	Решение примеров на порядок действий.	1	
62	Куб, брус.	1	
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки».	1	
64	Работа над ошибками.	1	
65	Вычисление масштаба. Деление с остатком.	1	
66	Решение составных задач на встречное движение двух тел.	1	
67	Решение примеров на умножение и деление на однозначное число. Нахождение дроби от числа	1	
68	Решение геометрических задач. Обобщающий урок.	1	

## Литература

М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение».2010г.

М.Н. Перова, И.М. Яковлева «Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» Москва. «Просвещение» 2009г.