

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методический совет

Педагогический совет

директор

---

Вдовина Н.Ю.  
Протокол №1 от «28»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Протокол №1 от «29»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29»  
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО  
директор

---

Буланов К.А.  
Протокол №1 от «29» 08. 2024

---

Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29» 08. 2024

**Адаптированная рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 8.1  
«Мир природы и человека»  
(для 3 класса)**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю аудиторная нагрузка на обучающегося).

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в 1 и 2 классах. **Основные задачи,** которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными

составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных **компетенций**:

—адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

—способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;

—владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

—владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

—осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;

—осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **3 класс**

#### **Сезонные изменения в природе**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

#### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

#### **Живая природа**

##### **Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.  
Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия).  
Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.  
Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.  
Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.  
Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.  
Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.  
Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.  
Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.  
Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.  
Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.  
Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.  
Температура тела человека. Градусник и его назначение.  
Профилактика простудных заболеваний.  
Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.  
Окружающая среда и здоровье человека.  
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.  
Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования **базовых учебных действий**, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций).

В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

**Предметными результатами** изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

#### **В 3 классе:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать

названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Неживая природа – 4 часа</b>				
1	Солнце. Календарь	1	4.09.24	Электронная форма учебника (ЭФУ)
2	Режим дня.	1	11.09.24	
3	Воздух. Термометр.	1	18.09.24	
4	Ветер. Поведение человека во время урагана	1	25.09.24	
<b>Времена года. Осень – 3 часа</b>				
5	Осень. Календарь.	1	2.10.24	
6	Растения и животные осенью		9.10.24	
7	Занятия людей осенью	1	16.10.24	
<b>Живая природа. Растения – 7 часов</b>				
8	Сравнение растений	1	23.10.24	
9	Части растений: корни, стебли	1	6.11.24	
10	Части растений: листья, цветы	1	13.11.24	
11	Растения сада	1	20.11.24	
12	Лес. Растения леса	1	27.11.24	
13	Плоды и семена. Лесные ягоды	1	4.12.24	
14	Грибы	1	11.12.24	
<b>Времена года. Зима – 3 часа</b>				
15	Зима. Признаки зимы	1	18.12.24	
16	Растения и животные зимой	1	25.12.24	
17	Занятия людей зимой	1	15.01.25	
<b>Живая природа. Животные – 7 часов</b>				
18	Дикие животные	1	22.01.25	
19	Домашние животные	1	29.01.25	
20	Сравнение животных	1	5.02.25	

21	Правила ухода за домашними животными	1	12.02.25	
22	Птицы	1	19.02.25	
23	Перелетные, зимующие птицы	1	26.02.25	
24	Хищные, певчие птицы	1	5.03.25	
<b>Времена года. Весна - 3 часа</b>				
25	Весна. Признаки весны	1	12.03.25	
26	Растения и животные весной	1	19.03.25	
<b>Живая природа. Человек – 5 часов</b>				
27	Занятия людей весной	1	2.04.25	
28	Человек. Дыхание человека	1	9.04.25	
29	Профилактика простудных заболеваний	1	16.04.25	
30	Сердце. Кровь. Пульс	1	23.04.25	
31	Окружающая среда и здоровье человека	1	30.04.25	
32	Питание человека	1	7.05.25	
<b>Времена года. Лето – 2 часа</b>				
33	Изменения в природе летом. Экскурсия	1	14.05.25	
34	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1	21.05.25	

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Издательство «Просвещение», 2018

2. Мир природы и человека. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Издательство «Просвещение», 2024