

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Вдовина Н.Ю.  
Протокол №1 от «28»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Протокол №1 от «29»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29»  
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

---

Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29» 08. 2024

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

**для обучающихся 6 класса**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;

- воспитание положительного отношения к домашнему труду;

- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;

- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### **Место предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом школы на изучение основ социальной жизни отводится 1 ч в неделю. Предмет рассчитан на 34-часа в 6 классе (34 учебные недели).

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;
- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;

- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;

- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;

- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);

- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;

- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;

- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;

- описывать способ передвижения в школу и обратно;

- знать образовательные учреждения нашего города;

- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;

- знать место работы родителей и ближайших родственников;

- уметь оказать первую помощь при порезах.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

— 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

— 1 балл - минимальная динамика;



– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

### **Содержание учебного курса.**

<b>№</b>	<b>Содержание предмета</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Личная гигиена	2

2	Одежда и обувь	4
3	Питание	5
4	Жилище	4
5	Средства связи	4
6	Торговля	3
7	Транспорт	2
8	Семья	2
9	Медицина	3
10	Учреждения организации и предприятия	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов.
	<b><u>Личная гигиена-2 часа</u></b>	
1	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.	1
2	Правила и приемы ухода за органами зрения. Уход за глазами. Практическая работа	1
	<b><u>Одежда-4 часа</u></b>	
3	Мелкий ремонт одежды. Правила техники безопасности. Пришивание пуговиц, крючков. Практическая работа.	1
4	Изготовление вешалки. Практическая работа. Техника безопасности.	1
5	Зашивание одежды по распоровшемуся шву. Практическая работа. Стирка изделий из цветных х/б тканей. Утюжка белья. Техника безопасности. Проверочная работа по теме «Одежда»	1
6	Стирка изделий из цветных х/б тканей. Утюжка белья. Техника безопасности. Проверочная работа по теме «Одежда»	1

<b><u>Питание-5часов</u></b>		
7	Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Правила хранения продуктов.	1
8	Виды и обработка круп.	1
9	Приготовление омлета. Практическая работа. Техника безопасности. Практическая работа. Правила заваривания чая. Техника безопасности.	1
10	Составление рецепта приготовления блюда.	1
11	Тепловая обработка макарон.	1
<b><u>Семья-2 часа</u></b>		
12	Место работы каждого члена семьи.	1
	Права и обязанности каждого члена семьи.	1
13	Культура поведения в общественных местах. Сюжетно-ролевая игра «Театр».	1
<b><u>Жилище4часа</u></b>		
14	Гигиенические требования к жилому помещению. Техника безопасности	1
15	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения.	1
16	Пылесос. Правила пользования и техники безопасности. Уход за мебелью. Уборка помещения. Практическая работа	1
17	Проверочная работа по теме «Жилище»	1
<b><u>Средства связи-4 часа</u></b>		
18	Основные средства связи(почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.	1
19	Почта. Виды почтовых отправлений (письмо, посылка, перевод)	
20	Виды писем. Международные письма.Написание адреса на почтовых конвертах. Практическая работа.	
21	Проверочная работа по теме «Средства связи».	1
<b><u>Торговля-3часа</u></b>		
22	Магазины промышленных товаров и их отделы.	
23	Специализированные магазины.	
24	Порядок приобретения товара	
<b><u>Транспорт-2 часа</u></b>		
25	Городской транспорт. Оплат проезда: (разовый проездной, проездной единый билет).	
26	Автостанция. Пригородные автобусы. Расписание.	
<b><u>Медицина - 3часа</u></b>		
27	Виды медицинской помощи. Домашняя аптечка	1

28	Виды медицинских учреждений. Виды врачебной помощи Врачи узких специальностей.	
29	Предупреждение глистных заболеваний.	1
	<b><u>Учреждения организации и предприятия -5 часа</u></b>	
30	Дошкольные образовательные учреждения.	
31	Дошкольные образовательные учреждения	
32	Школьные образовательные учреждения	
33	Повторение материала за год.	1
34	Проверочная работа за год.	1

### **УМК**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью и (интеллектуальными нарушениями).

