

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.

Буланов К.А.

Буланов К.А.

Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 6 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

вариант 1

Углич 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и

применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

— формирование правильного понимания природных явлений;

— формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

— формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

— формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

— формирование и отработка практических навыков и умений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

— объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

— репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

— метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

— частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

— исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

– проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

– выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;

- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

— узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

— иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

— относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);

— называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

— называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;

— соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

— соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

— выполнять несложные задания под контролем учителя;

— адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

— узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

— уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;

— устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

— относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);

— называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;

— выделять существенные признаки групп объектов;

— знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

— участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

— выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:

— соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;

— умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

— при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

— допускает незначительные речевые ошибки;

— частично использует терминологию;

— подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

— при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;

— в речи не использует изученную терминологию;

— подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится - при более двух грубых недочётах и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится

. Описание места предмета в учебном плане школы:

Количество часов, предусмотренных программой - 34 часа в учебном году (1 час в неделю)

\

Содержание учебного предмета.

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение в курс	1
2	Земля - планета Солнечной системы.	1
3	Сезонные изменения в природе.	4
4	Наша страна.	2
5	Природа нашей Родины. Неживая природа.	6
6	Живая природа. Растения и животные экологических систем.	2
7	Сад. Огород. Поле.	6
8	Человек. Охрана здоровья.	4
9	Экология. Охрана природы.	8

Итого 34 ч

Календарно - тематическое планирование:

№ урока	Наименование тем уроков	Количество часов
1.	Введение в курс «Природоведение». Понятия «окружающий мир», «Живая и неживая природа». Небесные тела.	1
	Земля – планета Солнечной системы.	
2	Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на Земле. Планеты Солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос	1
	Сезонные изменения в природе.	
3	Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.	1
4	Осень. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.	1
5	Зима. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.	1
6	Весна. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.	1
	Наша страна.	
7.	Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Транспорт в Москве.	1
8.	Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу	1
	Природа нашей Родины. Неживая Природа.	
9.	Разнообразие поверхности (рельефа): равнины, горы,	1

	овраги, холмы.	
10	Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная , неплодородная.	1
11	Вода в природе : реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны.	1
12	Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.	1
13.	Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры	1
14	Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел , гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.	
	Живая природа. Растения и животные экологических систем.	
15	ЛЕС. Растения, грибы леса. Лиственные деревья: береза, клен , дуб, липа, осина, рябина и др. Хвойные деревья : ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др. Кустарнички: брусника, черника.	1
16	Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц ,белка, лось, барсук, кабан и др. Птицы(кукушка, дятел, синица, соловей и др.Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др).	1
	Сад. Огород. Поле.	
17	Растения и животные сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др.). Сезонные работы в саду.	1
18	Растения и животные огорода .Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки);вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).	1
19	Растения и животные поля: зерновые культуры (рожь,	1

	пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).	
20	Растения и животные луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.	1
21	Растения и животные болота: птицы, лягушки, насекомые.	1
22	Водоёмы. Растения и животные водоёмов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка ,рогоз и др.), Животные морей и океанов: рыбы, киты, Крабы, креветки, тюлени, моржи и другие.	1
	Человек. Охрана здоровья.	
23.	Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств	1
24	Волосной покров. Кожа. Уход за своим организмом, Соблюдение гигиены.	1
25	Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека.	1
26	Правильное питание и правильное дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Болезни цивилизации (желудочно- кишечные, сердечно- сосудистые, гепатит и др.). Меры профилактики. Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья	1
	Экология. Охрана природы.	
27	Что такое экология?	1
28	Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоёмов.	1
29	Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира .Растения и животные, занесенные в « Красную книгу».	1
30	Экологические катастрофы.	1
31	Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.	1

32	Труд на пришкольном участке и в школе. Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка	1
33	Комнатные растения(уход за ними).	1
34	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями. Повторение пройденного материала за год (Урок - викторина).	1

Источники информации и средства обучения:

1.Дневник наблюдений по природоведению в 5 классе. М.: ВЛАДОС,2004.

Углич 2024