

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29» 08. 2024

УТВЕРЖДЕНО
директор

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29» 08. 2024

**Адаптированная рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.1
«Речевая практика»
(для 3 класса)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (0,5 часа в неделю аудиторная нагрузка на обучающегося).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к

овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями.	1	6.09.24	Электронная форма учебника (ЭФУ)
2	Это моя школа. Правила речевого общения	1	13.09.24	
3	Мы собрались поиграть. Общение с друзьями	1	20.09.24	
4	В библиотеке	1	27.09.24	
5	Сказки про Машу	1	4.10.24	
6	Сказки про Машу	1	11.10.24	
7	Отправляюсь в магазин	1	18.10.24	
8	Отправляюсь в магазин	1	25.10.24	
9	Телефонный разговор. Правила речевого общения	1	8.11.24	
10	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1	15.11.24	
11	Я - зритель. Правила речевого общения	1	22.11.24	
12	Какая сегодня погода? Погода и мы	1	29.11.24	
13	Погода и мы	1	6.12.24	
14	Играем в сказку. Сказка «Снегурочка»	1	13.12.24	
15	Играем в сказку. Сказка «Снегурочка»	1	20.12.24	

16	Весёлый праздник	1	27.12.24	
17	Мы друзья или враги природы	1	10.01.25	
18	Играем в сказку. Сказка «Морозко»	1	17.01.25	
19	Играем в сказку. Сказка «Морозко»	1	24.01.25	
20	Кто я?	1	31.01.25	
21	Играем в сказку. Сказка «Гуси-лебеди»	1	7.02.25	
22	Играем в сказку. Сказка «Гуси-лебеди»	1	14.02.25	
23	Поздравляем защитников Отечества	1	21.02.25	
24	Поздравляем с 8 марта!	1	28.02.25	
25	Вместе нам не скучно	1	7.03.25	
26	Вместе нам не скучно	1	14.03.25	
27	Я за порогом дома. Я – пешеход	1	21.03.25	
28	Я за порогом дома. На приёме у врача	1	4.04.25	
29	Играем в сказку. Сказка «Волк и семеро козлят»	1	11.04.25	
30	Играем в сказку. Сказка «Волк и семеро козлят»	1	18.04.25	
31	Мой дом Моя семья		25.04.25	
32	Поздравляем с Днём Победы!	1	16.05.25	
33	Учимся понимать животных. В зоопарке у зверей	1	23.05.25	
34	Учимся понимать животных. В зоопарке у зверей	1		

**V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова, Т.М. Головкина, – М.: Просвещение, 2018
2. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова, Т.М. Головкина, – М.: Просвещение, 2018