

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Буланов К.А.
Протокол №1 от «» 08. 2024

УТВЕРЖДЕНО
директор

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29» 08. 2024

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 4 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Углич 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;

– воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

– ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

– улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

– развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;

– развитие творческой активности обучающихся;

– формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

– выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

– знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);

– слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

– участвовать в беседе;

– слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

– уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

– принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных

положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится. **Описание места предмета в учебном плане школы.** Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

| № | Наименование раздела и тем уроков | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1 | Я дома. Делимся новостями. Я выбираю книгу. | 4 |
| 2 | Я за порогом дома. «Подскажите, пожалуйста...». Я – пассажир. | 3 |
| 3 | Играем в сказку. «Петушок – золотой гребешок» | 1 |
| 4 | Мы писатели. Сочиняем сказку. | 2 |
| 5 | Я дома. У телевизора. | 2 |
| 6 | Играем в сказку. «Лисичка - сестричка». | 2 |
| 7 | Я за порогом дома. Новогодние истории. | 1 |
| 8 | Я за порогом дома. Знаки-помощники. | 3 |
| 9 | Я в мире природы. В гостях у леса. | 2 |
| 10 | Я и мои товарищи. Задумчивый разговор. | 2 |
| 11 | Я за порогом дома. Приглашение. Поздравляю! | 4 |
| 12 | Мы писатели. Жду письма! | 2 |
| 13 | Я и мои товарищи. «Извините меня...» | 2 |
| 14 | Я за порогом дома. Поздравительная открытка. | 2 |
| 15 | Я в мире природы. «Во саду ли в огороде». | 2 |
| | Итого | 34 |

Тематическое планирование

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|-------------|---|-------------------------|
| № | Дата | Название раздела, темы урока | Кол-во часов |
| | | Я дома. | 3 |
| 1. | 3.09 | Делимся новостями. | 1 |
| 2. | 6.09 | Делимся новостями. | 1 |
| 3 | 10.09 | Делимся новостями. | 1 |
| | | Я за порогом дома. | 3 |
| 4 | 1.10 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 |
| 5 | 4.10 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 |
| 6 | 8.10 | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 |
| | | Играем в сказку. | 1 |
| 7 | 25.10 | «Петушок – золотой гребешок» | 1 |
| | | Мы писатели. | 4 |
| 8 | 12.11 | Сочиняем сказку. | 1 |
| 9. | 15.11 | Сочиняем сказку. | 1 |
| | | Я дома. | 4 |
| 10 | 26.11 | У телевизора. | 1 |
| 11 | 29.11 | У телевизора. | 1 |
| | | Играем в сказку. | 3 |
| 12 | 10.12 | «Лисичка - сестричка». | 1 |
| 13 | 13.12 | «Лисичка - сестричка». | 1 |
| | | Я за порогом дома. | 3 |
| 14. | 20.12 | Новогодние истории. | 1 |

| | | | |
|-------|-------|---------------------------|----------|
| | | Я за порогом дома. | 4 |
| 15 | 10.01 | Знаки-помощники. | 1 |
| 16. | 14.01 | Знаки-помощники. | 1 |
| 17 | 17.01 | Знаки-помощники. | 1 |
| | | Я в мире природы. | 4 |
| 18 | 24.01 | В гостях у леса. | 1 |
| 19 | 28.01 | В гостях у леса. | 1 |
| | | Я и мои товарищи. | 4 |
| 20 | 7.02 | Задумчивый разговор. | 1 |
| 21 | 11.02 | Задумчивый разговор. | 1 |
| | | Я за порогом дома. | 8 |
| 22 | 21.02 | Приглашение. | 1 |
| 23. | 25.02 | Приглашение. | 1 |
| 24 | 4.03 | Приглашение. | 1 |
| 25. | 7.03 | Приглашение. | 1 |
| | | Мы писатели. | 4 |
| 26 | 1.04 | Жду письма! | 1 |
| 27 | 4.04 | Жду письма! | 1 |
| | | Я и мои товарищи. | 2 |
| 28 | 15.04 | «Извините меня...» | 1 |
| 29 | 18.04 | «Извините меня...» | 1 |
| | | Я за порогом дома. | 2 |
| 30. | 29.04 | Поздравительная открытка. | 1 |
| 31 | 2.05 | Поздравительная открытка. | 1 |
| | | Я в мире природы. | 3 |
| 32 | 16.05 | «Во саду ли в огороде». | 1 |
| 33-34 | 20.05 | «Во саду ли в огороде». | 1 |

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

| № п\п | Авторы, составители | Название учебного издания | Год издани я | Издательство |
|----------|------------------------|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | С.В.Комарова | Речевая практика 4 класс (учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) | 2015 | Москва «Просвещение» |