

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Ручной труд»

для обучающихся 6 класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

УТВЕРЖДЕНО
директор

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29» 08. 2024

Углич 2024

УТВЕРЖДЕНО
директор

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29» 08. 2024

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

¹Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основныенаправленияработысвязаны с решением задач предмета:
развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
организация ранней профориентационной работы с обучающимися,
расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и

потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение

характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по профильному труду в соответствии с АООП (2 вариант) и учебным планом школы – интерната в 6 классе рассчитана на 34 учебных недели (68 часа, по 2 часа в неделю).

Тема	Количество часов
Вводное занятие	2
Работа с природными материалами.	8
Уборка пришкольной территории.	15
Работа с бумагой и картоном.	12
Работа с пластилином.	8
Уборка помещений.	9
Работа с текстильными материалами.	9
Уход за комнатными растениями.	6
Итого	68

Содержание учебного предмета

Программа рассчитана: 68 часа, 2 часов в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие. Беседа о труде и профессии. Знакомство учащихся с особенностями уроков трудового обучения.	2
	Работа с природными материалами . Аппликация	8ч
3-	Аппликации с использованием листьев («Листопад»,	
4	Аппликации с использованием листьев «Ваза»,	
5	Аппликации с использованием листьев «Фрукты»,	
6	Аппликации с использованием листьев « Осенние краски»).	

7-8	Аппликации. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций. Аппликация «Грибы» (нанесение рисунка из крупы на пластилиновую основу), объёмные фигуры «Лебедь», «Ёжик» (из еловых шишек, круп, семян, макаронных изделий),	
9-10	Аппликации. объёмные фигуры «Лебедь», «Ёжик» (из еловых шишек, круп, семян, макаронных изделий),	
	Уборка территории	15
11-12	Дорожки. Территория школы и вокруг неё. Знакомство с хозинвентарем (метла, совковая лопата, носилки) назначение и устройство. Умение. Подбор инвентаря. Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска Подметание территории вокруг школы. Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Очитка инвентаря.	2
13-14	\ Порядок хранения инвентаря. Правила техники безопасности при использовании. Обращение с метлой, совковой лопатой, носилками.ПР,Р Сбор и переноска мусора	
15-16	Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ	
17-18	Инвентарь для выполнения уборочных работ	
19-20	Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Очистка инвентаря.	
21-22	Территория вокруг школы, расположение, назначение. Инвентарь для выполнения уборочных работ.пр.р	
23	Сбор и переноска мусора. Утилизация мусора. Очистка инвентаря.	
	Работа с пластилином (8ч)	
	Лепка по представлению предметов шаровидной формы. Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места. . Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера Приемы работы. Лепка изделий путем раскатывания шариков,	
26-27	Лепка по представлению овощей. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера с применением резака.	

28-29	Лепка Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.	
30-31	Лепка по представлению предметов шаровидной формы, овощей и ягоды, посуда. Приемы работы. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резакон (чашка). Соединение деталей способом примазывания. Лепка медведя. Лепка домашних животных. Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при Лепке ,вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стекой. Отделка изделия цветным пластилином.	
Работа с бумагой и картоном (12ч)		
32-33	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. . Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Разметка по шаблону	17
34-35	Резание ножницами по прямым и кривым линиям Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение .Смазывание клеем детали.	
36-37	Аппликация из геометрических фигур. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.	
38-39	Складывание бумаги (оригами). Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме)	
40-41	Складывание бумаги (оригами). Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме)	
42-43	. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций. Организация рабочего Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями. Изготовление елочных игрушек и их украшение.	
Уборка помещений		(9ч)
45-46	Значение уборки и ее необходимость. ПР,Р Уборка рабочего места. Мытье полов. Мытье столов и стульев.	
47-	Требования к уборке мастерской. Подготовка необходимого инвентаря. Подбор	

48	уборочного инвентаря.	
49-50	Мытье столов и стульев. Определение качества работы.	
51-52	Мытье полов. Определение качества работы.	
53	Влажная уборка мастерской. Определение качества уборки.	
	Работа с текстильными материалами (9ч)	
54-55	Вышивание нитками на картоне: «Солнышко», Нитки. Свойства ниток. Материал для вышивания: нитки швейные, мулине, ирис	
56-57	Вышивание нитками на картоне: «Домик», Особенности ниток, используемых для вышивания. Понятия «стежок».	6
58-59	Вышивание нитками на картоне: «Грузовик» Контроль размера стежков и расстояний между ними. Закрепление нитки в начале и конце работы. Организация рабочего места при работе	
60-61	Вышивание нитками на картоне: «Кораблик». Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.	
62	Вышивание нитками на картоне: «Кораблик». Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами	
	Уход за комнатными растениями	6
63-64	Комнатные растения: названия. Требования к размещению растений. Светолюбивые и теневыносливые растения	
65-66	Полив цветов. Требования к воде. Периодичность и приемы полива цветов.	
67-68	Подготовка воды для полива. Приспособления для опрыскивания Обрезка и сбор сухих листьев	
Всего:		68

Список литературы:

1. Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы. Автор: Журавлёв Б.А.
2. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы. Автор: Журавлёв Б.А.