

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Вдовина Н.Ю.  
Протокол №1 от «28»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Протокол №1 от «29»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29»  
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

---

Буланов К.А.  
Протокол №1 от «» 08. 2024

УТВЕРЖДЕНО  
директор

---

Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29» 08. 2024

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 4 класса**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать

свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в

подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.



Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится.

**Описание места предмета в учебном плане школы.**

Программа рассчитана на 64 часа (2 часа в неделю).

#### Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела, тем уроков	Всего часов
1.	Повторение.	3
2.	Звуки и буквы.	30
3.	Слово.	25
4.	Предложение.	4
5.	Повторение пройденного.	2

	<b>Итого</b>	<b>64</b>

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
<b>1. Повторение.</b>		<b>3</b>	
1	Практическое построение простого предложения.	1	
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах.	1	
3	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Заканчивание предложений.	1	
<b>2. Звуки и буквы.</b>		<b>30</b>	
4	Алфавит.	1	
5	Звонкие и глухие согласные.	1	
6	Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1	
7	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
8	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	2	
9	Правописание слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.	2	
10	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	1	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
12	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак. Мягкий знак на конце и в середине слова.» Работа над ошибками.	1	
13	Гласные после шипящих. Сочетание гласных с шипящими.	1	
14	Правописание ЖИ- ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
15	Контрольный диктант за 1 четверть. « Гласные после шипящих»	1	
16	Работа над ошибками	1	
17	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	

18	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	
19	Способы проверки написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.	1	
20	Способы проверки написания звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов.	1	
21	Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова.	1	
22-	Ударение. Выделение ударной гласной в словах.	1	
23	Различение ударных и безударных гласных.	1	
24	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова, путём подбора родственных слов.	1	
25	Правила проверки безударных гласных.	1	
26	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением». Работа над ошибками.	1	
27	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной .	1	
28	Нахождение в тексте слов с безударной гласной.	1	
29	Контрольный списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные». Работа над ошибками.	1	
30	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1	
31	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	
32	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	
33	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	
<b>3. Слово.</b>		<b>25</b>	
34	Слова, обозначающие названия предметов.	1	
35	Правильное употребление слов друг с другом по вопросам, по смыслу.	1	
36	Название действий предметов.	1	
37	Распознавание слов, обозначающих действия предметов.	1	
38	Правильное употребление слов друг с другом по вопросам.	1	
39	Название признаков предметов.	1	
40	Распознавание слов, обозначающих качества предмета.	1	
41	Правильное употребление слов друг с другом по вопросам.	1	
42	Контрольный диктант по теме «Слова названия предметов, действий,	1	

	признаков». Работа над ошибками.		
43	Название предметов, действий, признаков.	1	
44	Имена собственные.	1	
45	Названия морей, рек, озёр, городов.	1	
46	Большая буква в именах собственных.	1	
47	Проверочный диктант по теме «Имена собственные». Работа над ошибками.	1	
48	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	
49	Предлоги: ПОД, ДО, НАД, БЕЗ, ОКОЛО, ПЕРЕД. Их различие и написание.	1	
50	Изменение формы слова в зависимости от предлога.	1	
51	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	
52	Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с разделительным Ъ.	1	
53	Понятие о родственных словах.	1	
54	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	
55	Безударные гласные в корне родственных слов.	1	
56	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
57	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Слово». Работа над ошибками.	1	
58	Родственные слова.	1	
<b>4. Предложение.</b>		<b>4</b>	
59	Практическое построение простого предложения. Выделение предложений из текста.  Упражнения в составлении предложений.	1	
60	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Виды предложений по интонации. Предложения с вопросительным знаком. Восклицательные предложения	1	
61	Сказуемое и подлежащее. Понятие о главном члене предложения. Выделение второстепенных членов предложения.  Главные и второстепенные члены предложения.	1	
62	Контрольный диктант по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». Работа над ошибками.	1	
<b>5. Повторение.</b>		<b>1</b>	
63	Алфавит. Родственные слова. Ударные и безударные гласные.	1	

64	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Названия предметов.	1	
----	---	---	--

**Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

А.К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова Русский язык 4 класс (учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) 2014 Москва «Просвещение»