

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4  
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

---

Вдовина Н.Ю.  
Протокол №1 от «28»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Протокол №1 от «29»  
08.2024 г.

---

Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29»  
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

---

Буланов К.А.  
Протокол №1 от «» 08. 2024

УТВЕРЖДЕНО  
директор

---

Буланов К.А.  
Приказ №196 от «29» 08. 2024

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 6 класса**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);



- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в

подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в

построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» не ставится.*

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено 2 ч. в неделю 68ч. в год.

#### Содержание учебного предмета:

№ п/п	Содержание программы	
	Темы	Кол-во часов
1.	Повторение. Предложение.	2
2.	Звуки и буквы.	4
3.	Состав слова.	8
4.	Имя существительное.	10
5.	Имя прилагательное.	32
6.	Предложение.	7
7.	Повторение.	5
	Итого:	68ч

### Тематическое планирование

п/п	Наименование тем, уроков	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>	
1	Главные и второстепенные члены предложения Предложения нераспространённые и распространённые	1	
2	Однородные члены предложения Знаки препинания при однородных членах.	1	
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>4</b>	
3	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1	
4	Правописание безударных гласных звонких и глухих согласных.	1	
5	Слова с разделительным -ь. Двойные и непроизносимые согласные.	1	
6	Контрольный диктант.	1	
	<b>Состав слова.</b>	<b>8</b>	
7	Однокоренные слова. Корень, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	
8	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов	1	
9	Правописание приставок .Приставка и предлог	1	
10	Разделительный ь. Деловое письмо.	1	
11	Правописание приставок с о-, а-, (от-, до-, по-, про-, за-, на-).Приставка пере-.	1	
12	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Упражнения на закрепление темы «Состав слова»	1	

	Подготовка к диктанту.		
13	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	
14	Работа над ошибками.	1	
	<b>Имя существительное</b>	<b>10</b>	
15	Значение имени существительного и его грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1	
16	Обучающее сочинение-описание по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1	
17	Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1	
18	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1	
19	Правописание существительных женского и среднего рода в родительном падеже с основой на шипящий.	1	
20	Тренировочные упражнения. Правописание существительных женского и среднего рода в родительном падеже с основой на шипящий.	1	
21	Знакомство с именами существительными употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	1	
22	Тренировочные упражнения. Правописание имён существительных, употребляемых только в единственном или во множественном числе. Подготовка к диктанту.	1	
23	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных»	1	
24	Работа над ошибками.	1	
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>32</b>	
25	Понятие об имени прилагательном. Значение в речи. Изменение имён прилагательных по родам.	1	
26	Изменение имён прилагательных мужского рода единственного числа по падежам.		

27	Изменение имён прилагательных женского рода единственного числа по падежам.		
28	Изменение имён прилагательных среднего рода единственного числа по падежам.	1	
29	Обучающее изложение по теме «Изменение имён прилагательных единственного числа по падежам».	1	
30	Изменение имён прилагательных по числам и родам.	1	
31	Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.	1	
32	Склонение имён прилагательных в именительном и винительном падежах мужского и среднего рода.	1	
33	Склонение имён прилагательных в родительном падеже мужского и среднего рода. Тренировочные упражнения. Подготовка к изложению	1	
34	Обучающее изложение по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе».	1	
35	Склонение имён прилагательных в дательном падеже мужского и среднего рода.	1	
36	Склонение имён прилагательных в творительном падеже мужского и среднего рода.	1	
37	Склонение имён прилагательных в предложном падеже мужского и среднего рода.	1	
38	Тренировочные упражнения в склонении имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
39	Тренировочные упражнения. Индивидуальные задания. Подготовка к диктанту.	1	
40	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода».	1	
41	Работа над ошибками.	1	
42	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	

43	Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
44	Творительный падеж имён прилагательных женского рода. Подготовка к сочинению.	1	
45	Обучающее сочинение по теме «Склонение имён прилагательных женского рода» по коллективно составленному плану.	1	
46	Работа над ошибками.	1	
47	Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1	
48	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
49	Тренировочные упражнения. Индивидуальные задания. Подготовка к диктанту.	1	
50	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных женского рода».	1	
51	Работа над ошибками.	1	
52	Определение рода, числа, падежа прилагательного по роду, числу, падежу существительного.	1	
53	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Тренировочные упражнения в склонении имён прилагательных множественного числа. Подготовка к изложению	1	
54	Обучающее изложение по теме «Склонение имён прилагательных множественного числа».	1	
55	Склонение имён прилагательных в родительном и предложном падежах множественного числа. Склонение имён прилагательных в дательном и творительном падежах множественного числа.	1	
56	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных множественного числа».	1	
	<b>Предложение</b>	<b>7</b>	
57	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1	



58	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Перечисление без союзов, с одиночным союзом –и, с союзами –а, –но	1	
59	Обучающее изложение по теме «Предложение»	1	
60	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах.	1	
61	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами –и, –а, –но. Знаки препинания перед союзами. Тренировочные упражнения. Подготовка к диктанту.	1	
62	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения»	1	
63	Обращение. Практическое употребление обращений. Знаки препинания при обращениях.	1	
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	
64	Правописание безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных. Правописание предлогов и приставок.	1	
65	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.	1	
66	Тренировочные упражнения. Подготовка к диктанту.	1	
67	Контрольный диктант за год.	1	
68	Работа над ошибками.	1	

Учебно-методический комплект:

1. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык, 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, Просвещение, 2008 г.
2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания». 5-9 кл. Пособие для учителя.