

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29» 08. 2024

АДАптированная рабочая программа
коррекционного курса «Восполнение образовательных дефицитов»
для обучающихся 1-4 классов
с тяжелыми нарушениями речи
вариант 5.1

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Общая характеристика курса «Восполнение образовательных дефицитов»	
Цель и задачи курса	
Особенности построения курса	
Место курса в учебном плане	
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ВОСПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ.....	6
1 КЛАСС	
2 КЛАСС	
3 КЛАСС	
4 КЛАСС	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ВОСПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ».....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

Коррекционный курс «Восполнение образовательных дефицитов» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана МОУ СОШ №4 при реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Содержание курса «Восполнение образовательных дефицитов» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. обучающиеся стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

Общая характеристика курса «Восполнение образовательных дефицитов»

Основной задачей учителя является восполнение образовательных дефицитов у детей с ТНР, обусловленных недостатком развития языковой способности. Курс реализуется учителем во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ТНР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ТНР.

Курс реализуется в рамках системы коррекционно-педагогической работы специалиста и поддерживается следующими направлениями

деятельности: диагностическим, консультативно-просветительским, организационно-методическим.

Цель и задачи курса

Цель курса – предоставление помощи в освоении предметного содержания образовательной программы, коррекция учебно-познавательной деятельности и психофизических функций.

Задачи курса:

- Формирование учебного поведения и структурных компонентов учебной деятельности (ориентировочный этап, удержание алгоритма учебных действий, сличение с образцом, промежуточный и итоговый контроль).
- Коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала.
- Расширение разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
- Восполнение образовательных дефицитов.
- Формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующий модуль федеральной рабочей программы НОО для обучающихся с ЗПР коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)».

В модуль включены темы из учебного предмета «Математика», «Русский язык».

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Восполнение образовательных дефицитов» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ТНР на изучение курса ««Восполнение образовательных дефицитов»» отводится 1 час в неделю: в 1 классе – 33 часа (33 учебных недели), во 2-4 классах - 34 часа (34 учебных недели).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ВОСПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Обучение грамоте»

Коррекция и закрепление учебного навыка условно-графической записи слов и предложений, умения определять границы предложения.

Коррекция и закрепление учебного навыка деления слов на слоги.

Коррекция и автоматизация учебного навыка определения ударного слога, умения постановки ударения в словах.

Коррекция и развитие учебного навыка соотнесения звука с графемой, умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование и автоматизация моторной программы написания графем, различение схожих по начертанию прописных букв.

Коррекция и восполнение учебного приема определения звукового состава слова.

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения количества звуков и букв в слове.

Отработка алгоритма учебного действия правописания мягкого знака в конце и середине слова.

По учебному предмету «Математика»

Коррекция и отработка учебных приемов оперирования множествами объектов в предметно-практической деятельности (отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»).

Коррекция и развитие учебного навыка анализа рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.

Коррекция и восполнение учебного навыка соотнесения количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.

Коррекция и автоматизация навыка количественного и порядкового счета.

Коррекция и отработка навыка сравнения чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности. Отработка умения записывать результат сравнения.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 5).

Коррекция и восполнение учебного навыка установления последовательности числового ряда. Прямой и обратный счет.

Коррекция и отработка учебного навыка называния, обозначения, последовательности чисел от 1 до 10.

Коррекция и отработка учебного навыка определения состава числа (от 2 до 10).

Отработка учебных навыков моделирования математических действий сложения и вычитания в предметно-практической деятельности.

2 КЛАСС

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, коррекция умения списывания текста.

Формирование и отработка навыков моторной программы написания слов и предложений под диктовку.

Коррекция и восполнение учебного приема определение места написания мягкого знака в словах, как показателя мягкости.

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания разделительного твердого знака.

Коррекция и отработка учебного умения устанавливать связь слов в предложении.

Коррекция и отработка умения определять ударный и безударные гласные в словах. Формирование умения определять гласные, в правописании которых нужно сомневаться.

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при правописании заглавной буквы в словах.

Отработка алгоритма учебных действий при определении общей части слова в однокоренных словах.

Коррекция и развитие учебного навыка определения ударной и безударной гласной в корне слова, умения определять гласные в написании которых стоит сомневаться.

Отработка алгоритма учебных действий проверки безударного гласного в корне слова.

По учебному предмету «Математика».

Коррекция и восполнение приема устных вычислений с переходом через десяток в пределах 20 с опорой на числовой ряд.

Отработка навыка образования чисел от 20 до 100 с использованием предметно-практического оперирования, с последующей записью и чтением чисел.

Коррекция и развитие учебного навыка анализа условия задачи, установления математической связи между данными и искомым числом, отработка алгоритма составления задачи, обратной данной на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Коррекция и отработка устных приемов вычислений в пределах 100 с опорой на вспомогательные средства (вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$).

Коррекция и отработка алгоритма решения уравнений ($12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$).

Коррекция и отработка алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия умножения в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи умножения со сложением.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на умножение с опорой на блок-схему.

Отработка учебных навыков моделирования математического действия деления в предметно-практической деятельности, закрепление понимания связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.

Коррекция и отработка умений решать текстовые задачи на деление с опорой на блок-схему.

3 КЛАСС

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного навыка определения главных членов предложения, умения задавать вопрос к подлежащему и сказуемому.

Коррекция и развитие навыка орфографической зоркости при правописании слов с удвоенными согласными.

Отработка алгоритма учебного действия определения парных звонких-глухих согласных, требующих проверки при написании.

Отработка алгоритма учебного действия правописания парных звонких-глухих согласных в конце слова или перед согласным.

Коррекция и восполнение учебного умения определять части речи (существительное, прилагательное, глагол), отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи. Коррекция и развитие учебного приема согласований частей речи в роде и числе.

Формирование и закрепление умения определять учебное понятие по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи).

Коррекция и развития навыка орфографической зоркости при написании сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн, чт, щн, нч, правописания частицы НЕ с глаголом.

Коррекция и отработка учебного навыка определения частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.

Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне, неизменяемым согласным в корне.

Отработка алгоритма учебных действий при определении склонений имен существительных.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка письменных вычислений с переходом через десяток в пределах 100.

Коррекция и отработка умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Коррекция и отработка навыка решения уравнений.

Коррекция и отработка навыка решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел с опорой на блок–схему.

Коррекция и отработка навыка решения примеров с табличными случаями умножения и деления.

Отработка алгоритма приема умножения двузначного числа на однозначное.

Отработка алгоритма приема деления двузначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка учебного навыка деления с остатком.

Коррекция и закрепление умений образования трехзначных чисел, сравнения трехзначных чисел, замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

4 КЛАСС

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

Примерные темы по восполнению индивидуальных образовательных дефицитов:

по учебному предмету «Русский язык»

Коррекция и восполнение учебного приема определения частей речи по вопросу и значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение).

Коррекция и восполнение учебного умения определять часть слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).

Коррекция и закрепление учебного навыка правописания предлогов и приставок.

Коррекция и восполнение учебного навыка определения падежа имен существительных по алгоритму учебных действий.

Отработка алгоритма учебных действий правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.

Коррекция и отработка учебного навыка распознавания родовых окончаний имен прилагательных, умений согласования с существительным.

Коррекция и закрепление учебного приема склонения имен прилагательных.

Отработка приема определения личных местоимений 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Коррекция и отработка учебного навыка в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.

Отработка алгоритма определения спряжения глагола. Правописание глаголов.

по учебному предмету «Математика»

Коррекция и восполнение навыка решения задач в три действия с опорой на блок-схему.

Коррекция и отработка учебного навыка чтения и записи многозначных чисел в пределах миллиона.

Отработка алгоритма сравнения чисел по классам и разрядам.

Коррекция и отработка приема письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Коррекция и отработка алгоритма письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Коррекция и отработка навыка перевода одних единиц измерения в другие (мелкие в более крупные и наоборот).

Коррекция и отработка умения решать задачи с величинами с опорой на блок-схему.

Отработка алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Отработка алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Коррекция и отработка навыка нахождения периметра и площади прямоугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ВОСПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ»

Модуль «Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)»

- владеть учебными навыками в соответствии с программным материалом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Восполнение образовательных дефицитов» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Представленное содержание курса является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение коррекционного курса «Восполнение образовательных дефицитов» определяется учителем самостоятельно. В зависимости от потребности обучающихся с ТНР в тематическое планирование могут включаться все темы, а также могут быть выделены несколько тем с учетом выраженности отдельных дефицитов познавательной деятельности и увеличением часов на их отработку.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ТНР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Факти ческая дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
1	Условно-графическая запись слов и предложений, определение границы предложения.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13366_predlozhenie-kak-gruppa-slov-vyrazhayushchaya-zakonchennuyu-mysl-obshchee-predstavlenie	
2	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	
3	Проведение звукового анализа слова, деления слов на слоги	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru	
4	Анализ рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными	1				Учи.ру. https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass	
5	Проведение звукового анализа слова, определения ударного слога.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru	
6	Анализ рассказов с математическим содержанием, установление связи между действиями с объектами и числовыми данными: объединение множеств, удаление части множества.	1				Учи.ру. https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass	

7	Отработка умения проводить звуковой анализ слова, различение гласных и согласных звуков.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/star/188556/
8	Соотнесение количества предметов с числом, обозначение числа цифрой.	1					
9	Соотнесения звука с графемой(буквой) гласного звука	1					
10	Количественный счёт. Один, два, три... Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
11	Написание графем, различение схожих по начертанию прописных букв м, л, я	1					
12	Сравнение чисел на основе соотнесения двух множеств в предметно-практической деятельности, запись результата сравнения.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
13	Написание графем, различение схожих по начертанию прописных букв ц, т, р, г	1					
14	Последовательность числового ряда. Прямой и обратный счет	1					
15	Написание графем, различение схожих по начертанию прописных букв у, з, д	1					
16	Определение состава числа (от 2 до 5).	1					
17	Написание графем, различение схожих по начертанию прописных букв и, й, ш, щ, ц	1					
18	Определение состава числа 6	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Написание графем, различение схожих по начертанию заглавных букв п, т, р, г	1					
20	Определение состава числа 7	1					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/1/

21	Написание графем, различение схожих по начертанию заглавных буквы, й, ш, щ, ц	1					
22	Определение состава числа 8	1					РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове.	1					http://www.jokeclub.ru/
24	Определение состава числа 9	1					РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Соотнесение количества звуков и букв в слове. « Хитрые буквы» е, ё, я, ю	1					
26	Определение состава числа 10	1					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Буквы Ъ, Ь знаки	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13335_razdelitelnye-myagkiy-znak-i-tverdyy-znak
28	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13406_oboznachenie-myagkosti-soglasnykh-zvukov-myagkim-znakom-perenos-slov-s-myagkim-znakom
30	Устное сложение и вычитание в пределах 10 с использованием наглядности.	1					РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Сравнение звуков по	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-

	твёрдости-мягкости						828_uroki/lesson-13409_proiznoshenie-
--	---------------------------	--	--	--	--	--	---

							parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontse-slova-i-v- korne-pered-soglasnym-i-ego- oboznachenie-bukvoy-na-pisme
32	Устное сложение и вычитание в пределах 10 с использованием наглядности.	1					РЭИИ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Сравнение звуков по звонкости-глухости	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13409_proiznoshenie-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontse-slova-i-v- korne-pered-soglasnym-i-ego-oboznachenie-bukvoy-na-pisme
	Всего часов	33					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Факти ческая дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
1	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/
3	Соотнесения звука и буквы, печатной и прописной буквы, списывание теста.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/conspect/202519/
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
5	Написание слов и предложений под диктовку.	1					
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
7	Правописание мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков в конце и середине слова	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/

8	Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1					
9	Правописания разделительного твердого знака	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/
10	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1					
11	Устанавливание связи слов в предложении. Восстановление деформированного текста	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/
13	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$,	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
15	Различение ударных и безударных гласных звуков. Наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);	1					https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-bezudarnye-glasny-1.html
16	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1					

17	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/
----	--	---	--	--	--	---

	животных;						
18	Сложение и вычитание с переходом через разряд вида $26 + 7$, $35 - 8$.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/
19	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/
20	Сложение и вычитание с переходом через разряд вида $26 + 17$, $35 - 18$	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
21	Корень как общая часть родственных слов. Определение общей части слова в однокоренных словах.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/
22	Решение уравнений $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/
23	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/
24	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/
25	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
26	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. Взаимосвязь сложения и умножения.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/start/279579/
27	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru
28	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/

29	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru
30	Применение умножения для решения практических задач	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/
31	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1					Российская электронная школа https://resh.edu.ru
32	Деление чисел. Применение деления в практических ситуациях.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/
33	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1					https://prodictant.ru/dictant2class/potema2class/61-pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-2-klass.html
34	Решение текстовых задач на деление с опорой на блок-схему	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/
	Всего часов	34					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Факти ческая дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
1	Связь слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca	
2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	
3	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
4	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
5	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
6	Решение уравнений на нахождение компонентов сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	
7	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/con spect/141521/	
8	Решение уравнений на нахождение компонентов умножения и деления.	1					

9	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Способы проверки согласных в корне слова	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/
10	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
11	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/
12	Таблица умножения и деления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
13	Части речи. Определение части речи (существительное, прилагательное, глагол)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
14	Таблица умножения и деления	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
15	Определение учебного понятия по алгоритму (на примере понятий по теме Части речи)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
16	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
17	Отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
18	Решение задач на кратное сравнение. Задачи на разностное сравнение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
19	Отработка алгоритма учебных действий по отнесению слова к определенной части	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	речи, согласование частей речи в роде и числе.						
20	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
21	Определение частей слова по алгоритму. Правописание суффиксов, приставок.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
22	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
23	Определение частей слова по алгоритму. Правописание предлогов и приставок.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/
24	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
25	Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/
26	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
27	Отработка алгоритма учебных действий правописания слов с непроизносимым согласным в корне.	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/conspect/185994/
28	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
29	Изменение имён существительных по вопросам	1					
30	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
31	Отработка алгоритма учебных действий определение рода имён существительных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca

32	Числа в пределах 1000: сравнение, замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
33	Отработка алгоритма учебных действий определение падежа имён существительных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
34	Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
	Всего часов	34					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Факти ческая дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
1	Части речи. Определение части речи (существительное, прилагательное, глагол)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	
2	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	
3	Определение части слова, отработка алгоритма учебных действий разбора слова по составу (корень слова, окончание, приставка, суффикс).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
4	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	
5	Разбор слов по составу.	1					
6	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a	
7	Правописание предлогов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
8	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, сравнения чисел по классам и разрядам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	

9	Определение падежа имен	1				Библиотека ЦОК
---	-------------------------	---	--	--	--	----------------

	существительных по алгоритму учебных действий.						https://m.edsoo.ru/f842bf44
10	Письменное сложение многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
11	Определение падежа имен существительных по алгоритму учебных действий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
12	Письменное вычитание многозначных чисел	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
13	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
14	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
15	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения в единственном числе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
16	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
17	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
18	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
19	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, прилагательных)	1					

20	Деление на однозначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
21	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
22	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
23	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
24	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1					
25	Распознавание глаголов, изменение глаголов по числам и временам.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
26	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
27	Изменение глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам и числам	1					
28	Деление на двузначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
29	Определение спряжения глагола	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
30	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1					
31	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
32	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
33	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

34	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
	Всего часов	34					