

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации

Угличского муниципального района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Методический совет

Педагогический совет

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья

с задержкой психического развития (вариант 7.1)

город Углич 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – далее ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР, наряду с другими учебными трудностями, испытывают затруднения при формировании навыка чтения. Они долго и с большим трудом овладевают техникой чтения, недостаточно понимают смысл прочитанного, во время чтения могут допускать большое количество разнообразных ошибок (пропуски, замены, перестановки букв, ударение, чтение по догадке и др.). Обучающиеся с ЗПР часто оказываются не в состоянии самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений. Они затрудняются передать главную мысль прочитанного, установить причинно-следственные связи, самостоятельно охарактеризовать героев произведения и дать оценку их поступкам. Обучающиеся с ЗПР долгое время затрудняются в правильном интонировании при чтении.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Коррекционная направленность обучения предполагает введение дополнительных видов деятельности и специальных упражнений, направленных на преодоление недостатков в развитии речи обучающихся с ЗПР, обогащение словарного запаса, активизацию развития звукового анализа и синтеза как основы профилактики специфических ошибок чтения. Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дислексия.

Для совершенствования техники чтения, преодоления разнообразных ошибок и затруднений у обучающихся с ЗПР проводятся специальные тренировочные упражнения, включающие чтение слоговых таблиц, столбиков слов с наращиванием слогов, чтение пар слов, отличающихся

одной буквой, преобразование слов, отработка чтения слов определенной слоговой структуры и др. Также используются упражнения по расширению поля зрения читающего, тренировки зрительного восприятия. Особое место отводится работе с текстом, в процессе которой обучающиеся поэтапно переводятся от умений работать с помощью учителя к самостоятельному анализу прочитанного. Склонность обучающихся с ЗПР к механическому чтению требует необходимости усиления видов деятельности учащихся над осознанностью чтения, пониманием прочитанного. С первого класса проводится работа над выборочным чтением, нахождением в предложении или тексте заданных слов, выражений, отрывков. Обучающиеся с ЗПР приучаются к целостному анализу прочитанного, поиску логических связей между частями произведения, причинно-следственных связей между событиями. Большое значение уделяется словарной работе. Происходит развитие понятийной стороны речи, расширение словаря; обучающиеся с ЗПР приучаются обращать внимание на непонятные слова, развивают привычку выяснять их значение, более тонко анализируют языковой материал. Должна предусматриваться специальная продолжительная работа по обучению пересказу. Обучающиеся учатся излагать тексты небольшого объема с опорой на картинный план и ключевые слова, затем на план-вопрос и позже на совместно составленный план излагаемого текста, при этом визуальная поддержка может долго служить опорой для обучающегося.

При усвоении учебного предмета «Литературное чтение» у обучающихся с ЗПР формируется положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; происходит достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; формируется первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; происходит овладение элементарными умениями анализа и

интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам; происходит овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также

предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 297 часов: русского языка 165 часов и литературного чтения 132 часа). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1дополнительном классе отводится 33 учебные недели (132 часа), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного

отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства

создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и

сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь

между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать

сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков.

Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как

привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки

по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья»,

Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов.

Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;

- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, причастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка

произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид

искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное

значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-

Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела в тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			
1.2	Фонетика	4			
1.3	Чтение	72			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/190037/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/

Итого по разделу	80			
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/
2.2	Произведения для детей	9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/conspect/304252/
2.3	Произведения о родной природе	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/
2.5	Произведения о братьях	7		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/498540 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/473002

	наших меньших				
2 . 6	Произве дения о маме	3			
2 . 7	Фолькло рные и авторски е произвед ения о чудесах и фантази и	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/
2 . 8	Библиог рафичес кая культура (работа с детской книгой)	1			
	Итого по разделу	4 0			
	Резервное время	1 2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ВО ЧАСОВ	1 3 2	0	0	

ΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜ ΜΕ				
---------------------	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			https://resh.edu.ru/
2	О нашей Родине	6			https://resh.edu.ru/
3	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		https://resh.edu.ru/
4	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		https://resh.edu.ru/
5	О детях и дружбе	12	1		https://resh.edu.ru/
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		https://resh.edu.ru/
7	Мир сказок	12			https://resh.edu.ru/
8	О братьях наших меньших	18	1		https://resh.edu.ru/
9	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		https://resh.edu.ru/
10	О наших близких, о семье	13	1		https://resh.edu.ru/
11	Зарубежная литература	11	1		https://resh.edu.ru/
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной)	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	литературой)				
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	7	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1			02.09.2024	
2	Выделение предложения из речевого потока	1			03.09.2024	
3	Моделирование состава предложения	1			04.09.2024	
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение С.Д. Дрожжин "Привет"	1			06.09.2024	
5	Выделение первого звука в слове	1			09.09.2024	
6	Проведение звукового анализа слова	1			10.09.2024	
7	Выделение гласных звуков в слове	1			11.09.2024	
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение Е.В. Серова "Мой дом"	1			13.09.2024	
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1			16.09.2024	
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1			17.09.2024	

11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1			18.09.2024	
12	Слушание литературного произведения о природе. Произведение И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1			20.09.2024	
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1			23.09.2024	
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1			24.09.2024	Электронное приложение к учебнику
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1			25.09.2024	
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1			30.09.2024	
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/
19	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1			02.10.2024	
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1			04.10.2024	Электронное приложение к учебнику
21	Проведение звукового	1			07.10.2024	

	анализа слов с буквами Ё, ё					
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1			09.10.2024	
24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1			11.10.2024	Электронное приложение к учебнику
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1			14.10.2024	
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/
27	Слушание литературного произведения о детях. Произведение А.Л.Барто "В школу"	1			16.10.2024	
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1			18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1			21.10.2024	
30	Знакомство со строчной буквой ы	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/190037/
32	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1			25.10.2024	
33	Слушание литературного	1			04.11.2024	

	произведения о детях. Произведение В.К.Железников "История с азбукой"					
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1			05.11.2024	
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/
36	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1			08.11.2024	
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1			12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1			15.11.2024	
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1			18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1			19.11.2024	
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/
44	Слушание литературного	1			22.11.2024	

	произведения. Произведение В.Г.Сутеев "Дядя Миша"					
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1			25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1			26.11.2024	
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/
48	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1			29.11.2024	
49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1			02.12.2024	
50	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1			03.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/
52	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1			06.12.2024	
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1			09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1			10.12.2024	
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1			11.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/
56	Слушание литературного произведения. Произведение В.В.Бианки	1			13.12.2024	

	"Лесной Колобок - Колючий бок"					
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1			16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/326017/
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1			17.12.2024	
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1			18.12.2024	
60	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/
62	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1			24.12.2024	
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/
64	Слушание стихотворений о животных. Произведение А.А. Блок "Зайчик"	1			27.12.2024	
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1			08.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1			10.01.2025	
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1			13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/
68	Слушание литературного произведения о животных.	1			14.01.2025	

	Произведение М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"					
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1			17.01.2025	
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1			20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/
72	Слушание литературного произведения о детях. Произведение Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1			21.01.2025	
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1			24.01.2025	
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1			27.01.2025	Электронное приложение к учебнику
76	Слушание литературного произведения. Произведение С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1			28.01.2025	
77	Отработка навыка чтения	1			29.01.2025	
78	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/
79	Знакомство с особенностями буквы ь	1			03.02.2025	
80	Слушание литературного	1			04.02.2025	

	произведения. Произведение В.Г.Сутеев "Ёлка"					
81	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1			05.02.2025	
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1			07.02.2025	
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибанов "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1			10.02.2025	
84	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам	1			11.02.2025	
85	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» "Козлятки и волк", "Лиса и заяц"	1			12.02.2025	Электронное приложение к учебнику
86	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева Л. Пантелеев "Две лягушки"	1			14.02.2025	Электронное приложение к учебнику

87	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1			24.02.2025	
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/
89	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1			26.02.2025	
90	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1			28.02.2025	
91	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1			03.03.2025	
92	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского	1			04.03.2025	
93	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и	1			05.03.2025	

	собака»					
94	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1			07.03.2025	
95	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» Л. Толстой "Варя и чиж"	1			10.03.2025	Электронное приложение к учебнику
96	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» Осеева "Хорошее"	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/conspect/304252/
97	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1			12.03.2025	Электронное приложение к учебнику
98	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1			14.03.2025	
99	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» А. Барто "Сонечка"	1			17.03.2025	Электронное приложение к учебнику
100	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд,	1			18.03.2025	

	взаимопомощь					
101	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама»	1			19.03.2025	
102	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине»	1			21.03.2025	
103	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму»	1			24.03.2025	Электронное приложение к учебнику
104	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1			25.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/
105	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1			26.03.2025	
106	Восприятие произведений о родной природе: краски	1			28.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/

	и звуки весны					
107	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1			07.04.2025	
108	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1			08.04.2025	
109	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1			09.04.2025	
110	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/
111	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1			14.04.2025	
112	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1			15.04.2025	
113	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/

114	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1			18.04.2025	
115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1			21.04.2025	
116	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина К. Ушинский "Играющие собаки"	1			22.04.2025	Электронное приложение к учебнику
117	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки Л. Толстой "Пожарные собаки"	1			23.04.2025	Электронное приложение к учебнику
118	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1			25.04.2025	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/498540
119	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку»	1			28.04.2025	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/473002

120	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1			29.04.2025	
121	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире В. Маяковский "Тучкины штучки"	1			30.04.2025	Электронное приложение к учебнику
122	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» И. Пивоварова "Я палочкой волшебной"	1			02.05.2025	Электронное приложение к учебнику
123	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий»	1			05.05.2025	Электронное приложение к учебнику
124	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/
125	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1			07.05.2025	
126	Резервный урок. Чтение	1			12.05.2025	

	небольших произведений Л.Н. Толстого о детях					
127	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1			13.05.2025	
128	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1			14.05.2025	
129	Резервный урок. По страницам любимых книг. Самостоятельное чтение любимых произведений. Выразительное чтение. Умение интересно рассказать о прочитанном.	1			16.05.2025	
130	Резервный урок. По страницам любимых книг. Самостоятельное чтение любимых произведений. Выразительное чтение. Умение интересно рассказать о прочитанном.	1			19.05.2025	
131	Резервный урок. Экскурсия в городскую детскую библиотеку. Выбор книг по заданным темам.	1			20.05.2025	
132	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению и оформлению дневника читателя.	1			21.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		132	0	0		

ΠΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
--------------	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1			02.09.2024	
2	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1			04.09.2024	
3	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1			05.09.2024	
4	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1			06.09.2024	
5	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	1			09.09.2024	
6	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1			11.09.2024	
7	Анализ заголовка	1			12.09.2024	

	стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения					
8	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1			13.09.2024	
9	Характеристика особенностей народных песен	1			16.09.2024	
10	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1			18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/start/286196/
11	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1			19.09.2024	
12	Ритм и счёт – основа построения считалок	1			20.09.2024	
13	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1			23.09.2024	
14	Пословицы как жанр фольклора	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/
15	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5024/start/286164/
16	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы.	1			27.09.2024	

	Русская народная сказка «Снегурочка»					
17	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1			30.09.2024	
18	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/
19	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/start/186854/
20	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1			04.10.2024	
21	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1			07.10.2024	
22	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России.	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5019/start/286258/
23	Произведения устного народного творчества	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/start/286321/
24	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1	1		11.10.2024	

	«Фольклор»					
25	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1			14.10.2024	
26	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро»	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/start/286447/
27	Наблюдение за художественными особенностями текста. С. Образцов "Стекланный пруд"	1			17.10.2024	
28	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Н. Сладков "Сентябрь", А. Твардовский "Меж редящих верхушек"	1			18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5027/start/286352/
29	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1			21.10.2024	
30	Восприятие пейзажной лирики. А. Майков "Осень", С. Есенин "Закружилась листва золотая"	1			23.10.2024	

31	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1		24.10.2024	
32	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1			25.10.2024	
33	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов.	1			06.11.2024	
34	Резервный урок. Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе»	1			07.11.2024	
35	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два пирожных» В. Осеева "До первого дождя"	1			08.11.2024	
36	Главный герой: общее представление. Рассказ В. Осеева "Добрая хозяйюшка"	1			11.11.2024	
37	Оценка поступков и поведения главного героя. С. Михалков "Как друзья познаются"	1			13.11.2024	

38	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/start/286941/
39	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях Н. Носова "На горке" и "Заплата"	1			15.11.2024	
40	Представление темы труда в произведениях писателей. И. Крылов "Стрекоза и муравей"	1			18.11.2024	
41	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1			20.11.2024	
42	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и стихотворения М. Пляцковского "Настоящий друг"	1			21.11.2024	
43	Характеристика главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»	1			22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/start/304222/
44	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1			25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/start/282796/
45	Отражение темы дружбы в рассказах о детях	1			27.11.2024	
46	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1		28.11.2024	

47	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоня...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1			29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/start/286788/
48	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою»	1			02.12.2024	
49	Средства художественной выразительности: сравнение. С. Есенин "Берёза"	1			04.12.2024	
50	Наблюдение за описанием в художественном тексте. С.А. Иванов «Каким бывает снег»	1			05.12.2024	
51	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			06.12.2024	
52	Средства художественной выразительности: эпитет. К. Бальмонт "К зиме"	1			09.12.2024	
53	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам	1			11.12.2024	
54	Описание игр и зимних забав детей. И.З.Суриков «Детство»	1			12.12.2024	
55	Жизнь животных зимой: научно-познавательные	1			13.12.2024	

	рассказы Г. Скребицкий "Белая шубка"					
56	Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору	1			16.12.2024	
57	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1		18.12.2024	
58	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1			19.12.2024	
59	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5046/start/286509/
60	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/183163/
61	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1			25.12.2024	
62	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4248/start/183163/
63	Работа с фольклорной	1			27.12.2024	

	(народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка					
64	Здравствуй, праздник новогодний!	1			08.01.2025	
65	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза»	1			09.01.2025	
66	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4919/start/283962/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5143/start/283459/
67	Фольклорная основа авторской сказки В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			13.01.2025	
68	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			15.01.2025	
69	Составление плана сказки: части текста, их главные темы	1			16.01.2025	
70	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1			17.01.2025	
71	Организация творческих	1			20.01.2025	

	проектов «Царство Мороза Ивановича» и «Приметы Нового года»					
72	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка «Хитрая лиса»	1			22.01.2025	
73	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей»	1			23.01.2025	
74	Фольклорные произведения народов России. Нанайская народная сказка «Айога»	1			24.01.2025	
75	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского	1			27.01.2025	
76	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/
77	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. В. Бианки "Хитрый лис и умная уточка"	1			30.01.2025	

78	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5030/start/286539/
79	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1			03.02.2025	
80	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/start/286664/
81	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок»	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/start/198594/
82	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1			07.02.2025	
83	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей	1			10.02.2025	
84	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/start/299963/

	рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»					
85	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных	1			13.02.2025	
86	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1		14.02.2025	
87	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1			17.02.2025	
88	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/
89	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1			20.02.2025	
90	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1			21.02.2025	
91	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. К. Паустовский "Весна", И. Соколов-	1			26.02.2025	

	Микитов "Весна"					
92	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1			27.02.2025	
93	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится»: выделение средств художественной выразительности	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/start/300025/
94	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. А. Плещеев "Весна", И. Никитин "Весна"	1			03.03.2025	
95	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Н.И. Сладков "Двое на одном бревне"	1			05.03.2025	
96	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая», Т Белозёров "Подснежники"	1			06.03.2025	
97	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. А. Чехов "Весной"	1			07.03.2025	

98	Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях	1			10.03.2025	
99	Тема прихода весны в произведениях С. Маршака "Двенадцать месяцев"	1			12.03.2025	
100	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5023/start/299459/
101	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1			14.03.2025	
102	Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей	1			17.03.2025	
103	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/start/287073/
104	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1	1		20.03.2025	
105	Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности	1			21.03.2025	

	(сравнение, эпитет)					
106	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов	1			31.03.2025	
107	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» "Правда дороже всего"	1			02.04.2025	
108	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1			03.04.2025	
109	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1			04.04.2025	
110	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Л. Толстого "Старый дед и внучек"	1			07.04.2025	
111	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	1			09.04.2025	

112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Татарская народная сказка «Три дочери»	1			10.04.2025	
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/
114	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1			14.04.2025	
115	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Ю. Яковлев "Мама", И. Пивоварова "Сочинение"	1			16.04.2025	
116	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый», Э. Успенский "Если был бы я девчонкой", В. Осеева "Просто бабушка"	1			17.04.2025	
117	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют»	1			18.04.2025	
118	Тематическая проверочная работа по	1	1		21.04.2025	

	итогах раздела «О наших близких, о семье»					
119	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1			23.04.2025	
120	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5066/start/144640/
121	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1			25.04.2025	
122	Отражение темы дружбы в сказке братьев Grimm «Бременские музыканты»	1			28.04.2025	
123	Работа со сказкой братьев Grimm «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1			30.04.2025	
124	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с	1			05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5071/start/199868/

	его произведениями					
125	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1			07.05.2025	
126	Промежуточная аттестация. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1		08.05.2025	
127	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/287169/
128	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			14.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/start/287169/
129	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1			15.05.2025	
130	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1			16.05.2025	
131	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1		19.05.2025	

132	Резервный урок.Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1			21.05.2025	
133	Резервный урок.Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1			22.05.2025	
134	Резервный урок.Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю.Мориц «Хохотальная путаница»	1			23.05.2025	
135	Резервный урок.Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д.Хармса «Весёлый старичок»	1				
136	Резервный урок.Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6298/start/287231/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1			02.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1			03.09.20 24	
3	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1			04.09.20 24	
4	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1			06.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483e https://m.edsoo.ru/8bc4a25a
5	Пословицы народов России: тематические группы	1			09.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
6	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1			10.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
7	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги	1		1	11.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e

	и словари, созданные В.И. Далем					
8	Работа со словарём: язык былин, сказок и устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b7aehttps://m.edsoo.ru/8bc4bd94
9	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
10	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
11	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова М.Зоценко	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
12	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова Л.Каминского	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
13	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
14	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
15	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1		25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8

16	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dchhttps://m.edsoo.ru/8bc4861c
17	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
18	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
19	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
20	Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c0b4https://m.edsoo.ru/8bc4af70
21	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. "Летучий корабль"	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fehttps://m.edsoo.ru/8bc4875c
22	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. "Морозко", "По щучьему велению"	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892
23	Представление в сказке	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0

	народного быта и культуры. "Белая уточка"				24	
24	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1			11.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
25	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1			14.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
26	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	1		1	15.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bc7chttps://m.edsoo.ru/8bc4be98
27	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)	1	1		16.10.20 24	
28	Рассказы писателей- натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1			18.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
29	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1			21.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
30	Особенности композиции в	1			22.10.20	

	рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Барсучий нос»				24	
31	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1			23.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
32	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1			25.10.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
33	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмьш»	1			05.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
34	Осознание понятий верность и преданность животных	1			06.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
35	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмьш»	1			08.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba
36	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. Рассказы Д.Н.Мамина - Сибиряка, К. Паустовского	1			11.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
37	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М.	1			12.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294

	«Высочка»					
38	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей.	1			13.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
39	Животные в литературных сказках. На примере произведения В.Бианки "Приключения Муравьишки"	1			15.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
40	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	1			18.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
41	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	1			19.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
42	Научно-естественные сведения о природе О.Полонский "Муравьиное царство"	1			20.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
43	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере Н.Носов "Карасик"	1			22.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
44	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1			25.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
45	Человек и его взаимоотношения с	1			26.11.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0

	животными в рассказах писателей				24	
46	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1		1	27.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
47	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1			29.11.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
48	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1		02.12.20 24	
49	Поэтические картины родной природы	1			03.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
50	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1			04.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
51	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1			06.12.20 24	
52	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения А.Майкова "Весна"	1			09.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
53	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических	1			10.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676

	произведениях поэтов				
54	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1			11.12.20 24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
55	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1			13.12.20 24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
56	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору	1			16.12.20 24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
57	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1			17.12.20 24
58	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	1			18.12.20 24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a
59	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1			20.12.20 24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
60	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1			23.12.20 24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876

61	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1			24.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
62	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1			25.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
63	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1			27.12.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
64	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору	1			08.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
65	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)	1			10.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
66	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1			13.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
67	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1			14.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
68	Составление устного рассказа «Красота родной	1			15.01.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2

	природы» по изученным текстам					
69	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1		17.01.2025	
70	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
71	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
72	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
73	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
74	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
75	Фольклорная основа литературной сказки А.С.	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c938

	Пушкина «Сказка о царе Салтане...»				25	
76	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
77	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1		1	31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
78	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
79	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
80	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
81	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
82	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
83	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066

	волк»					
84	Анализ сюжета были «Лев и собачка» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			12.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576
85	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1			14.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
86	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1			17.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
87	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1			18.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
88	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула»	1			19.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
89	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1			21.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
90	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные	1			25.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a

	события, главные герои, волшебные помощники					
91	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1		1	26.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
92	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1		28.02.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eecc
93	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга, В.Даля, В.Одоевского, Д.Мамина-Сибиряка, Б. Заходера, Дж.Родари)	1			03.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
94	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1			04.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
95	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			05.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
96	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			07.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
97	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1			11.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
98	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена	1			12.03.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544

	(сюжет, язык, герои)				25	
99	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1		1	14.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
100	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1			17.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
101	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1			18.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
102	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1			19.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
103	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны	1			21.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
104	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1			31.03.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84

105	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1			01.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88
106	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1			02.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
107	Дети – герои произведений	1			04.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806
108	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1			07.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
109	Историческая обстановка как фон создания произведения	1			08.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
110	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1			09.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
111	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1			11.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1			14.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли	1			15.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe

	(идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»					
114	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1			16.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
115	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1			18.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
116	Промежуточная аттестация по итогам изученного в 3 классе	1	1		21.04.20 25	
117	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			22.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
118	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			23.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
119	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1			25.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710
120	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1			28.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
121	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			29.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12

122	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			30.04.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
123	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			05.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
124	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1			06.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
125	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1		07.05.20 25	
126	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	1			12.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
127	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			13.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
128	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			14.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774

129	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
131	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
132	Резервный урок.Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений	1			21.05.2025	
133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			23.05.2025	
134	Резервный урок.Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	1				
135	Резервный урок.Работа с детской книгой и справочной литературой	1		1		

136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	7		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1			03.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1			04.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. Стихотворения С.А. Есенина	1			05.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
4	Проявление любви к родной земле в литературе	1			06.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a

	народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова					
5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1			10.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962https://m.edsoo.ru/f29f54c6
6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1			11.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1			12.09.202 4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1			13.09.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
9	Наблюдение за	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94

	художественными особенностями текста авторской песни				17.09.2024	
10	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
11	Внеклассное чтение. Работа с книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
13	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1		1	24.09.2024	
14	Проявление народной	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952

	культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)				4	
15	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
16	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
17	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере Характер героев в русской народной сказке «Семь Семионов»	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
18	Путешествие героя как основа	1			02.10.2024	

	композиции волшебной сказки. На примере Былины "Ильины три поездочки"				4	
19	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
20	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере Понятие дружбы в осетинской народной сказке «Что дороже?»	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере Анализ поступков героев на примере немецкой народной сказки	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e

	«Три бабочки»					
22	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
24	Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
25	Работа по развитию речи. Практическая работа по оставлению устного рассказа по репродукции В.М. Васнецова "Богатыри". Отражение	1		1	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c64

	народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова.					
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1		16.10.202 4	
27	Внеклассное чтение. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1			17.10.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
28	Особенности басни как лиро- эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1			18.10.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
29	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На	1			22.10.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4

	<p>примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»</p>					
30	<p>Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки», "Квартет".</p>	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
31	<p>Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета</p>	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
32	<p>Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения</p>	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
33	<p>Характеристика положительных и</p>	1			05.11.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e4

	отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»				4	<u>2</u>
34	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478
35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
36	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8b1c https://m.edsoo.ru/f29f86d0

	по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)					
37	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
38	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога», "Зимнее утро".	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
39	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пущину»	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
40	Оценка настроения и чувств, вызываемых	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6

	лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»					
41	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
42	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		20.11.2024	
43	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
44	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
45	Строфа как элемент	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418

	композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»				4	
46	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1			27.11.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
47	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1			28.11.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
48	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк- Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1			29.11.202 4	
49	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные	1			03.12.202 4	

	эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк- Горбунок»					
50	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк- Горбунок»	1			04.12.202 4	
51	Тематика авторских стихотворных сказок	1			05.12.202 4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
52	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1			06.12.202 4	
53	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1			10.12.202 4	
54	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова	1			11.12.202 4	

	«Серебряное копытце»					
55	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
56	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1		13.12.2024	
57	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
58	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
59	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34

	дождь» "Чудная картина" и других его стихотворений					
60	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
61	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
62	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
63	Составление устного рассказа по репродукции картины на	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82

	основе изученных произведений					
64	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
65	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1			08.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
66	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша»	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
67	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
68	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0

	отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»					
69	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
70	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1		16.01.2025	
71	Внеклассное чтение. Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей». Составление отзыва о прочитанном произведении.	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28 https://m.edsoo.ru/f29fad7c
72	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы»	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216

	(отдельные главы): основные события сюжета					
73	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
74	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
75	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
76	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
77	Соотнесение заглавия и главной мысли	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80

	рассказа А.П. Чехова «Мальчики»					
78	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
79	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». Характеристика главных героев рассказа М.Зощенко «Не надо врать»	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
80	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4

81	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
82	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256
83	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1		07.02.2025	
84	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1		1	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8e https://m.edsoo.ru/f29fe6a5
85	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420

	синем небе плывут над полями...» и другие на выбор					
86	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1			13.02.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
87	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1			14.02.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
88	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта	1			18.02.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
89	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад». Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения	1			19.02.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8

	И.А. Бунина «Детство»					
90	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
91	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
92	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
93	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
94	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa

	В.П.Астафьева «Весенний остров»					
95	Человек и его отношения с животными	1			28.02.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
96	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1			04.03.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
97	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1			05.03.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
98	М.М. Пришвин- певец русской природы	1			06.03.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
99	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1			07.03.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02
100	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений	1			11.03.202 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4

	литературы					
101	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1		12.03.2025	
102	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
103	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
104	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
105	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
106	Представление действующих лиц в пьесе -сказке	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52

107	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
108	Лирические произведения С.Я.Маршака. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
109	Работа по развитию речи. Практическая работа по составлению собственной сказки-пьесы.	1		1	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
110	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
111	Характеристика героев юмористических произведений	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
112	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского.	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214

	Средства создания юмористического содержания					
113	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
114	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
115	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
116	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
117	Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906

	другие. Внеклассное чтение. Отзыв о прочитанном произведении "Мой любимый юмористический герой"					
118	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
119	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
120	Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1	1		22.04.2025	
121	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2

	писателей					
122	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
123	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
124	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
125	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372

126	Книги зарубежных писателей	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
127	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
128	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b4c4
129	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
130	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a902 https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
131	Книги о приключениях и фантастике	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
132	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348

133	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11c
134		1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee
135		1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
136		1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://m.edsoo.ru>