

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации

Угличского муниципального района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья

с задержкой психического развития (вариант 7.1)

город Углич 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1-4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; характеристику особенностей его изучения обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР. Во втором классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными

средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения, характеристика видов деятельности, приводятся специфические приемы обучения, которые необходимо использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения

решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета. Как правило обучающиеся с ЗПР не проявляют достаточной познавательной активности и стойкого интереса к учебным заданиям, они не могут обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, у них нет стремления к улучшению результата.

Трудности пространственной ориентировки замедляют формирование знаний и представлений о нумерации чисел, числовой последовательности,

затрудняют использование математических знаков «<» (меньше) и «>» (больше), освоение разрядов многозначных чисел, геометрического материала (чертежно-графических навыков и использования чертежно-измерительных средств).

Недостаточность развития словесно-логического мышления, логических операция анализа, синтеза, классификации, сравнения, обобщения, абстрагирования приводят к значительным трудностям в решении арифметических задач. Обучающиеся с ЗПР не всегда точно понимают смысл вопроса задачи, выбирают неверно действие для решения, могут «играть» с числами, не соотносят искомые и известные данные, не видят математических зависимостей. Инертность, замедленность и малоподвижность мыслительных процессов затрудняют формирование вычислительных навыков, использования правила порядка арифметических действий, алгоритма приема письменных вычислений. С трудом осваиваются и применяются учениками с ЗПР знания табличного умножения и деления, правила деления и умножения на ноль, внетабличное деление.

В программу учебного предмета «Математика» введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений.

В первую очередь предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников. Для этого произведен отбор содержания учебного материала и адаптация видов деятельности обучающихся с ЗПР, а также предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и

визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

В первом классе предусмотрен пропедевтический период, позволяющий сформировать дефицитарные математические представления, общие учебные умения и способы деятельности для освоения программного материала. В программу включены темы, способствующие выявлению и восполнению математических представлений у детей с ЗПР о множестве и действиях со множествами предметов, о размере и форме предметов, их количестве и соотношении количества. Введены часы на корректировку и формирование пространственных и временных представлений. При этом все обучение в этот период носит наглядно-действенный характер, все темы усваиваются в процессе работы с реальными предметами, на основе самостоятельного оперирования или наблюдая за действиями педагога.

В дальнейшем изучение курса математики сопровождается использованием заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие мыслительных операций и логических действий, активизацию познавательных процессов. Отбор содержания учебного материала основан на принципе соблюдения обязательного минимума объема и сложности. Использование на уроках различных видов помощи способствует более прочному закреплению материала и постепенному переходу к продуктивной самостоятельной деятельности.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты содержат допустимые виды помощи обучающимся с ЗПР, которые предъявляются при необходимости.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение

геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, в 1 дополнительном классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение

рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение

текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр),

скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор

математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать

решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер,

тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			

Повторение пройденного материала	14			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10		5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные)		8	8		

работы)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		6	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	5	

**ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет	1			03.09.2024	
2	Порядковый счет	1			04.09.2024	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			05.09.2024	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1			09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.2024	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1			11.09.2024	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/

10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1			18.09.2024	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1			19.09.2024	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			24.09.2024	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			26.09.2024	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			30.09.2024	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			02.10.2024	
20	Сбор данных об объекте по	1			03.10.2024	

	образцу; выбор объекта по описанию					
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1			07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			08.10.2024	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1			09.10.2024	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1			14.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1			15.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
28	Число и цифра 0	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
29	Число 10	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			22.10.2024	
31	Обобщение. Состав чисел в	1			23.10.2024	

	пределах 10					
32	Единицы длины: сантиметр	1			24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
33	Измерение длины отрезка	1			05.11.2024	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			06.11.2024	
35	Измерение длины с помощью линейки	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			11.11.2024	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			12.11.2024	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			14.11.2024	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1			18.11.2024	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			19.11.2024	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/

	задачи					
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			25.11.2024	
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			26.11.2024	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11.2024	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			02.12.2024	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			03.12.2024	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			04.12.2024	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного	1			05.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/

	решения задачи					
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			09.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
52	Сравнение длин отрезков	1			10.12.2024	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			11.12.2024	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			12.12.2024	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			16.12.2024	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1			17.12.2024	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1			18.12.2024	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1			19.12.2024	
59	Построение отрезка	1			23.12.2024	

	заданной длины					
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1			24.12.2024	
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			26.12.2024	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			30.12.2024	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			09.01.2025	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1			14.01.2025	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			15.01.2025	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1			16.01.2025	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			20.01.2025	

	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц					
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			21.01.2025	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			22.01.2025	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			23.01.2025	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			27.01.2025	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			28.01.2025	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			29.01.2025	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1			30.01.2025	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			03.02.2025	
78	Геометрические фигуры: квадрат	1			04.02.2025	
79	Геометрические фигуры:	1			05.02.2025	

	прямоугольник					
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			06.02.2025	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			10.02.2025	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			11.02.2025	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			12.02.2025	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			13.02.2025	
85	Построение квадрата	1			25.02.2025	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			26.02.2025	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			27.02.2025	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			03.03.2025	

89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1			04.03.2025	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			05.03.2025	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			06.03.2025	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			10.03.2025	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1			11.03.2025	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1			12.03.2025	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1			13.03.2025	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1			17.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
98	Однозначные и двузначные числа	1			19.03.2025	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/

100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			31.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1			01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			02.04.2025	
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1			03.04.2025	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			07.04.2025	
105	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1			08.04.2025	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1			09.04.2025	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			10.04.2025	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			14.04.2025	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1			15.04.2025	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись	1			16.04.2025	

	действия					
111	Сложение в пределах 15	1			17.04.2025	
112	Вычитание в пределах 15	1			21.04.2025	
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1			22.04.2025	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
116	Сложение в пределах 20	1			28.04.2025	
117	Вычитание в пределах 20	1			29.04.2025	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			30.04.2025	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			05.05.2025	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1			06.05.2025	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с	1			08.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/

	переходом через десяток					
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1			12.05.2025	
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1			13.05.2025	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			14.05.2025	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1			15.05.2025	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1			19.05.2025	
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1			20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293326/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1			21.05.2025	
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1			22.05.2025	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			23.05.2025	
132	Таблицы. Повторение	1				
133		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			03.09.2024	
3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			04.09.2024	
4	Построение отрезка заданной длины	1			05.09.2024	
5	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1			09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
6	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
7	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/
8	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
9	Работа с величинами: измерение длины (единица	1		1	16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/

	длины — миллиметр)					
10	Входная контрольная работа	1	1		17.09.2024	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		1	18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
12	Измерение величин. Решение практических задач	1		1	19.09.2024	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		1	23.09.2024	
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			24.09.2024	
15	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
16	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			26.09.2024	
17	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			30.09.2024	
18	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			02.10.2024	
20	Верные (истинные) и	1			03.10.2024	

	неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами					
21	Представление текста задачи разными способами	1			07.10.2024	
22	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			08.10.2024	
23	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			10.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
25	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1			14.10.2024	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			15.10.2024	
27	Сочетательное свойство сложения	1			16.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
28	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			17.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
29	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по	1			21.10.2024	

	выбранному свойству					
30	Контрольная работа №1	1	1		22.10.2024	
31	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1			23.10.2024	
32	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			24.10.2024	
33	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			05.11.2024	
34	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			06.11.2024	
35	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			07.11.2024	
36	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/

	перехода через разряд					
37	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1			12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
38	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1			13.11.2024	
39	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			14.11.2024	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			18.11.2024	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
42	Контрольная работа №2	1	1		20.11.2024	
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление,	1			25.11.2024	

	чтение, устное нахождение значения					
45	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			26.11.2024	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1			28.11.2024	
48	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			02.12.2024	
49	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			03.12.2024	
50	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			04.12.2024	
51	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			05.12.2024	
52	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			09.12.2024	
53	Неизвестный компонент действия сложения, его	1			10.12.2024	

	нахождение					
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			11.12.2024	
55	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			12.12.2024	
56	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			16.12.2024	
57	Запись решения задачи в два действия	1			17.12.2024	
58	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			18.12.2024	
59	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			19.12.2024	
60	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			23.12.2024	
61	Контрольная работа №3	1	1		24.12.2024	

62	Алгоритм письменного сложения чисел	1			25.12.2024	
63	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			26.12.2024	
64	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			08.01.2025	
65	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			09.01.2025	
66	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1			13.01.2025	
67	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			14.01.2025	
68	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			15.01.2025	
69	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			16.01.2025	
70	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			20.01.2025	

71	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			21.01.2025	
72	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			22.01.2025	
73	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			23.01.2025	
74	Устное сложение равных чисел	1			27.01.2025	
75	Контрольная работа №4	1	1		28.01.2025	
76	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			29.01.2025	
77	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			30.01.2025	
78	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1			03.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
79	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			04.02.2025	
80	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			05.02.2025	
81	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			06.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
82	Изображение на листе в	1			10.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/

	клетку квадрата с заданной длиной стороны					lesson/4299/start/212314/
83	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1			11.02.2025	
84	Сравнение геометрических фигур	1			12.02.2025	
85	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1			13.02.2025	
86	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/
87	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
88	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/
89	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			20.02.2025	
90	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			25.02.2025	
91	Работа с величинами:	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/

	измерение времени (единицы времени — час, минута)					lesson/6210/start/162494/
92	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1	27.02.2025	
93	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			03.03.2025	
94	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/
95	Нахождение произведения	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
96	Взаимосвязь сложения и умножения	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
97	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
98	Применение умножения для решения практических задач	1			12.03.2025	
99	Контрольная работа №5	1	1		13.03.2025	
100	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			17.03.2025	
101	Переместительное свойство умножения	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/

102	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
103	Применение деления в практических ситуациях	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
104	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			31.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
105	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			01.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			03.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			07.04.2025	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			08.04.2025	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			09.04.2025	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			10.04.2025	
112	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			14.04.2025	
113	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3	1			15.04.2025	

	действия); нахождение его значения					
114	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			16.04.2025	
115	Контрольная работа №6	1	1		17.04.2025	
116	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			21.04.2025	
117	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			22.04.2025	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			23.04.2025	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			24.04.2025	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			28.04.2025	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			29.04.2025	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			30.04.2025	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			05.05.2025	
124	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/

125	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			07.05.2025	
126	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		08.05.2025	
127	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			12.05.2025	
128	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			13.05.2025	
129	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			14.05.2025	
130	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			15.05.2025	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			19.05.2025	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			20.05.2025	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			21.05.2025	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			22.05.2025	
135	Геометрические фигуры.	1				

	Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение					
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	5		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			04.09.2024	
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
8	Входная контрольная работа	1	1			

					13.09.2024	
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Практическая работа	1		1	16.09.2024	
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			18.09.2024	
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			20.09.2024	
13	Таблица умножения и деления	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1			24.09.2024	
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1			25.09.2024	
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1			27.09.2024	
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1			30.09.2024	
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		1	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
20	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

21	Нахождение периметра многоугольника	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
22	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
23	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			09.10.2024	
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			11.10.2024	
25	Контрольная работа №1	1	1		14.10.2024	
26	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			15.10.2024	
27	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			16.10.2024	
28	Умножение и деление с числом 6	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			23.10.2024	
32	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
33	Выбор верного решения задачи	1			05.11.2024	
34	Умножение и деление с числом 7	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

35	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
36	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			11.11.2024	
37	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
38	Площадь и приемы её нахождения	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
39	Площадь прямоугольника, квадрата	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
40	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
41	Умножение и деление с числом 8	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
42	Умножение и деление с числом 9	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
43	Контрольная работа №2	1	1		22.11.2024	
44	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
45	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		1	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
46	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
47	Переход от одних единиц площади к другим	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
48	Нахождение площади в заданных	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

	единицах					
49	Разные приемы записи решения задачи	1			03.12.2024	
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы представления информации	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		1	10.12.2024	
54	Арифметические действия с числом 1	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Арифметические действия с числом 0	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Переместительное свойство умножения	1			17.12.2024	
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации,	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

	сравнение величин, выраженных долями					
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Задачи на нахождение доли величины	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Контрольная работа №3	1	1		27.12.2024	
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		1	08.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		1	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			15.01.2025	
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			17.01.2025	

70	Свойства чисел	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1			21.01.2025	
72	Деление круглого числа, на круглое число	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Устное умножение суммы на число	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Разные способы решения задачи	1			27.01.2025	
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			03.02.2025	
79	Деление суммы на число	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac

83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			11.02.2025	
84	Сочетательное свойство умножения	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Сложение и вычитание однородных величин	1			17.02.2025	
87	Контрольная работа №4	1	1		18.02.2025	
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Задачи на расчет времени, количества	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Задачи на разностное сравнение	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на кратное сравнение	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			12.03.2025	
99	Классификация объектов по двум признакам	1			14.03.2025	
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1			19.03.2025	
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			02.04.2025	
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

	измерения величин					
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Кратное сравнение чисел	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.04.2025	
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			15.04.2025	
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	1		21.04.2025	
117	Письменное сложение в пределах 1000	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1			23.04.2025	
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c

121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное число	1			06.05.2025	
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			07.05.2025	
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			13.05.2025	
128	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2025	
129	Задачи на движение одного объекта	1			16.05.2025	
130	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1			19.05.2025	
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			20.05.2025	
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			21.05.2025	
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу	1		1		Библиотека ЦОК

	"Величины". Повторение				https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия. Определение порядка выполнения действий и нахождение значений в числовых выражениях без скобок.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия. Определение порядка выполнения действий и нахождение значений в числовых выражениях со скобками. Чтение и заполнение таблицы.	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			09.09.2024	
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338

	вычитания					
8	Входная контрольная работа	1	1		12.09.2024	
9	Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число. Умножение вида 216×2 .	1			16.09.2024	
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число. Деление вида $876 : 3$. Способы проверки правильности вычислений.	1			17.09.2024	
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
13	Представление текстовой задачи на модели. изученных видов арифметическим способом с опорой на краткие записи. Интерпретация данных таблицы	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Свойства многозначного числа	1				Библиотека ЦОК

					26.09.2024	https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
17	Умножение на 10, 100, 1000	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
18	Деление на 10, 100, 1000	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
19	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 100 до 1000»	1	1		02.10.2024	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
22	Сравнение и упорядочение чисел	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
23	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			14.10.2024	
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между	1				Библиотека ЦОК

	единицами площади в практических и учебных ситуациях				21.10.2024	https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			22.10.2024	
31	Решение задач на нахождение площади	1			23.10.2024	
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Решение задач на расчет времени	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
38	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			13.11.2024	
39	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			14.11.2024	
40	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
41	Наглядные представления о	1				Библиотека ЦОК

	симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии				19.11.2024	https://m.edsoo.ru/c4e23854
42	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
43	Таблица: чтение, дополнение	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
44	Контрольная работа № 3 по теме: «Решение текстовых задач изученных видов».	1	1		25.11.2024	
45	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
46	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
47	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
48	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
49	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
50	Сравнение величин, упорядочение величин	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
51	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
52	Вычисление доли величины	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
53	Применение представлений о доле величины для решения	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6

	практических задач (в одно действие)					
54	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
55	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
56	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
57	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			17.12.2024	
58	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			18.12.2024	
59	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			19.12.2024	
60	Примеры и контрпримеры	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
61	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
62	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			26.12.2024	
64	Сравнение значений числовых	1				

	выражений с одним арифметическим действием				08.01.2025	
65	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			09.01.2025	
66	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			13.01.2025	
67	Контрольная работа №3 работы по теме: «Алгоритм арифметического действия».	1	1		14.01.2025	
68	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
69	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
70	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
71	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
72	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
73	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
74	Применение представлений о площади для решения задач	1			27.01.2025	
75	Разные приемы записи решения задачи	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
76	Разностное и кратное сравнение	1				

	величин				29.01.2025	
77	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
78	Разные формы представления одной и той же информации	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
79	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
80	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
81	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
82	Сравнение геометрических фигур	1			10.02.2025	
83	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			11.02.2025	
84	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			12.02.2025	
85	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			13.02.2025	
86	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe

87	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			18.02.2025	
88	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			19.02.2025	
89	Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	1	1		20.02.2025	
90	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			25.02.2025	
91	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		1	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
92	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		1	27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
93	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		1	03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
94	Периметр многоугольника	1			04.03.2025	
95	Решение задачи разными способами	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
96	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
97	Деление с остатком	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
98	Запись решения задачи с помощью	1				

	числового выражения				12.03.2025	
99	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			13.03.2025	
100	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			17.03.2025	
101	Решение задач на движение	1			18.03.2025	
102	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			19.03.2025	
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			31.03.2025	
105	Задачи с недостаточными данными	1			01.04.2025	
106	Задачи с избыточными данными	1			02.04.2025	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			07.04.2025	

109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			08.04.2025	
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			09.04.2025	
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			10.04.2025	
112	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			14.04.2025	
113	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			15.04.2025	
114	Контрольная работа №5 по теме: "Нумерация".	1	1		16.04.2025	
115	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			17.04.2025	
116	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			21.04.2025	
117	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			22.04.2025	
118	Решение задач на нахождение длины	1			23.04.2025	
119	Применение алгоритмов для вычислений	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
120	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			28.04.2025	

121	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			29.04.2025	
122	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			30.04.2025	
123	Решение задач на работу	1			05.05.2025	
124	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
125	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			07.05.2025	
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	1		12.05.2025	
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			13.05.2025	
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			14.05.2025	
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			15.05.2025	
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1			19.05.2025	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444

133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			21.05.2025	
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			22.05.2025	
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1		
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	5		

