

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4
город Углич Ярославской области

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29»
08.2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Буланов К.А.
Протокол №1 от «08.2024

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3класса с ограниченными возможностями здоровья

с задержкой психического развития (вариант 7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Общей **целью** изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового

- анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаковосимволической (замещающей) функции мышления.

Общие **задачи** учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — по 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах – по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различие гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различие мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различие звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различие изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различие имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различие предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различие простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях; – овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом. Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами); – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Тематическое и поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы		
Язык и речь (3 часа)						
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
3.	Наша речь. Виды речи.	1			04.09.2024	
Текст. Предложение. Словосочетание (18 часов)						
4.	Предложение.	1			05.09.2024	
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1			06.09.2024	
6.	Виды предложений по интонации. Предложения с обращением	1			09.09.2024	
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			10.09.2024	
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	1			11.09.2024	
9.	Простое и сложное предложения.	1			12.09.2024	
10.	Тема текста, основная мысль текста	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
11.	Заголовок текста	1			16.09.2024	
12.	Типы текстов.	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

13.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
14.	<i>Входной контроль. Диктант</i>	1	1		19.09.2024	
15.	Анализ контрольных работ.	1			20.09.2024	
16.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
17.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
18.	Ключевые слова в тексте. Составление плана текста	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
19.	Составление текста с элементами описания по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	1		1	26.09.2024	
20.	Словосочетание.	1			27.09.2024	
21.	Словосочетание.	1			30.09.2024	
Слово в языке и в речи (22 часа)						
22.	Лексическое значение слова. Работа с толковым словарём.	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
23.	Синонимы и антонимы. Работа с словарём синонимов и антонимов.	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
24.	Слово и словосочетание. Устаревшие слова	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
25.	Слово и словосочетание.	1			04.10.2024	
26.	Обучающее изложение с опорой на коллективно составленный план	1		1	07.10.2024	
27.	Омонимы.	1			08.10.2024	
28.	Части речи. Имя существительное.	1			09.10.2024	
29.	Части речи. Имя существительное.	1			10.10.2024	

30.	Имя прилагательное.	1			11.10.2024	
31.	Имя прилагательное.	1			14.10.2024	
32.	Глагол.	1			15.10.2024	
33.	Имя числительное.	1			16.10.2024	
34.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1		17.10.2024	
35.	Анализ контрольных работ. Части речи.	1			18.10.2024	
36.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
37.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
38.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			23.10.2024	
39.	Комментированное списывание текста.	1			24.10.2024	
40.	Обобщение и закрепление изученного материала	1			25.10.2024	
41.	Обобщение и закрепление изученного материала	1			05.11.2024	
42.	Обобщение и закрепление изученного материала	1			06.11.2024	
43.	Обучающее изложение.Однокоренные слова.	1		1	07.11.2024	
	Состав слова (17 часов)					
44.	Что такое корень слова?Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			08.11.2024	
45.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
46.	Сложные слова.	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

47.	Сложные слова.	1			13.11.2024	
48.	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1			14.11.2024	
49.	Приставка.	1			15.11.2024	
50.	Значения приставок.	1			18.11.2024	
51.	Значения приставок. Правописание приставок	1			19.11.2024	
52.	Значения суффиксов.	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
53.	Значения суффиксов. Правописание суффиксов	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
54.	Составление устного текста с элементами описания по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		1	22.11.2024	
55.	Основа слова.	1			25.11.2024	
56.	Основа слова.	1			26.11.2024	
57.	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
58.	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
59.	Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
60.	<i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>	1	1		02.12.2024	
Правописание частей слов (28 часов)						
61.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			03.12.2024	
62.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
63.	Правописание слов с безударными гласными	1				Библиотека ЦОК

	в корне.				05.12.2024	https://m.edsoo.ru/f8425cca
64.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.	1			06.12.2024	
65.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
66.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			10.12.2024	
67.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			11.12.2024	
68.	Проектное задание «Семья слов»	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
69.	Обучающее изложение.	1		1	13.12.2024	
70.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
71.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			17.12.2024	
72.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			18.12.2024	
73.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
74.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			20.12.2024	
75.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			23.12.2024	
76.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		1	24.12.2024	
77.	Закрепление изученного по теме «Правописание корней слов»	1			25.12.2024	
78.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>	1	1		26.12.2024	
79.	Анализ контрольных работ. Правописание суффиксов и приставок.	1			27.12.2024	
80.	Правописание суффиксов и приставок.	1				

					08.01.2025	
81.	Правописание суффиксов и приставок.	1			09.01.2025	
82.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1			10.01.2025	
83.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
84.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			14.01.2025	
85.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
86.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.Тест	1			16.01.2025	
87.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание частей слов»	1			17.01.2025	
88.	<i>Контрольное списывание.</i>	1	1		20.01.2025	
Части речи. Имя существительное (38 часов)						
89.	Части речи. Повторение	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
90.	Имя существительное и его роль в речи.	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
91.	Имя существительное и его роль в речи.	1			23.01.2025	
92.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
93.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			27.01.2025	
94.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			28.01.2025	
95.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			29.01.2025	
96.	Число имён существительных	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

97.	Число имён существительных.	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
98.	Род имён существительных.	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
99.	Род имён существительных.	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
100.	Выборочный диктант по теме «Имя существительное»	1			05.02.2025	
101.	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>	1	1		06.02.2025	
102.	Анализ проверочной работы по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	1			07.02.2025	
103.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
104.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			11.02.2025	
105.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			12.02.2025	
106.	Склонение имен существительных.	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
107.	Списывание с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1			14.02.2025	
108.	Склонение имен существительных.	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
109.	Склонение имен существительных.	1			18.02.2025	
110.	Падеж имен существительных	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
111.	Именительный падеж.	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
112.	Именительный падеж.	1			21.02.2025	
113.	Родительный падеж.	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

114.	Родительный падеж.				26.02.2025	
115.	Дательный падеж.				27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
116.	Дательный падеж.	1			28.02.2025	
117.	Винительный падеж.	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
118.	Винительный падеж.	1			04.03.2025	
119.	Творительный падеж.	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
120.	Творительный падеж.	1			06.03.2025	
121.	Предложный падеж.	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
122.	Предложный падеж.	1			12.03.2025	
123.	Повторение признаков падежей.	1			13.03.2025	
124.	<i>Проверочная работа по теме «Склонение и падеж имён существительных».</i>	1	1		14.03.2025	
125.	Работа с деформированными предложениями	1			17.03.2025	
126.	Составление рассказа с элементами описания по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		1	18.03.2025	
Имя прилагательное (17 часов)						
127.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
128.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
129.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
130.	Роль прилагательных в тексте.	1				

					31.03.2025	
131.	Род имён прилагательных.	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
132.	Род имён прилагательных.	1			02.04.2025	
133.	Текст-описание.	1			03.04.2025	
134.	Составление текста-описания.	1			04.04.2025	
135.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			07.04.2025	
136.	Изменение имён прилагательных по родам.	1			08.04.2025	
137.	Число имён прилагательных.	1			09.04.2025	
138.	Число имён прилагательных.	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
139.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
140.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			14.04.2025	
141.	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1	1		15.04.2025	
142.	Анализ проверочных работ по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками	1			16.04.2025	
143.	Составление рассказа с элементами описания по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1		1	17.04.2025	
Местоимение (3 часа)						
144.	Личные местоимения.	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
145.	Изменение местоимений по родам.	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
146.	Восстановление пропущенных местоимений в тексте.	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

Глагол (18 часов)						
147.	Значение и употребление глаголов в речи.	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
148.	Значение и употребление глаголов в речи.	1			24.04.2025	
149.	Восстановление пропущенных глаголов в тексте.	1			25.04.2025	
150.	<i>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	1		28.04.2025	
151.	Число глаголов.	1			29.04.2025	
152.	Число глаголов.	1			30.04.2025	
153.	Неопределённая форма глаголов.	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
154.	Неопределённая форма глаголов.	1			06.05.2025	
155.	Времена глаголов.	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
156.	Времена глаголов. Второе лицо.	1			08.05.2025	
157.	Изменение глаголов по временам.	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
158.	Изменение глаголов по временам.	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
159.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			14.05.2025	
160.	Род глаголов в прошедшем времени.	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
161.	Правописание частицы не с глаголами.	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
162.	Правописание частицы не с глаголами.	1			19.05.2025	
163.	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1			20.05.2025	
164.	Изложение текста с опорой на	1		1		

	самостоятельно составленный план				21.05.2025	
Повторение (6 часов)						
165.	Резервный урок по разделу орфография	1			22.05.2025	
166.	Повторение правописания слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			23.05.2025	
167.	Резервный урок по разделу развитие речи. Деформированные тексты	1				
168.	Резервный урок по разделу морфология	1				
169.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				
170.	Резервный урок по разделу развитие речи. Распространение предложений.	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	10		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru>