

**Содержание программы**

1. Аналитический раздел……………………………………………………………….………..2

2 Цели и задачи программы……………………………………….…...………………………..3

3. Дорожная карта профилактики учебной неуспешности…………………………………4-8

4.Ожидаемые результаты………………………….……………………………………………9

Приложение…………………………………………………………………………………10-11

**1. Аналитический раздел.**

С целью идентификации обучающихся с проявлениями учебной неуспешности, был составлен список учеников с академической задолженностью или демонстрирующими низкие результаты обучения в выбранной целевой группе обучающихся , с помощью опросного листа были запрошены сведения о неуспешных учениках с учителей-предметников, проанализированы причины трудностей в обучении.

Целевая группа: ученики 6-8 классов

Источники информации: годовые отметки, результаты метапредметных диагностических работ за 2022-2023 учебный год.

В таблице «Список учеников с проявлениями учебной неуспешности» (Приложение 1) представлен список обучающихся (9 чел.) с проявлениями учебной неуспешности. Он включает сведения по состоянию на конец 2022/2023 уч.г., а именно, ФИО обучающихся, класс, предметы, по которым имеется академическая задолженность, уровень достижения метапредметных результатов.

В таблице «Распределение неуспешных учеников по параллелям» (Приложение 2) обращает на себя внимание:

* больше половины обучающихся списка (66%) имеют академическую задолженность по двум предметам. Наибольшее значение набирают алгебра (6 чел.) и русский язык (3чел.). Наименьшие значения показывают химия (2 чел.) география, история, биология (по 1 чел). Распределение учеников с учебной неуспешностью достаточно равномерно, за исключением 6-х классов, в которых наибольший процент обучающихся с учебной неуспешностью (7%);
* у 2-х обучающихся 6-х классов и 1-ого обучающегося 8 класса не достигнут базовый уровень метапредметных результатов;

В таблице/диаграмме «Причины учебной неуспешности» (Приложение3) представлено процентное соотношение причин учебной неуспешности. Обращает на себя внимание, что высокое значение преобладает по показателю «количество обучающихся с низким уровнем базовых знаний по предмету» (77%). Наибольший процент набирают следующие причины: низкие учебные возможности, слабые способности, ОВЗ (55%), отсутствие учебной мотивации (44%). Наименьшие значения показывают: систематические пропуски уроков (11%), нарушения дисциплины, отказ от работы на уроках (33%), утомляемость, низкая работоспособость, нарушение внимания (33%).

Анализируя результаты опроса, можно сделать вывод, что в нашей школе среди выявленной группы обучающихся преобладает доля обучающихся с низким уровнем базовых знаний по предмету (77%) и низкими учебными возможностями.(55%)

Анализируя показатели мы предполагаем их взаимосвязь: низкий уровень учебных знаний зависит от уровня учебной мотивации и обратная зависимость, и как следствие высокий процент неуспешных обучающихся.

**Мы можем предположить, что высокий процент неуспешности обучающихся по русскому языку и математике в 6-8 -х классах** свидетельствует о проблемах с развитием общеучебных навыков (формированием функциональной грамотности).

Возможно **отсутствие единых требований к организации учебного процесса на уроке и учебным результатам обучающихся, недостаточной методический и предметной подготовкой педагогов, работающих с данной категорией детей,** а так же не налаженной системой работы узких специалистов с обучающимися.

Для проверки гипотезы, считаем необходимым получение дополнительных данных социально-психологических диагностик.

Выявленная проблема, а именно «высокая доля обучающихся с низким уровнем базовых знаний по предмету и низкими учебными возможностями может быть решена через внесение изменений в организацию образовательного процесса и методической работы школы.

Мы предлагаем управленческие решения:

* ввести в учебный план курс внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности
* повысить квалификацию педагогов, узких специалистов через КПК, организацию внутришкольного обучение
* разработать алгоритм работы с обучающимися с учебной неуспешностью для педагогов, узких специалистов.

**2. Цели и задачи программы**

**Цель**: снизить долю обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в 6-8 классах на 3% процента к концу 2023-2024 учебного года за счет создания системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и создание адресных образовательных программ по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении

**Задачи:**

1.Провести анализ уровня учебной мотивации в 6-8 классах

2.Выявить обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов через анализ итогов промежуточной аттестации, выполнения ВПР

3.Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении

4. Организовать внутришкольное обучение педагогов, узких специалистов через деятельность педагогических обучающих сообществ и внедрение технологии Lesson Study

**3. Дорожная карта профилактики учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Срокиреализации | Планируемый подтверждающий документ | Показатели реализации | Ответственные |
| 1.Провести анализ уровня учебной мотивации в 6-8 классах | Диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов, а также группы обучающихся, имеющих проблемы с формированием познавательной мотивации | 3.03.24- 1.04.24 | Аналитическая справка | Доля обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению и риском неуспешности | Зам. директора по УBP Вдовина Н.Ю.Психолог кузнецова М.Н., соц. Педагог Сироткина Т.В. |
| Анализ оценки уровня учебной мотивации | 22.04. 2024 | Аналитическая справка | Формирование банка данных обучающихся, показавших высокий уровень тревожности | соц. педагог Сироткина Т.В., психолог Кузнецова М.А. |
| Собеседование с классными руководителями по результатам диагностики  | 25.04-28.04.24 | Отчет соц. педагога, психолога | 100% обучающихся прошли собеседование по результатам диагностики | соц. педагог Сироткина Т.В., психолог Кузнецова М.А., классные руководители |
| Итоговая диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов, а также группы обучающихся, имеющих проблемы с формированием познавательной мотивации | 12.12. 2024 | Аналитическая справка | Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших опрос – 86% | соц. педагог Сироткина Т.В., психолог Кузнецова М.А. |
| 2.Выявить обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов через анализ итогов промежуточной аттестации, выполнения ВПР | Анализ выполнения обучающимися ВПР, проведения промежуточной аттестации | 1.06.24-10.06.24 | Аналитическая справка | Проведен анализ выполнения обучающимися ВПР, проведения промежуточной аттестации | Зам. директора по УBP Вдовина Н.Ю. |
| Обсуждение итогов выполнения обучающимися ВПР, проведения промежуточной аттестации на заседаниях ШМО | 15.06-18.06.24 | Протоколы ШМО | Проведен анализ выполнения обучающимися ВПР, проведения промежуточной аттестации | Руководители ШМО |
| Разработка и реализация дорожной карты подготовки обучающихся к процедурам системы оценки качества образования | 25.08.24-5.09.24 | Дорожная карта | дорожной карты подготовки обучающихся к процедурам системы оценки качества образования | Председатель МС Вдовина Н.Ю. |
| 3.Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении  | Создание индивидуальных траекторий обучения,  | 1.09.24-15.09.24 | Индивидуальные траектории обучения | созданы индивидуальные траектории обучения 100% обучающимся группы «риска» |  Председатель ППк Вдовина Н.Ю.Психологи Кузнецова М.Н., Маслова О.В., дефектолог Грицевич М.Ю. соц. Педагог Сироткина Т.В.кл. руководители |
| составление индивидуальной карты развития обучающегося | 16.09.24-30.09.24 | Индивидуальные карты развития | составлены индивидуальные карты развития обучающегося для 100% обучающимся группы «риска» | Председатель ППк Вдовина Н.Ю.Психологи Кузнецова М.Н., Маслова О.В., дефектолог Грицевич М.Ю. соц. Педагог Сироткина Т.В.кл. руководители |
| Разработка плана проведения коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися 5, 7, 8 классов, показавшими высокий уровень тревожности  | до 20.05. 2023 | План коррекционно-развивающих мероприятий | Составлен план коррекционно-развивающих мероприятий | соц. педагог Сироткина Т.В., психолог Кузнецова М.А. |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий: Занятие 1. Знакомство. Занятие 2. О пользе и вреде эмоций. Занятие 3. Я и другие. Занятие 4. Повышение самооценки. Занятие 5. Заглянем в будущее.  |  05.09.23-16.12.23 | Сценарии мероприятий | Проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие мероприятия в соответствии с планом  | соц. педагог Сироткина Т.В., психолог Кузнецова М.А. |
| Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности) | 1.04-28.12.23 | Сценарии мероприятий | Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в запланированных мероприятиях -100% | зам. директора по ВР Соколова Т.Н., классные руководители |
| Актуализация плана мероприятий , направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 уч. год | 20.11.23 | План мероприятий  | План мероприятий актуализирован | Директор Маслова А.Л.,Зам директора по УВР Вдовина Н.Ю. |
| Разработка и реализация курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности. | 5.05.24-31.12.24 | Программа курса внеурочной деятельности | Доля обучающихся, охваченных курсом -100% | Зам. директора по ВР Соколова Т.Н. |
| 4. Организовать педагогов внутришкольное обучение, узких специалистов через деятельность педагогических обучающих сообществ и внедрение технологии Lesson Study  | Формирование ПОСов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся | 1.10.24 | Приказ о формировании ПОСов | Доля педагогических работников, узких специалистов , участвующих в ПОС – 100% | Директор Маслова А.Л.,Зам директора по УВР Вдовина Н.Ю.  |
| Освоение технологии Lesson Study | 2.10.24-1.11.24 | План работы ПОСа | Доля педагогических работников, узких специалистов , освоивших новый профессиональный подход к обучению – 100% | Зам директора по УВР Вдовина Н.Ю., Соколова М.Н. |
| Работа педагогов в ПОСах по технологии Lesson Study | 7.11.24-20.11.24 | Конспект урока | Проведение не менее трех Lesson Study | Руководители ПОСов |
| Обмен опытом , методическими приемами в формате «Методического кафе» | 25.11.24 | Выступление ПОСов по заявленным технологиям | Доля педагогических работников, узких специалистов , принявших участие в «Методическом кафе»- 100% | Зам директора по УВР Вдовина Н.Ю., Соколова М.Н. |

**4. Ожидаемые результаты**

1. Увеличение доли обучающихся , демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы на 3 %
2. Увеличение доли обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР и справившихся с работой на 3%
3. Сформирована система работы с обучающимися школы с риском учебной неуспешности
4. Наличие разработанных локальных нормативно-правовых актов по обеспечению реализации ВСОК
5. Для 100% обучающихся с риском учебной неуспешности разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты
6. 100% обучающихся с риском учебной неуспешности вовлечены в систему дополнительных занятий по функциональной грамотности с целью ликвидации отставания по учебной программе
7. Организовано внутришкольное обучение педагогов через деятельность педагогических обучающих сообществ с использованием технологии Lesson Study для 100% педагогов
8. 100% родителей получили консультативную помощь по вопросам предупреждения и коррекции причин учебной неуспешности обучающихся

Приложение1.

 Список учеников с проявлениями учебной неуспешности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И ученика | Класс | Имеют академическую задолженность | Не достигнут метапредметный базовый уровень |
| Ученик 1 | 6а | математика, биология |  |
| Ученик 2 | 6б | математика | Не достигнут |
| Ученик 3 | 6б | математика, русский |  |
| Ученик 4 | 6в | математика, география | Не достигнут |
| Ученик 5 | 7б | история |  |
| Ученик 6 | 7б | алгебра, русский |  |
| Ученик 7 | 8а | алгебра, русский |  |
| Ученик 8 | 8а | химия | Не достигнут |
| Ученик 9 | 8б | химия |  |

Приложение 2.

Распределением неуспешных учеников по параллелям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Всего | Доля от общего числа учащихся в параллели | Ф. И., класс, предметы |
| 6-е классы | 4 | 7% | Ученик 1, 6-а, алгебра, биология;Ученик 2, 6-б, алгебра;Ученик 3, 6-б, алгебра, русский;Ученик 4., 6-в, алгебра, география |
| 7-е классы | 2 | 4% | Ученик 5, 7-а, история; Ученик 6, 7-а, алгебра, русский; |
| 8-е классы | 3 | 3% | Ученик 7, 8-а, алгебра, русский;Ученик 8, 8-а, химия ; Ученик 9, 8-б, химия. |
| Итого: | 9 |  | Алгебра (6), биология (1), русский(3), география(1), история (1),химия (2) |

Приложение3

Причины учебной неуспешности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. класс, предмет | I. Низкие учебные возможности, слабые способности, ОВЗ | II. Систематические пропуски уроков | III. Утомляемость, низкая работоспособность, нарушение внимания | V. Нарушения дисциплины, отказ от работы на уроках | V. Отсутствие учебной мотивации | VI. Низкий уровень базовых знаний по предмету |
| Ученик 1, 6-а, алгебра, биология; | **+** |  |  |  |  | **+** |
| Ученик 2, 6-б, алгебра; |  |  |  | **+** |  | **+** |
| Ученик 3, 6-б, алгебра, русский; | **+** |  | **+** |  | **+** |  |
| Ученик 4., 6-в, алгебра, география | **+** |  |  |  |  | **+** |
| Ученик 5, 7-а, история;  |  |  |  |  | **+** |  |
| Ученик 6, 7-а, алгебра, русский; | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |
| Ученик 7, 8-а, алгебра, русский; |  |  |  |  | **+** | **+** |
| Ученик 8, 8-а, химия ; | **+** |  | **+** |  |  | **+** |
| Ученик 9, 8-б, химия. |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
|  | **55%** | **11%** | **33%** | **33%** | **44%** | **77%** |

Диаграмма «Причина неуспешности по итогам учебного года»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100% |  |  |  |  |  |  |
| 77% |  |  |  |  |  |  |
| 55% |  |  |  |  |  |  |
| 44% |  |  |  |  |  |  |
| 33% |  |  |  |  |  |  |
| 11% |  |  |  |  |  |  |
| Показатели  | Низкие учебные возможности, слабые способности, ОВЗ | Систематические пропуски уроков | Утомляемость, низкая работоспособость, нарушение внимания | Нарушения дисциплины, отказ от работы на уроках | Отсутствие учебной мотивации | Низкий уровень базовых знаний по предмету |