

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации Угличского муниципального

района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 121150)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

город Углич 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

В школе обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи (**ТНР**), **вариант 5.1**. Согласно АООП НОО обучающихся с ТНР, **цель образования** заключается в формировании у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в нормативные сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО.

Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ФОП ООО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

В школе обучаются дети с **задержкой психического развития (вариант 7.1)** Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с **ЗПР (вариант 7.1)**, характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Самым общим результатом освоения программы по предмету обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Оценка результатов освоения обучающимися программы по предмету (вариант 7.1) ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материи, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная

активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери,

земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start
1.3	Россия - наша Родина.	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://resh.edu.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1		https://resh.edu.ru/
2.2	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7		3	https://resh.edu.ru/
2.3	Многообразие животных	11	1		https://resh.edu.ru/
2.4	Многообразие растений	8			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу	5			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start
2	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			11.09.2024	Электронное приложение к учебнику
4	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569
5	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			18.09.2024	
6	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1			20.09.2024	
7	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			25.09.2024	Электронное приложение к учебнику
8	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			27.09.2024	Электронное приложение к учебнику
9	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
10	Народы России. Народов	1			04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson

	дружная семья					n/3773/start/157392/
11	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1			09.10.2024	
12	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			11.10.2024	
13	Путешествие по родному краю	1			16.10.2024	
14	Культурные объекты родного края	1			18.10.2024	
15	Труд людей родного края	1			23.10.2024	
16	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			25.10.2024	Электронное приложение к учебнику
17	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			06.11.2024	
18	Мы идём в театр	1			08.11.2024	
19	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
20	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			15.11.2024	Электронное приложение к учебнику
21	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/
22	Явления и объекты неживой природы	1			22.11.2024	Электронное приложение к учебнику

23	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
24	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			29.11.2024	
25	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			04.12.2024	Электронное приложение к учебнику
26	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	06.12.2024	
27	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			11.12.2024	
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			13.12.2024	
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			18.12.2024	
30	Труд и быт людей в разные времена года	1			20.12.2024	Электронное приложение к учебнику
31	Прогулки на природе. Правила поведения	1			25.12.2024	

32	Что мы знаем о растениях?	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
33	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			08.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455
34	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455
35	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/
36	Как растение живет?	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842
37	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			22.01.2025	Электронное приложение к учебнику
38	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1			24.01.2025	
39	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			29.01.2025	
40	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1	31.01.2025	
41	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			05.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842
42	Каких зверей мы знаем? Мир	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)					n/3940/start/154258/
43	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1			12.02.2025	Электронное приложение к учебнику
44	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1			14.02.2025	Электронное приложение к учебнику
45	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			26.02.2025	Электронное приложение к учебнику
46	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			28.02.2025	
47	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1			05.03.2025	
48	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			07.03.2025	Электронное приложение к учебнику
49	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1			12.03.2025	
50	Мир животных: земноводные (узнавание, название,	1			14.03.2025	Электронное приложение к учебнику

	краткое описание). Главная особенность этой группы животных					
51	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			19.03.2025	
52	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			21.03.2025	
53	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1			26.03.2025	Электронное приложение к учебнику
54	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			28.03.2025	
55	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664
56	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
57	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и	1			16.04.2025	Электронное приложение к учебнику

	развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом					
58	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			18.04.2025	
59	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/
60	Ты – пешеход!	1			25.04.2025	
61	Знаки дорожного движения	1			30.04.2025	Электронное приложение к учебнику
62	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			02.05.2025	
63	Резервный урок. Экскурсия в Мышкин. Достопримечательности Мышкина. Музей Мыши	1			07.05.2025	
64	Резервный урок. Урок – викторина «Что, где, когда?» по материалам 1 класса	1			14.05.2025	
65	Резервный урок. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Библиотечный урок «Детская периодическая печать»	1			16.05.2025	
66	Резервный урок. Роль музеев в жизни человека. Музейные экспозиции. Правила	1			21.05.2025	

	поведения в музеях и библиотеках. Экскурсия в музей "Под благодатным покровом".					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
2	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			05.09.2024	
3	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			10.09.2024	
4	Москва - столица России. Герб Москвы	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
5	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
6	Страницы истории: как Москва строилась	1			20.09.2024	
7	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
8	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
9	Земля – живая планета	1			01.10.2024	

	Солнечной системы					
10	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			04.10.2024	
11	Модели Земли. Практическая работа	1		1	08.10.2024	
12	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1	11.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/
13	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1	15.10.2024	
14	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			18.10.2024	
15	Контрольная работа по темам "Человек и общество" и "Человек и природа"	1	1		22.10.2024	
16	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			25.10.2024	
17	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			05.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
18	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1			08.11.2024	
19	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			12.11.2024	

20	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			15.11.2024	
21	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
22	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1			22.11.2024	
23	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
24	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			29.11.2024	
25	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			03.12.2024	
26	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			06.12.2024	
27	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			10.12.2024	
28	Мир животных: пресмыкающиеся.	1			13.12.2024	

	Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)					
29	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			17.12.2024	
30	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			20.12.2024	
31	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		24.12.2024	
32	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			27.12.2024	
33	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			10.01.2025	
34	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
35	Красная книга России. Ее	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/le

	значение в сохранении и охране редких растений и животных					sson/5536/start/156857/
36	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			21.01.2025	
37	Заповедники: значение для охраны природы	1			24.01.2025	
38	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			28.01.2025	
39	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			31.01.2025	
40	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			04.02.2025	
41	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			07.02.2025	
42	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
43	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			14.02.2025	
44	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и	1	1		18.02.2025	

	природа"					
45	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			21.02.2025	
46	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			25.02.2025	
47	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			28.02.2025	
48	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			04.03.2025	
49	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			07.03.2025	
50	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			11.03.2025	
51	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при	1			14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/

	разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи					
52	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
53	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			21.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
54	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			01.04.2025	
55	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			04.04.2025	
56	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			08.04.2025	
57	Безопасное пользование Интернетом	1			11.04.2025	
58	Промежуточная аттестация. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1		15.04.2025	
59	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			18.04.2025	
60	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			22.04.2025	

61	Родной край, его природные достопримечательности	1			25.04.2025	
62	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			29.04.2025	
63	Мир профессий жителей нашего региона	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
64	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			13.05.2025	
65	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
66	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			20.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
67	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1			23.05.2025	
68	Экскурсия в Музей городского быта	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Свет знания	1			03.09.2024	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Что такое общество?	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
4	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
5	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
6	Родной край – малая родина	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль,	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e

	Сергиев Посад, Ярославль					
10	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
11	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
12	Безопасная информационная среда	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
13	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
14	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
15	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		22.10.2024	
16	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
17	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		1	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
18	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
19	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
20	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78

21	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
22	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
23	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
24	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
25	Почва, её состав	1		1	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
26	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
27	Растение как живой организм	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
28	Как растения размножаются?	1			12.12.2024	
29	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	17.12.2024	
30	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
31	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
32	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de

33	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
34	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
35	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
36	Жизнь животных в разные времена года	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
37	Как животные питаются?	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
38	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
39	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
40	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
41	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
42	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
43	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
44	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba

	наблюдения					
45	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
46	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			25.02.2025	
47	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
48	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			04.03.2025	
49	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			06.03.2025	
50	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
51	Проверочная работа по теме "Семья-коллектив близких, родных людей"	1	1		13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
52	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
53	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
54	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
55	Пищеварительная система и ее роль	1				Библиотека ЦОК

	в жизни человека				03.04.2025	https://m.edsoo.ru/f8410dd4
56	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
57	Промежуточная аттестация	1	1		10.04.2025	
58	Органы чувств их роль в жизни человека	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
60	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
61	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1		24.04.2025	
62	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
63	Уникальные памятники культуры России: Кижі, памятники Великого Новгорода	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
65	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
66	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
67	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
68	Памятники природы и культуры	1				Библиотека ЦОК

	Китая (по выбору)				22.05.2025	https://m.edsoo.ru/f8414b6e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			12.09.2024	
5	Наша малая Родина: главный город	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
8	Праздник в жизни общества и человека	1			26.09.2024	
9	Государственные праздники России	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			03.10.2024	
11	Проверочная работа по разделу:	1	1			Библиотека ЦОК

	"Наша родина - Российская федерация"				08.10.2024	https://m.edsoo.ru/f841a82a
12	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
13	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
16	Образование и культура в Московском государстве	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
17	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
18	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
19	Образование в Российской империи	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
20	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
21	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			19.11.2024	
22	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c

23	Страницы истории России XX века	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
25	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			03.12.2024	
26	Все для фронта – все для победы	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
27	Взятие Берлина. Парад Победы	1			10.12.2024	
28	Мы живём в Российской Федерации	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
29	Проверочная работа по разделу "История Отечества"	1	1		17.12.2024	
30	Человек - творец культурных ценностей	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
31	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
32	Всемирное культурное наследие России	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
33	Всемирное культурное наследие	1			09.01.2025	
34	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516
35	Охрана историко-культурного наследия	1			16.01.2025	
36	Как человек изучает окружающую природу?	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
37	Солнце - звезда	1				

					23.01.2025	
38	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
39	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	30.01.2025	
40	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1	04.02.2025	
41	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
42	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
43	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
44	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
45	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
46	Река как водный поток	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
47	Крупнейшие реки России: название,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae

	нахождение на карте				27.02.2025	
48	Водоемы и реки родного края	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
49	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы. Водоёмы и их разнообразие."	1	1		06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		08.04.2025	
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c

59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
62	О вредных для здоровья привычках	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
63	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		06.05.2025	
64	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			08.05.2025	
65	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Резервный урок. Правила безопасного поведения в летние каникулы.	1			22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. / А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2024
- Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. / А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2024
- Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, - М.: Просвещение, 2024
- Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, - М.: Просвещение, 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите-данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите <https://resh.edu.ru>

<https://m.edsoo.ru> данные