

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации Угличского муниципального

района

МОУ СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Методический совет

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО

директор

Вдовина Н.Ю.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

Буланов К.А.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

Буланов К.А.
Приказ №196 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 68534)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

город Углич 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

В школе обучаются дети с тяжёлыми нарушениями речи (**ТНР**), **вариант 5.1**. Согласно АООП НОО обучающихся с ТНР, **цель образования** заключается в формировании у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в нормативные сроки обучения (1–4 классы).

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО.

Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ФОП ООО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

В школе обучаются дети с **задержкой психического развития (вариант 7.1)** Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с **ЗПР (вариант 7.1)**, характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Самым общим результатом освоения программы по предмету обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Оценка результатов освоения обучающимися программы по предмету (вариант 7.1) ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический

признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
 - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
 - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/main/180343/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/ Электронное приложение к учебнику
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/main/180343/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/
3	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/
4	Лексика	10	1		https://resh.edu.ru/
5	Состав слова	14	1		https://resh.edu.ru/
6	Морфология	19	1		https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	9		https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	1	8	https://resh.edu.ru/
Резервное время		32	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			02.09.2024	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/
3	Составление предложения из слов	1			04.09.2024	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			05.09.2024	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			09.09.2024	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			10.09.2024	
8	Различаем первые звуки в словах	1			11.09.2024	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			12.09.2024	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним	1			13.09.2024	

	звук					
11	Проводим параллельные линии	1			16.09.2024	
12	Отрабатываем параллельные линии	1			17.09.2024	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			18.09.2024	
14	Пишем элементы букв	1			19.09.2024	
15	Особенность гласных звуков	1			20.09.2024	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			23.09.2024	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			24.09.2024	Электронное приложение к учебнику
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2024	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			26.09.2024	Электронное приложение к учебнику
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			27.09.2024	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			30.09.2024	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			01.10.2024	Электронное приложение к учебнику
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2024	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			03.10.2024	Электронное приложение к учебнику
25	Отрабатываем умение	1			04.10.2024	

	определять количества слогов в слове					
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			07.10.2024	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			08.10.2024	Электронное приложение к учебнику
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.2024	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			10.10.2024	Электронное приложение к учебнику
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			11.10.2024	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			14.10.2024	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			15.10.2024	Электронное приложение к учебнику
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			16.10.2024	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.10.2024	Электронное приложение к учебнику
35	Построение моделей звукового состава слов	1			18.10.2024	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			21.10.2024	
37	Письмо строчной буквы ы	1			22.10.2024	

38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			23.10.2024	Электронное приложение к учебнику
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			24.10.2024	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			25.10.2024	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			04.11.2024	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			05.11.2024	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			06.11.2024	Электронное приложение к учебнику
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			07.11.2024	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			11.11.2024	Электронное приложение к учебнику
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			12.11.2024	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			13.11.2024	Электронное приложение к учебнику
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			14.11.2024	

50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			15.11.2024	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			18.11.2024	Электронное приложение к учебнику
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			19.11.2024	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			20.11.2024	Электронное приложение к учебнику
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			21.11.2024	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			25.11.2024	Электронное приложение к учебнику
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			26.11.2024	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			27.11.2024	Электронное приложение к учебнику
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			28.11.2024	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			29.11.2024	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			02.12.2024	Электронное приложение к учебнику

62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			03.12.2024	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			04.12.2024	Электронное приложение к учебнику
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			05.12.2024	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			06.12.2024	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			09.12.2024	Электронное приложение к учебнику
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			10.12.2024	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			11.12.2024	Электронное приложение к учебнику
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			12.12.2024	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			13.12.2024	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			16.12.2024	Электронное приложение к учебнику
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			17.12.2024	
73	Письмо строчной и	1			18.12.2024	Электронное приложение к

	заглавной букв П, п					учебнику
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			19.12.2024	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			20.12.2024	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			23.12.2024	Электронное приложение к учебнику
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			24.12.2024	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			25.12.2024	Электронное приложение к учебнику
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			26.12.2024	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			27.12.2024	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			08.01.2025	Электронное приложение к учебнику
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			09.01.2025	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			10.01.2025	Электронное приложение к учебнику
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			13.01.2025	
85	Особенности шипящих звуков	1			14.01.2025	

86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.01.2025	Электронное приложение к учебнику
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.01.2025	Электронное приложение к учебнику
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			17.01.2025	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			20.01.2025	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			21.01.2025	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			22.01.2025	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			23.01.2025	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			24.01.2025	Электронное приложение к учебнику
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			27.01.2025	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			28.01.2025	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			29.01.2025	
97	Письмо строчной буквы ь	1			30.01.2025	Электронное приложение к учебнику
98	Письмо строчной буквы ъ	1			31.01.2025	

99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			03.02.2025	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.02.2025	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			05.02.2025	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.2025	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.2025	
104	Язык как основное средство человеческого общения.	1			10.02.2025	
105	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/
106	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			12.02.2025	
107	Гласные ударные и	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	безударные. Ударение в слове					6427/main/179602/
108	Согласные звуки: систематизация знаний	1			14.02.2025	
109	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			24.02.2025	
110	Функции букв е, ё, ю, я	1			25.02.2025	
111	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			26.02.2025	
112	Алфавит	1			27.02.2025	
113	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			28.02.2025	
114	Слово как единица языка	1			03.03.2025	
115	Слова, называющие предметы	1			04.03.2025	
116	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			05.03.2025	
117	Слова, называющие признака предмета	1			06.03.2025	
118	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			07.03.2025	
119	Слова, называющие действия предмета	1			10.03.2025	
120	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			11.03.2025	

121	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			12.03.2025	
122	Наблюдаем за значениями слов	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/
123	Общее представление о родственных словах	1			14.03.2025	
124	Слова, близкие по значению	1			17.03.2025	
125	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			18.03.2025	
126	Предложение как единица языка	1			19.03.2025	
127	Слово и предложение: сходство и различие	1			20.03.2025	
128	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			21.03.2025	
129	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			24.03.2025	
130	Составление предложений из набора форм слов	1			25.03.2025	
131	Восстановление деформированных предложений	1			26.03.2025	
132	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			27.03.2025	
133	Отработка алгоритма списывания текста	1			28.03.2025	

134	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			07.04.2025	
135	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			08.04.2025	
136	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			09.04.2025	
137	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			10.04.2025	
138	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			11.04.2025	
139	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			14.04.2025	
140	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			15.04.2025	
141	Отработка правила переноса слов	1			16.04.2025	
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			17.04.2025	
143	Закрепление правописания	1			18.04.2025	

	гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши					
144	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			21.04.2025	
145	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			22.04.2025	
146	Правописание сочетаний чк, чн	1			23.04.2025	
147	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/
148	Объяснительный диктант	1			25.04.2025	
149	Речь как основная форма общения между людьми	1			28.04.2025	
150	Ситуации общения	1			29.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/main/180343/
151	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			30.04.2025	
152	Речевой этикет: ситуация извинения	1			02.05.2025	
153	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			05.05.2025	
154	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			06.05.2025	
155	Текст как единица речи	1			07.05.2025	
156	Восстановление деформированного текста	1			08.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
157	Составление небольших устных рассказов	1			12.05.2025	
158	Составление небольших устных рассказов на	1			13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/main/180343/

	основе наблюдений					
159	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			14.05.2025	
160	Резервный урок. Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1			15.05.2025	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку предложений	1			16.05.2025	
162	Резервный урок. Упражнение в списывании текста	1			19.05.2025	
163	Резервный урок. Упражнение в списывании текста	1			20.05.2025	
164	Резервный урок. Р/р Составление текста по серии иллюстраций	1			21.05.2025	
165	Резервный урок. Дидактическая игра: «Письмо к авторам учебника»	1			22.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			03.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
5	Функции мягкого знака	1			06.09.2024	
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			09.09.2024	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
8	Повторение по разделу "Фонетика": учимся характеризовать звуки	1			11.09.2024	
9	Повторение по разделу "Фонетика": различаем	1			12.09.2024	

	звуки и буквы					
10	Предложение как единица языка	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
11	Предложение и слово	1			16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
12	Повторение алгоритма списывания текста	1			17.09.2024	
13	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		18.09.2024	
14	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			19.09.2024	
15	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
16	Виды предложений по цели высказывания	1			23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
17	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
18	Связь слов в предложении	1			25.09.2024	
19	Предложение: систематизация знаний	1			26.09.2024	
20	Повторение по разделу "Синтаксис": связь слов в предложении	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
21	Повторение по разделу "Синтаксис":	1			30.09.2024	

	установление связи слов в предложении					
22	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	01.10.2024	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			02.10.2024	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			03.10.2024	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			04.10.2024	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			07.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			08.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
28	Корень как общая часть родственных слов	1			09.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
29	Корень как часть слова	1			10.10.2024	
30	Корень слова: обобщение знаний	1			11.10.2024	
31	Корни с чередованием согласных	1			14.10.2024	
32	Суффикс как часть слова	1			15.10.2024	
33	Значения суффиксов	1			16.10.2024	
34	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			17.10.2024	
35	Роль суффиксов и приставок	1			18.10.2024	

36	Состав слова: обобщение	1			21.10.2024	
37	Состав слова: систематизация знаний	1			22.10.2024	
38	Обобщение по разделу "Состав слова": как образуются слова	1			23.10.2024	
39	Проверочная работа по разделу "Состав слова"	1	1		24.10.2024	
40	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1	25.10.2024	
41	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.11.2024	
42	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
43	Перенос слов по слогам	1			07.11.2024	
44	Перенос слов по слогам: закрепление	1			08.11.2024	
45	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
46	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		12.11.2024	
47	Употребление прописной и строчной буквы	1			13.11.2024	
48	Прописная буква в именах собственных: имена,	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/

	фамилии, отчества людей, клички животных					
49	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
50	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			18.11.2024	
51	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			19.11.2024	
52	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		20.11.2024	
53	Единообразное написание гласных в корне	1			21.11.2024	
54	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			22.11.2024	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
56	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			26.11.2024	
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			27.11.2024	

58	Непроверяемые гласные в корне слова	1			28.11.2024	
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			29.11.2024	
60	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		02.12.2024	
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			03.12.2024	
62	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			04.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
63	Способы проверки согласных в корне слова	1			05.12.2024	
64	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			06.12.2024	
65	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			09.12.2024	
66	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			10.12.2024	
67	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			11.12.2024	
68	Учимся писать буквы гласных и согласных в	1			12.12.2024	

	корне слова					
69	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		13.12.2024	
70	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			16.12.2024	
71	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			17.12.2024	
72	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			18.12.2024	
73	Наблюдение за правописанием приставок	1			19.12.2024	
74	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			20.12.2024	
75	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			23.12.2024	
76	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			24.12.2024	
77	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			25.12.2024	
78	Подробное изложение повествовательного текста	1		1	26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/

	с опорой на вопросы					
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
80	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			08.01.2025	
81	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			09.01.2025	
82	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			10.01.2025	
83	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			13.01.2025	
84	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.01.2025	
85	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			15.01.2025	
86	Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			16.01.2025	
87	Резервный урок по разделу "Орфография":	1			17.01.2025	

	отработка орфограмм, вызывающих трудности					
88	Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.01.2025	
89	Резервный урок по разделу "Орфография": проверочная работа	1	1		21.01.2025	
90	Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.01.2025	
91	Резервный урок по разделу "Орфография": отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.01.2025	
92	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		24.01.2025	
93	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			27.01.2025	
94	Имя существительное как часть речи	1			28.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
95	Имя существительное: значение	1			29.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
96	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			30.01.2025	
97	Число имён существительных	1			31.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
98	Имя существительное: изменение по числам	1			03.02.2025	

99	Резервный урок по разделу "Морфология": изменение по числам имен существительных	1			04.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
100	Имя существительное: употребление в речи	1			05.02.2025	
101	Роль имён существительных в тексте	1			06.02.2025	
102	Глагол как часть речи	1			07.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
103	Глагол: значение	1			10.02.2025	
104	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			11.02.2025	
105	Единственное и множественное число глаголов	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
106	Обобщение знаний о глаголе	1			13.02.2025	
107	Роль глаголов в тексте	1			14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
108	Имя прилагательное как часть речи	1			17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
109	Имя прилагательное: значение	1			18.02.2025	
110	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			19.02.2025	
111	Роль имён прилагательных в тексте	1			20.02.2025	
112	Обобщение знаний об	1			21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	имени прилагательном					4279/start/181105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
113	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
114	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			26.02.2025	
115	Части речи: систематизация знаний	1			27.02.2025	
116	Части речи: обобщение	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
117	Проверочная работа по разделу "Морфология"	1	1		03.03.2025	
118	Резервный урок по разделу "Морфология": выполняем проектное задание	1			04.03.2025	
119	Резервный урок по разделу "Морфология": выполняем проектное задание	1			05.03.2025	
120	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		06.03.2025	
121	Подробное изложение повествовательного текста	1		1	07.03.2025	
122	Слово и его значение	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
123	Однозначные и многозначные слова	1			12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
124	Значение слова в словаре	1			13.03.2025	

125	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			14.03.2025	
126	Значение слова в словаре и тексте	1			17.03.2025	
127	Синонимы	1			18.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
128	Синонимы в тексте	1			19.03.2025	
129	Антонимы	1			20.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
130	Наблюдение за использованием антонимов	1			21.03.2025	
131	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			31.03.2025	
132	Работа с толковым словарем	1			01.04.2025	
133	Работа со словарями синонимов и антонимов	1			02.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
134	Проверочная работа по разделу "Лексика"	1	1		03.04.2025	
135	Текст	1			04.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
136	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.04.2025	
137	Тема текста	1			08.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/

138	Последовательность частей текста (абзацев).	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
139	Резервный урок по разделу "Развитие речи": составление плана текста	1			10.04.2025	
140	Резервный урок по разделу "Развитие речи": составление плана текста	1			11.04.2025	
141	Основная мысль	1			14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
142	Заглавие текста	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
143	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			16.04.2025	
144	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			17.04.2025	
145	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			18.04.2025	
146	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			21.04.2025	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			22.04.2025	
148	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			23.04.2025	
149	Контрольный диктант	1	1		24.04.2025	

150	Текст-описание	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
151	Особенности текстов-описаний	1			28.04.2025	
152	Резервный урок по разделу "Развитие речи": сочинение текста-описания	1		1	29.04.2025	
153	Текст-повествование	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
154	Особенности текстов-повествований	1			05.05.2025	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			06.05.2025	
156	Резервный урок по разделу "Развитие речи": сочинение текста-повествования	1		1	07.05.2025	
157	Текст-рассуждение	1			08.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
158	Особенности текстов-рассуждений	1			12.05.2025	
159	Резервный урок по разделу "Развитие речи": сочинение текста-рассуждения	1		1	13.05.2025	
160	Резервный урок по разделу "Развитие речи": проверочная работа	1	1		14.05.2025	
161	Знакомство с жанром поздравления	1			15.05.2025	

162	Резервный урок по разделу "Развитие речи": написание текста по предложенному плану	1		1	16.05.2025	
163	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			19.05.2025	
164	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			20.05.2025	
165	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			21.05.2025	
166	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			22.05.2025	
167	Диалогическая форма речи	1			23.05.2025	
168	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				
169	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
170	Составление устного рассказа по репродукции	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/

	картины					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	8		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
3	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
4	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
5	Знакомство с жанром письма	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
6	Учимся писать письма	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
7	Пишем поздравительную открытку	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
8	Знакомство с жанром объявления	1			11.09.2024	
9	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

	признаки текста				4	
10	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
11	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			16.09.2024	
12	Определение типов текстов	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
13	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
14	Входной контроль. Диктант	1	1		19.09.2024	
15	Определение типов текстов: обобщение	1			20.09.2024	
16	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
17	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
18	Ключевые слова в тексте	1			25.09.2024	
19	План текста	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
20	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК

					27.09.2024	https://m.edsoo.ru/f8424f28
21	Продолжаем учиться составлять план текста	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
22	Написание текста по заданному плану	1		1	01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
23	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	02.10.2024	
24	Создание собственных текстов-повествований	1		1	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
25	Создание собственных текстов-описаний	1		1	04.10.2024	
26	Создание собственных текстов-рассуждений	1		1	07.10.2024	
27	Характеристика звуков русского языка	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
28	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
29	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
30	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	в корне слова				4	
31	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
32	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			15.10.2024	
33	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			16.10.2024	
34	Контрольный диктант по теме "Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова"	1	1		17.10.2024	
35	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			18.10.2024	
36	Правописание слов с двумя корнями	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
37	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			22.10.2024	
38	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
39	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			24.10.2024	
40	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.10.2024	

41	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
42	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			06.11.2024	
43	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
44	Разделительный твёрдый знак	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
45	Правописание слов с удвоенными согласными	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
46	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
47	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
48	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		14.11.2024	
49	Лексическое значение слова	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
50	Работаем с толковыми словарями	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
51	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			19.11.2024	

					4	
52	Прямое и переносное значение слова	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
53	Устаревшие слова	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
54	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
55	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
56	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
57	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
58	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
59	Правописание приставок	1			29.11.2024	
60	Закрепляем правописание приставок	1			02.12.2024	
61	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			03.12.2024	

62	Правописание суффиксов	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
63	Закрепляем правописание суффиксов	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
64	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			06.12.2024	
65	Окончание как изменяемая часть слова.	1			09.12.2024	
66	Нулевое окончание	1			10.12.2024	
67	Состав слова: обобщение	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
68	Проектное задание "Семья слов"	1		1	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
69	Части речи	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
70	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
71	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
72	Число имён существительных	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

					4	
73	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			19.12.2024	
74	Изменение имён существительных по числам	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
75	Род имён существительных	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
76	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
77	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
78	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			26.12.2024	
79	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			27.12.2024	
80	Падеж имён существительных	1			08.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
81	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
82	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
83	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК

	дательный падеж				13.01.2025	https://m.edsoo.ru/f842b878
84	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
85	Диктант по теме "Имя существительное"	1	1		15.01.2025	
86	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
87	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
88	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
89	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
90	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
91	Проверочная работа по разделу "Морфология"	1	1		23.01.2025	
92	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
95	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
96	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
97	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
98	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
99	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
100	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
101	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		06.02.2025	
102	Обобщение знаний об имени существительном	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
103	Местоимение (общее представление)	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

104	Личные местоимения	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
105	Правописание местоимений	1			12.02.2025	
106	Правописание местоимений с предлогами	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
107	Диктант по теме "Части речи"	1	1		14.02.2025	
108	Как изменяются личные местоимения	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
109	Употребление личных местоимений в речи	1			18.02.2025	
110	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
111	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	20.02.2025	
112	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
113	Значение и употребление глаголов в речи	1			25.02.2025	
114	Правописание глаголов	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

					5	
115	Правописание частицы не с глаголами	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
116	Настоящее время глаголов	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
117	Прошедшее время глаголов	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
118	Род глаголов в прошедшем времени	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
119	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			05.03.2025	
120	Будущее время глаголов	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
121	Неопределённая форма глагола	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
122	Изменение глаголов по числам	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
123	Частица не, её значение	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
124	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
125	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК

					17.03.2025	https://m.edsoo.ru/f8430526
126	Значения имён прилагательных: обобщение	1			18.03.2025	
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
128	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
129	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
130	Изменение имён прилагательных по родам	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
131	Изменение имён прилагательных по числам	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
132	Изменение имён прилагательных по падежам	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
133	Склонение имён прилагательных	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
134	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
135	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

136	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			08.04.2025	
137	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
138	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		10.04.2025	
139	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
140	Части речи: обобщение	1			14.04.2025	
141	Урок по разделу морфология: отработка темы	1			15.04.2025	
142	Предложение	1			16.04.2025	
143	Виды предложений	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
144	Обобщение знаний о видах предложений	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
145	Связь слов в предложении	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
146	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК

					22.04.2025	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
147	Подлежащее	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
148	Сказуемое	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
149	Подлежащее и сказуемое	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
150	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	1		28.04.2025	
151	Второстепенные члены предложения	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
152	Предложения распространённые и нераспространённые	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
153	Однородные члены предложения	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
154	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			06.05.2025	
155	Однородные члены предложения без союзов	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
156	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	союзами					
157	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
158	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			13.05.2025	
159	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
160	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
161	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			16.05.2025	
162	Проверочная работа по разделу синтаксис	1	1		19.05.2025	
163	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			20.05.2025	
164	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1	21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.05.2025	

166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
167	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
168	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
169	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	10		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			02.09.2024	
2	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
3	Русский язык как язык межнационального общения	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
4	Ситуации устного и письменного общения	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
5	Речевая культура диалога	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
6	Речь: диалогическая и монологическая	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
7	Нормы речевого этикета	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
8	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
9	Входной контроль. Диктант.	1	1		12.09.2024	

					4	
10	Анализ и работа над ошибками диктанта. Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			13.09.2024	
11	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			16.09.2024	
12	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
13	Текст: тема и основная мысль	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
14	Текст: заголовок	1			19.09.2024	
15	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			20.09.2024	
16	Вспоминаем типы текстов	1			23.09.2024	
17	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			24.09.2024	
18	Текст. Образные языковые средства	1			25.09.2024	
19	Текст. Структура текста	1			26.09.2024	

20	Текст. План текста	1			27.09.2024	
21	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			30.09.2024	
22	Пишем сочинение-повествование «Субботний вечер у нас дома».	1		1	01.10.2024	
23	Характеристика звуков русского языка	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
24	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
25	Проверочная работа по теме: «Средства общения»	1		1	04.10.2024	
26	Пишем текст по предложенному плану	1			07.10.2024	
27	Пишем сжатый пересказ Р/р Обучающее сжатое изложение содержания прочитанного текста-повествования по коллективно составленному плану «Переулок Васнецова».	1		1	08.10.2024	
28	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
29	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646

	слов				4	
30	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
31	Учимся понимать фразеологизмы	1			14.10.2024	
32	Учимся использовать фразеологизмы	1			15.10.2024	
33	Повторяем состав слова	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
34	Неизменяемые слова: состав слова	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
35	Основа слова	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
36	Отрабатываем разбор слова по составу	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
37	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			22.10.2024	
38	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ Р/р. Обучающее подробное изложение содержания прочитанного текста-повествования «Первые школы» по самостоятельно составленному плану.	1		1	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

39	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
40	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			25.10.2024	
41	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
42	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			06.11.2024	
43	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
44	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			08.11.2024	
45	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
46	Несклоняемые имена существительные	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
47	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
48	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			14.11.2024	

49	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			15.11.2024	
50	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			18.11.2024	
51	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			19.11.2024	
52	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			20.11.2024	
53	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
54	Правописание суффиксов имён существительных	1			22.11.2024	
55	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
56	Пишем подробный пересказ Р/р. Обучающее подробное изложение содержания прослушанного текста «В здоровом теле здоровый дух» по коллективно составленному плану.	1		1	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
57	Морфологический разбор имени существительного	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
58	Безударные падежные окончания	1				

	имён существительных: обобщение				28.11.2024	
59	Проверочная работа «Имя существительное как часть речи».	1		1	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
60	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
61	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
62	Склонение имён прилагательных	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
63	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
64	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
65	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			09.12.2024	
66	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
67	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			11.12.2024	
68	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

69	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			13.12.2024	
70	Морфологический разбор имени прилагательного	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
71	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи».	1		1	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
72	Местоимение	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
73	Склонение личных местоимений	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
74	Правописание личных местоимений	1			20.12.2024	
75	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
76	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			24.12.2024	
77	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ Р/р Обучающее выборочное изложение текста-повествования по самостоятельно составленному плану «Поэтесса А.Л. Барто».	1		1	25.12.2024	
78	Контрольный диктант «Зимний лес». Написание текста под	1	1		26.12.2024	

	диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.				4	
79	Глагол как часть речи	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
80	Неопределенная форма глагола	1			08.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
81	Пишем сочинение-описание Р/р. Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1		1	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
82	Как сделать текст интереснее	1			10.01.2025	
83	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
84	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
85	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			15.01.2025	
86	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
87	I и II спряжение глаголов	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
88	Личные формы глагола	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e

					5	
89	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
90	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			22.01.2025	
91	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			23.01.2025	
92	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
93	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
94	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
95	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			29.01.2025	
96	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
97	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			31.01.2025	
98	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			03.02.2025	

99	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
100	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			05.02.2025	
101	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
102	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
103	Прошедшее время глагола	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
104	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
105	Настоящее время глагола	1			12.02.2025	
106	Будущее время глагола	1			13.02.2025	
107	Морфологический разбор глагола	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
108	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
109	Образование повелительного наклонения глагола	1			18.02.2025	

					5	
110	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			19.02.2025	
111	Глагол в словосочетании	1			20.02.2025	
112	Глагол в предложении	1			21.02.2025	
113	Частица не, её значение	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
114	Обобщение знаний о глаголе	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
115	Рр	1		1	27.02.2025	
116	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	1		28.02.2025	
117	Анализ и работа над ошибками диктанта.	1			03.03.2025	
118	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
119	Как образуются наречия	1			05.03.2025	
120	Мягкий знак на конце наречий	1				Библиотека ЦОК

	после шипящих				06.03.2025	https://m.edsoo.ru/f8443298
121	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			07.03.2025	
122	Наречие: обобщение знаний	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
123	Союз как часть речи	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
124	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
125	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
126	Наблюдаем за правописанием числительных	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
127	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
128	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			19.03.2025	
129	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
130	Словосочетание	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e

131	Связь слов в словосочетании	1			31.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
132	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
133	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
134	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
135	Простое и сложное предложение	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
136	Распространённые и нераспространённые предложения	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
137	Сложные предложения	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
138	Сложные предложения без союзов	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
139	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
140	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
141	Виды предложений по эмоциональной окраске:	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	восклицательные и невосклицательные				5	
142	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.04.2025	
143	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			16.04.2025	
144	Предложения с прямой речью после слов автора	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
145	Контрольный диктант по теме: "Предложения с обращениями"	1	1		18.04.2025	
146	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			21.04.2025	
147	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			22.04.2025	
148	Правописание суффиксов глаголов	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
149	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			24.04.2025	
150	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			25.04.2025	
151	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

152	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
153	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			30.04.2025	
154	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
155	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			06.05.2025	
156	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			07.05.2025	
157	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			08.05.2025	
158	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
159	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
160	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			14.05.2025	
161	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
162	Наблюдение за знаками	1				Библиотека ЦОК

	препинания в предложении с прямой речью после слов автора				16.05.2025	https://m.edsoo.ru/f84456e2
163	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		19.05.2025	
164	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
165	Редактируем предложенный текст	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
166	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
167	Сочинение как вид письменной работы	1			23.05.2025	
168	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
169	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Учебное пособие "Тесты". 2 класс. А. В. Занадворова. Москва. "Просвещение" 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru>