Утверждено Приказ № 216 от 09.11.2021г

# ПОЛОЖЕНИЕ

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОУ СОШ №4**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.
	2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
	3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
	4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.
	5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.
	6. Проект может быть только индивидуальным.
	7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре- октябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.
	8. Выбор тем ИИП утверждаются Методическим Советом в ноябре месяце.
	9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
	10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
	11. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте – апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

# Цели проектной деятельности и защиты ИИП

* 1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:
* определять цель;
* описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
* излагать и оформлять выполненную работу,
* представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
* самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.
	1. Цель защиты ИИП – определить уровень:
* сформированности познавательных действий;
* сформированности коммуникативных действий;
* сформированности регулятивных действий;
* сформированности предметных знаний и способов действий.

# Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

* 1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем.
	2. Руководителем проекта является учитель- предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.
	3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
	4. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем. Руководители обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, тема не может быть раскрыта на достаточном уровне и т.д.

# Требования к содержанию и направленности проекта

* 1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

* 1. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
	2. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

# Типы проектов и формы представления результатов

Учебно-исследовательский: статья, стендовый доклад, словарь, карта-схема, гербарий, макет, инструкция, рекомендация, сборник, учебное пособие, эмблема, родословная, формула, аннотация, механизм, летопись, путеводитель.

Практико-ориентированный, социальный: интервью, опрос, анкетирование, диагностика, «портрет», саморазвитие, бизнес-план, анализ информации, реклама.

Событийный: мероприятие, акция, мастер-класс, экскурсия, выставка, дискуссионный клуб, баттл, ярмарка, эстафета, праздник, агит-бригада.

 Предметный: мультимедийный продукт (сайт, фоторепортаж, аудиофайл, видеофайл, стенгазета, плакат, журнал, экспозиция и т.д.), рукоделие ( лепка, шитье, вышивка и т.д.), коллекция (игрушек, минералов, этикеток и т.д.)

Творческий: художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.),

# Этапы и примерные сроки работы над проектом:

* 1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
	2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
	3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
	4. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов руководителем проекта.
	5. Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.
	6. Рецензия руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.
	7. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

# Требования к оформлению ИИП

* 1. Структура ИИП:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год).

- Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).

- Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.

- Список использованных источников (если это требует тема проекта). 7.2.Технические требования к ИИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

- Оглавление;

- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

7.3.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.4 .Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

# Требования к защите итогового индивидуального проект

* 1. 1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки. 2.Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;

- презентация обучающегося;

- рецензия руководителя проекта;

- продукт проекта.

* 1. Место защиты ИИП –МОУ СОШ №4
1. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.
2. В Школе создаётся школьная аттестационная комиссия (ШАК). Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов.
	1. В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов.
	2. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),

- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

* 1. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.
	2. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню

«неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

# Критерии оценки проектной работы

* + 1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.
		2. Содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| Базовый (1 балл) | Повышенный (2-3 балла) |
| Самостоятельное | Способность | Работа в целом | Работа в целомсвидетельствует оспособностисамостоятельно ставитьпроблему и находить путиее решения;продемонстрированосвободное владениелогическими операциями,навыками критическогомышления, умение |
| приобретение знани | поставить | свидетельствует о |
| й и решение проблем | проблему и | способности |
|  | выбрать способы | самостоятельно с |
|  | её решения, найти | опорой на помощь |
|  | и обработать | руководителя ставить |
|  | информацию, | проблему и находить |
|  | формулировать | пути ее решения; |
|  | выводы и /или | продемонстрирована |
|  | обоснование и | способность |
|  | реализацию | приобретать новые |
|  | принятого | знания и осваивать | самостоятельно мыслить; |
|  | решения, | новые способы | продемонстрирована |
|  | обоснование и | действий, достигать | способность на этой основе |
|  | создание модели, | более глубокого | приобретать новые знания |
|  | прогноза, макета, | понимания | и осваивать новые способы |
|  | объекта, | изученного | действий, достигать более |
|  | творческого |  | глубокого понимания |
|  | решения и т.п. |  | проблемы. |
| Предметные знания | Умение раскрыть | Продемонстрировано | Продемонстрировано в |
|  | содержание | понимание | ходе работы над проектом |
|  | работы. Грамотно | содержания | свободное владение |
|  | и обоснованно в | выполненной работы. | предметом проектной |
|  | соответствии с | В | деятельности. Грубые |
|  | рассматриваемой | работе и в ответах на | ошибки отсутствовали, |
|  | проблемой /темой | вопросы по | неточности имели место |
|  | использоватьимеющиесязнания и способы действий. | содержанию работыотсутствовали грубые ошибки. | быть, либо отсутствовали. |
| Регулятивные действия | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательнойдеятельностью во времени.Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий втрудных ситуациях. | Продемонстрирован ы навыкиопределения темы и планированияработы. Работадоведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательнореализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения ипредставления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Коммуникативные действия | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу,представить её результаты, аргументированн о ответить навопросы | Продемонстрирован ы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщени е хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.Работа/сообщениевызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |
| Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов | Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы. |

* + 1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | Отметка «удовлетворительно» | 4-6 первичных баллов |
| Повышенный уровень | Отметка «хорошо»Отметка «отлично» | 7-9 первичных баллов10-12 первичных баллов |

Достижению **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 4-6 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 7-9 баллов (отметка «хорошо) и 10—12 баллов (отметка «отлично»).

* + 1. Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности):

# Уровни сформированности навыков проектной деятельности

**Базовый уровень**

Авторы проектов / исследований:

* + - * владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач,

формулированию гипотезы и планированию работы над проектом;

* + - * имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;
			* обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;
			* умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;
			* имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;
			* степень включенности учащегося в проект не превышает 50%.

# Повышенный уровень

Авторы проектов / исследований:

* + - * уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;
			* создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов;
			* имеют выработанные представления о составлении паспорта

исследовательской части работы;

* + - * обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;
			* степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.

Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся

Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В процессе работы над проектом учащийся

продемонстрировал неустойчивую динамику продемонстрировал устойчивую динамику

отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.

отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.

* + 1. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| **Сформированность коммуникативных действий** | * учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументированно отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;
* адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы;
* проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций,

показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию.***(1-5 баллов)*** |
| **Привлечение** | * учащийся демонстрирует изучение основополагающего
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **знаний из других****областей** | вопроса с точки зрения различных предметных областей***(1-3 балла)*** |
| **Эстетика оформления проведенного****проекта** | * работа оформлена в соответствии с требованиями ***(1-3 балла)***
 |
| **ИКТ-****компетентность** | * учащийся не использует при защите мультимедийную презентацию ***(0 баллов),*** владеет ИКТ ***( 1 -2 балла)***
 |

Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

В итоге достижению **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения **повышенных уровней** соответствуют получению 12-18 баллов (отметка «хорошо) и 19—25 баллов (отметка «отлично»).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании, о средней общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

 Результаты выполнения ИИП в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного образования в 10 класс.

# Функциональные обязанности заместителя директора,

**курирующего организацию выполнения обучающимися**

**итогового индивидуального проекта**

* + 1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
		2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
		3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
		4. Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

# Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

* + 1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.
		2. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
		3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
		4. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
		5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
		6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
		7. Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

# Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

* + 1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).
		2. Информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
	1. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

# Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

* + 1. На всех этапах выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
		2. Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители обучающихся.

# Приложение 1

**Памятка для обучающегося**

**«Пояснительная записка к проекту» Введение**, в котором необходимо:

* назвать тему проекта;
* сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
* рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
* указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта;*
* дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

# Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобою решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

# Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

* список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
* адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
* ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
* фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

# Приложение 2

**Примерный план выступления на защите проекта**

## Введение

* + - * *Тема моего проекта …………………………………………………...*
			* *Я выбрал эту тему, потому что ……………………………………....*
			* *Цель моей работы – ……………………………………….....………..*
			* *Проектным продуктом будет – .………………………………………*
			* *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ………*
			* *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
			* *Сбор информации (где и как искал информацию)……………………………………………*
			* *Изготовление продукта (что и как делал)………………………………………………………*
			* *Написание письменной части проекта (как это делал) ………….*

## Основная часть

* + - * *Я начал свою работу с того, что ………………………………………..*
			* *Потом я приступил к ……………………………………………………….*
			* *Я завершил работу тем, что……………………………………………...*
			* *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами………………….*
			* *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……………………..*
			* *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……………*
			* *План моей работы был нарушен, потому что………………………..*
			* *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как………*
			* *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что………*

## Заключение

* + - * *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
			* *Это произошло, потому что …………………………………………….*
			* *Если бы я начал работу заново, я бы …………………………………..*
			* *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы………*
			* *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ………..*
			* *Работа над проектом показала мне………….*

# Приложение 3

**Оформление титульного листа**

# муниципальное общеобразовательное учреждение

**средняя общеобразовательная школа №4**

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

**Тема**

# Выполнил:

**ФИО**

# учащийся (учащаяся)

# \_\_\_\_\_ класса

# Руководитель проекта:

**ФИО**

# учитель (предмет)

**Углич**

# 20 г.

**Приложение 4**

# Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося класса МОУ СОШ №4

*(фамилия, имя и отчество)*

по теме:

*(название темы проектной работы)*

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе*.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе.

*«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

1. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа

*(фамилия, инициалы ученика)*

по теме: «

*(название темы)*

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

 *(подпись) (ФИО)*

«\_ » 20 г

**Приложение 5**

# Рекомендации к компьютерной презентации ИИП

(уровень основного общего образования)

* 1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
	2. Титульный лист презентации включает:
		1. Полное наименование образовательной организации;
		2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
		3. Год разработки проекта.
	3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
	4. Слайды должны быть озаглавлены.
	5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
	6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

защиты итоговых индивидуальных проектов учащихся \_\_\_\_\_\_\_ класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося | Оценка руководителя(первичный балл 4-12) | Критерии | итог |
| Коммуни-катив-ные дейст-вия (1-5 б) | Знания других областей (1-3 б) | Оформле-ние работы (1-3б) | ИКТ-компе-тент-ность (1-2 б) | Первичный балл7-11 б12-18 б19-25 б | Оценка345 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/