



АДМИНИСТРАЦИЯ УГЛИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

от 29.06.2021 № 287/01-07

Об утверждении ведомственной целевой программы «Повышение качества образования в Угличском муниципальном районе» на 2021-2024гг.

В соответствии с постановлением Администрации Угличского муниципального района от 14.05.2018 № 545 «Об утверждении Положения о программном целевом планировании и контроле в Администрации Угличского муниципального района», в целях повышения качества образования и создания условий для самореализации и развития талантов обучающихся в Угличском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую ведомственную целевую программу «Повышение качества образования в Угличском муниципальном районе» на 2021-2024гг.
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Дерунову О.В.

Начальник управления:



В.Ю. Игнатьева

Управление образования Администрации Угличского муниципального района

УТВЕРЖДЕНО
приказом начальника
управления образования АУМР
от 29.06.2021 №287/01-07

ВЕДОМСТВЕННАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УГЛИЧСКОМ
МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ»
на 2021–2024 гг.

УГЛИЧ, 2021

I. ПАСПОРТ ВЕДОМСТВЕННОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	ВЕДОМСТВЕННАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УГЛИЧСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ»
Сроки реализации	2021–2024 гг.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"; ✓ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 N Пр271); ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)"; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; ✓ Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; ✓ паспорт Национального проекта "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 N 16);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012; ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р; ✓ приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 N 11; ✓ приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области" (паспорт программы утвержден заместителем Председателя Правительства Ярославской области Р.А. Колесовым 17.05.2018); ✓ постановление Правительства Ярославской области от 17.07.2018 N 527-п "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей"; ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642; ✓ постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы"; ✓ Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, документ утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р; ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р; ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего
--	---

	<p>общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; ✓ Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2015 N 101 "Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей"; ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; ✓ Закон Ярославской области от 08.10.2009 N 50-з "О гарантиях прав ребенка в Ярославской области"; ✓ О внесении изменений в постановление Администрации района от 28.03.2018 №326 «Об утверждении муниципальной программы «Обеспечение функционирования и развития муниципальной системы образования Угличского муниципального района на 2018–2021 годы» ✓ О внесении изменений в постановление Администрации района от 06.12.2018 №1494 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Угличском муниципальном районе» ✓ Постановление Администрации Угличского муниципального района от 10.04.2020 №419 «О внесении изменения в постановление Администрации района от 28.03.2018 №326 «Об утверждении муниципальной программы «Обеспечение функционирования и развития муниципальной системы образования Угличского муниципального района на 2019-2022 годы» ✓ Постановление Администрации Угличского муниципального района от 14.05.2018 №545 «Об утверждении Положения о программном планировании и контроле в Администрации Угличского муниципального района»
--	--

Заказчик Программы	Администрации Угличского муниципального района
Ответственный исполнитель	Управление образования Администрации Угличского муниципального района
Куратор Программы	Заместитель Главы Администрации Угличского муниципального района Дружкова Ольга Анатольевна
Перечень подпрограмм ведомственной целевой программы	<ul style="list-style-type: none"> ● «Повышение качества подготовки обучающихся» (Приложение 1); ● «Повышение качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (Приложение 2); ● «Повышение качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (Приложение 3) ● «Мониторинг эффективности руководителей ОО» (Приложение 4) ● «Повышение качества профессионального развития педагогических работников» (Приложение 5) ● «Повышение качества воспитательной работы в системе образования УМР» (Приложение 6) ● «Повышение качества дошкольного образования» (Приложение 7)
Цель ведомственной целевой программы	<p><i>Повышение качества образования и создание условий для самореализации и развития талантов обучающихся в Угличском муниципальном районе</i></p> <p><i>Цель ведомственной целевой программы конкретизируется целями подпрограмм:</i></p> <p>Подпрограмма «Повышение качества подготовки обучающихся»</p> <p><i>Цель: Создание условий для повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ</i></p> <p>Подпрограмма «Повышение качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;</p> <p><i>Цель: реализация на муниципальном уровне общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</i></p> <p>Подпрограмма «Повышение качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»</p>

	<p><i>Цель: Повышение качества деятельности общеобразовательных организаций УМР по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</i></p> <p>Подпрограмма «Мониторинг эффективности руководителей ОО»</p> <p><i>Цель: Повышение качества менеджмента в образовательных организациях муниципальной системы образования</i></p> <p>Подпрограмма «Повышение качества профессионального развития педагогических работников»</p> <p><i>Цель: Повышение качества образования в УМР за счет создания условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогов</i></p> <p>Подпрограмма «Повышение качества воспитательной работы в системе образования УМР»</p> <p><i>Цель: Создание условий для развития социальных институтов воспитания, обновления воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</i></p> <p>Подпрограмма «Повышение качества дошкольного образования»</p> <p><i>Цель: Повышение уровня освоения образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях УМР</i></p>
<p>Задачи ведомственной целевой Программы</p>	<p><i>Задачи ведомственной целевой Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание новых мест в общеобразовательных организациях, приведение зданий образовательных организаций в соответствии с требованиями; 2. Создание (обновление) материально-технической базы в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, необходимые для реализации образовательных программ в соответствии с актуальными требованиями 3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное

	<p>образование в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся</p> <p>4. Создание оптимальных условий предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения с учетом психофизических особенностей за счет деятельности консультационных пунктов детских садов и центра психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи «Гармония»</p> <p>5. Обеспечение условий для получения качественного дошкольного, общего, дополнительного образования независимо места проживания, в том числе для детей с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>6. Создание инфраструктурных и кадровых условий для развития муниципальной системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи</p> <p>7. Развитие кадрового потенциала системы образования района</p> <p>8. Обеспечение развития организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся через развитие профориентационной работы в системе образования района с учетом потребностей рынка труда</p> <p>9. Обеспечение развития организационно-педагогических условий для реализации воспитательной работы в образовательных организациях</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации ведомственной целевой программы</p>	<p>1. Развитие инфраструктуры общего образования путем создания 800 новых мест в общеобразовательных организациях, а также создание 26 Центров образования естественно-научной и технологической направленности;</p> <p>2. Оснащение более 85% к 2024 году образовательных организаций УМР необходимым оборудованием для реализации образовательных программ в соответствии с актуальными требованиями;</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет (100% к 2024 году);</p>

	<p>4 Сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (100% к 2024 году);</p> <p>5 Обеспечение персонифицированного повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Угличского района в т.ч. в рамках конкурсов профмастерства, ППК, и др. (30% к 2024);</p> <p>6 Доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций (40% к 2024 году);</p> <p>7 Обеспечение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием на уровне 80% от общего количества указанной возрастной группы к 2024 году;</p> <p>8 Доля образовательных организаций, реализующих программы воспитания (100% к 2024 году).</p>
<p>Разработчики ведомственной целевой программы</p>	<p><i>Игнатьева Вера Юрьевна</i> – начальник управления образования Администрации УМР</p> <p><i>Дерунова Оксана Вячеславовна</i> – заместитель начальника управления образования УМР (Подпрограмма «Мониторинг эффективности руководителей ОО»)</p> <p><i>Демиденко Светлана Ивановна</i>, начальник отдела общего, дополнительного и дошкольного образования управления образования (Подпрограмма «Повышение качества подготовки обучающихся»)</p> <p><i>Шуникова Ксения Александровна</i>, главный специалист по общему среднему и дошкольному образованию управления образования (Подпрограмма «Повышение качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»)</p> <p><i>Удачина Марина Анатольевна</i>, директор МУ Центр «Гармония» (Подпрограмма «Повышение качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»)</p> <p><i>Гудкова Ольга Николаевна</i>, заместитель руководителя ММЦ (Подпрограмма «Повышение качества профессионального развития педагогических работников»)</p> <p><i>Кудряшова Екатерина Михайловна</i>, ведущий специалист по дополнительному</p>

	<p>образованию управления образования (Подпрограмма «Повышение качества воспитательной работы в системе образования УМР») <i>Мариинская Светлана Юрьевна</i>, методист по дошкольному образованию ММЦ (Подпрограмма «Повышение качества дошкольного образования»)</p>
--	--

II. Общая характеристика системы образования Угличского муниципального района

Система образования Угличского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя 44 образовательные организации:

- общеобразовательных учреждений - 26, из них:
- 10 – городских (3896 обучающихся)
- 16 – сельских (718 обучающихся)
- дошкольных образовательных организаций – 13;
- учреждений дополнительного образования – 4
- иных учреждений – 2 (Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Гармония", муниципальное автономное учреждение физкультурно-оздоровительный центр «Олимп»)

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей,
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;
- 3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса муниципальной системы образования;
- 4) осуществляется инновационная деятельность.

Анализ существующей ситуации и оценка проблем, решение которых осуществляется путем реализации ведомственной целевой Программы, представлены в аналитических материалах Подпрограмм.

II. Принципы, лежащие в основе Программы

1. Принцип отчётности и взаимной ответственности всех участников реализации Программы (Управление образования, ММЦ МОУ СОШ № 8, Образовательные организации, Методические объединения педагогов)
2. Формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
3. В центре внимания – образовательные достижения обучающихся;
4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

5. Дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации всех участников реализации Программы;
6. Включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
7. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития образования.

III. Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы:

Приказ начальника Управления образования о создании рабочей группы по разработке и реализации ведомственной целевой Программы.

Кадровое обеспечение Программы:

1. Муниципальная команда по разработке и сопровождению реализации Программы;
2. Команда муниципальных тьюторов для оказания адресной поддержки и консультирования педагогов;
3. Муниципальная команда тьюторов по работе с одаренными детьми;
4. Команда руководителей образовательных организаций;
5. Руководители МБОУ и МОУ, осуществляющих горизонтальные связи по организации инновационной деятельности;
6. Ведущие педагоги системы образования УМР;
7. Клуб молодых педагогов «Продленка»;
8. Руководители методических объединений педагогов

Финансовое обеспечение Программы:

Стимулирующих выплаты руководителям школ в рамках эффективного контракта, включающего показатели, характеризующие результативность образовательной организации в рамках реализации Программы.

IV. Механизмы реализации Программы

Управление реализацией Программы осуществляют специалисты управления образования и методисты межшкольного методического центра через координирование деятельности научно-методического совета при управлении образования, руководителей МО, муниципальных команд тьюторов по работе с педагогами, тьюторов по работе с одаренными детьми, руководителей образовательных организаций.

Контроль за ходом ее выполнения осуществляет управление образования УМР. Методисты ММЦ и ответственные исполнители Подпрограмм разрабатывают основное содержание мероприятий, направленных на повышение качества образования в Угличском муниципальном районе, координируют деятельность тьюторских команд по разным направлениям, проводят методический аудит методической деятельности, участвуют в разработке механизмов взаимодействия педагогов в рамках деятельности методических объединений, в том числе молодых педагогов совместно с руководителями образовательных организаций.

Условиями, обеспечивающими достижения результатов Программы, является экспертиза (внутренняя и внешняя). Результаты экспертизы будут соотноситься с заявленными показателями и на основе анализа результатов, будет осуществляться корректировка Программы.

IV. Прогноз эффективности и результативности Программы (качественные и количественные показатели)

1. Разработана и реализуется ведомственная целевая Программа, обеспечивающая повышение качества образования в Угличском муниципальном районе;

2. Будет осуществлен переход к комплексной оценке образовательных организаций, включающей уровень освоения образовательного стандарта, показатели, характеризующие социальные навыки выпускников, а также сохранность контингента и качество работы с разными категориями обучающихся;
3. Произойдет сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;
4. Будут внесены изменения в эффективные контракты с руководителями образовательных организаций с учётом контекста ОО;
5. Будут разработаны и апробированы механизмы повышения качества образования в Угличском муниципальном районе;
6. Будут собраны эффективные практики управленческих решений, преподавания, как на муниципальном уровне, так и в образовательных организациях, повысивших качество образования разных категорий обучающихся;
7. Будут созданы профессиональные сообщества руководителей, молодых педагогов, учителей на муниципальном уровне;
8. Будет внедрена система управления по результатам на всех уровнях.
9. Развитие инфраструктуры общего образования путем создания 800 новых мест в общеобразовательных организациях, а также создание 25 Центров образования естественно-научной и технологической направленности;
10. Оснащение более 85% к 2024 году образовательных организаций УМР необходимым оборудованием для реализации образовательных программ в соответствии с актуальными требованиями;
11. Сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (100% к 2024 году);
12. Обеспечение персонифицированного повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Угличского района в т.ч. в рамках конкурсов профмастерства, ППК, и др. (30% к 2024);
13. Доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций (40% к 2024 году);
14. Обеспечение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием на уровне 80% от общего количества указанной возрастной группы к 2024 году;
15. Доля образовательных организаций, реализующих программы воспитания (100% к 2024 году).

Приложение 1
к ведомственной целевой программе,
утверждённой приказом начальника
управления образования АУМР
от 29.06.2021 №287/01-07

«Повышение качества подготовки обучающихся»
(подпрограмма ведомственной целевой программы
«Повышение качества образования в Угличском муниципальном районе»
на 2021–2024 гг.)

Углич, 2021

I. Анализ существующей ситуации и оценка проблем, решение которых осуществляется путем реализации ведомственной целевой программы в части «Повышение качества подготовки обучающихся»

В соответствии с Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», Россия должна войти в десятку ведущих стран мира по качеству образования.

В документе указывается, что на уровнях основного общего и среднего общего образования необходимо внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

В Угличском муниципальном районе в 26 общеобразовательных учреждениях в 2020–2021 учебном году обучается 4581 чел. (из них на уровне начального общего образования – 1940 чел., основного общего – 2293 чел., среднего общего – 383 чел.). Имеют задержку психического развития и обучаются по адаптированным образовательным программам 286 чел.

В 2020–2021 учебном году освоили программы начального общего образования, достигли базового уровня предметной подготовки 1945 чел. (100 %), 2 чел. по рекомендации ОПМПК - пролонгированное освоение программы НОО (5 лет).

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2021 году проходила в форме ОГЭ (340 чел.) и ГВЭ (61 чел., из них – 48 чел. обучающиеся с ОВЗ). Абсолютное большинство обучающихся прошли ГИА-9 по русскому языку (не сдали с первого раза 5 чел. из 401 чел.), не смогли сдать с первого раза экзамен по математике 55 чел., из них 2 чел. по двум предметам.

В 2021 году обучающиеся получили возможность сдавать ГВЭ по обязательным предметам, если не планируют поступать в вуз, этой возможностью воспользовались 10 чел. (6 %), из них 3 чел. не сдали ГВЭ по математике с первого раза.

В ЕГЭ участвовало 157 чел.

В Угличском муниципальном районе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА: проводятся тематические диагностические работы в форме ОГЭ; межшкольным методическим центром в январе и апреле организуются пробные ЕГЭ и ОГЭ; осуществляется анализ результатов, проводятся онлайн – консультации, даются рекомендации как обучающимся, так и педагогам по подготовке к итоговой аттестации. Указанные мероприятия требуют значительных ресурсных затрат, но не всегда дают необходимый результат, так как направлены, в основном, на выполнение обучающимися определенного набора заданий, демонстрации предметных результатов. В Угличском муниципальном районе не сложилась практика проведения внутренних мониторингов, связанных с уровнем усвоения метапредметных результатов, а также уровня сформированности личностных результатов обучения на разных ступенях образования.

Кроме того, при анализе диагностических работ, ВПР, пробных ОГЭ, ЕГЭ выявлен низкий уровень сформированности функциональной грамотности, в первую очередь читательской.

На основе анализа учебных планов общеобразовательных организаций за последние три года выявлено, что на ступени среднего общего образования реализуется в основном универсальный профиль обучения. Лишь одно образовательное учреждение (Угличский ФМЛ) реализует программы профильного обучения в отдельном классе, 4 ОО (33%) имеют группы профильной направленности, набор предметов в которых осуществляется за счет вариативной части учебного плана. Таким образом, в рамках профильного обучения обучающимся не в полной мере созданы условия для качественной подготовки, что требует принятия определенных управленческих решений.

Оценка качества образования может осуществляться и по результатам участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, но объективность этой оценки зависит от уровня объективности процедур её проведения и проверки олимпиадных работ.

В УМР более 42 % обучающихся принимают участие в олимпиадном движении. На основании независимой оценки (процедуры перепроверки олимпиад школьного, муниципального уровня) выявлены несоответствия между выставленными баллами и заявленными критериями для оценивания. Таким образом, необходимо обеспечить объективность процедур оценки качества, как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

Исходя из вышесказанного, в Угличском районе разработана Подпрограмма «Повышение качества подготовки обучающихся»

Цель: Создание условий для повышения уровня усвоения обучающимися образовательных программ

Задачи:

1. Обеспечить достижение базового уровня предметной подготовки обучающихся, осваивающих программы НОО
2. Обеспечить достижение высокого уровня метапредметной подготовки обучающихся, осваивающих программы ОО
3. Обеспечить выполнение обучающимися 5–9 классов заданий среднего и высокого уровня диагностических работ.
4. Организовать проведение оценки функциональной грамотности обучающихся.
5. Обеспечить получение 100% обучающихся аттестатов об основном о среднем общем образовании.
6. Обеспечить объективность процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников, как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ
7. Создать условия для организации профильного обучения на базе ОО, реализующих программы СОО.

II. Показатели мониторинга эффективности реализации Подпрограммы

Наименование задачи	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение 2021	плановое значение		
				2022	2023	2024
Обеспечить достижение базового уровня предметной подготовки обучающихся, осваивающих программы НОО	Доля обучающихся 1–4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, осваивающих программы НОО	%	100	100	100	100
	Доля обучающихся 1–4 классов, подтвердивших четвертную оценку результативностью ВПР	%	67	68	69	70
Обеспечить достижение высокого уровня метапредметной подготовки обучающихся,	Доля обучающихся 5–9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего количества	%	0	10	12	14

осваивающих программы ООО	обучающихся, осваивающих программы ООО					
	Доля обучающихся, 5–8 классов, подтвердивших четвертную оценку результативностью ВПР	%	53	54	55	56
	Доля обучающихся 9 классов, успешно прошедших ГИА по обязательным предметам	%	98	99	100	100
Обеспечить выполнение обучающимися 5–9 классов заданий среднего и высокого уровня диагностических работ	Доля обучающихся 5–9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностических работ	%	10	11	11	12
	Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями повышенного уровня на ГИА-9	%	10	11	11	12
Организовать проведение оценки функциональной грамотности обучающихся.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	%	0	12	12	13
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	%	0	50	51	52
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых	%	0	50	51	52

	проводилась оценка математической грамотности					
	Доля обучающихся, включенных в деятельность Ярославской математической школы от общего числа обучающихся 5–9 классов	%	5	10	15	25
Обеспечить получение 100% обучающихся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном образовании, от общего количества допущенных к ГИА	%	99	100	100	100
	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего количества допущенных к ГИА	%	100	100	100	100
	Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ 75 баллов и выше, от общего количества сдававших ЕГЭ	%	31	32	33	34
	Для выпускников 9 классов, успешно сдавших математику (без учета пересдачи)	%	88	89	90	91
	Для выпускников 9 классов, успешно сдавших русский язык (без учета пересдачи)	%	99	99	100	100
Обеспечить объективность процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников.	Доля образовательных организаций, охваченных общественным (независимым) наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	%	75	80	90	100
	Доля образовательных организаций, охваченных	%	50	60	75	100

	общественным (независимым) наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников					
Создать условия для организации профильного обучения на базе ОО, реализующих программы СОО	Доля образовательных организаций, реализующих профильное обучение на уровне среднего общего образования в отдельных классах	%	8	8	16	16
	Доля обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования на профильном уровне через индивидуальные учебные планы и занятия в профильных группах	%	40	60	60	60

III. Методы сбора и обработки информации

При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

1. Формирование запросов в образовательные организации

- об уровне достижения базового уровня предметной подготовки обучающихся, осваивающих программы НОО;
- о количестве обучающихся, подтвердивших четвертную оценку результатами ВПР
- о количестве обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования на профильном уровне через индивидуальные учебные планы и занятия в профильных группах.

2. Анализ результативности выполнения

- диагностических работ;
- проверочных работ по функциональной грамотности.

3. Анализ уровня метапредметной подготовки обучающихся 5–9 классов

4 Аналитический отчет по итогам ГИА по программам основного общего и среднего общего образования.

5. Мониторинг обеспечения охвата общественным (независимым) наблюдением при проведении процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников.

IV. Мониторинг показателей

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности муниципальной системы образования в результате проведения мероприятий подпрограммы.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Подпрограммы;

2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования

3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

V. План проведения мониторинга

№ п/п	Название мониторинга (отслеживаемые показатели)	Сроки	Ответственный	Участники мониторинга	Источник, где отражен результат мониторинга
1.	Уровень предметной подготовки обучающихся, осваивающих программы НОО	июнь	Демиденко С.И.	ОО, реализующие программы НОО	Аналитическая справка
2	Соответствие четвертной оценки результативности ВПР	июнь	Демиденко С.И.	ОО, реализующие программы НОО и ООО	Аналитическая справка
3	Уровень метапредметной подготовки обучающихся 5–9 классов	В течение года по отдельному графику	Лемехова Л.В.	ОО, реализующие программы ООО	Аналитический отчёт
4	Оценка функциональной грамотности обучающихся по запросу в ЦО и ККО	В течение года	Лемехова Л.В.	ОО, реализующие программы ООО	Аналитический отчёт
5	Итоги ГИА по программам основного общего и среднего общего образования	август	Демиденко С.И.	ОО, реализующие программы ООО, СОО	Аналитический отчёт
6	Собеседование с руководителями ОО по результатам выполнения графика проведения диагностических работ по предметам по выбору обучающихся и их результативности	Ежегодно, январь	Демиденко С.И.	ОО, реализующие программы ООО, СОО	Справка по результатам собеседования
7	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников (организация общественного наблюдения).	декабрь июнь	Демиденко С.И.	ОО, реализующие программы НОО, ООО, СОО	Аналитическая справка

8	Мониторинг реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования	Ежегодно, октябрь	Демиденко С.И.	ОО, реализующие программы СОО	Аналитическая справка
---	--	-------------------	----------------	-------------------------------	-----------------------

VI. План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственный	Документ отчетности
1	Совещание руководителей ОО «Итоги государственной итоговой аттестации. Проблемы и пути их решения»	Август	Руководители ОО	Игнатьева В.Ю.	Протокол
2	Организация общественного наблюдения при проведении всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно, Сентябрь – декабрь	Руководители ОО	Демиденко С.И.	Справка
3	Организация мониторинга уровня метапредметной подготовки обучающихся основной школы	В течение года по отдельному графику	Обучающиеся ОО	Лемехова Л.В.	Аналитическая справка
4	Проведение диагностических работ предметов по выбору обучающихся в 9 классах	В течение года по отдельному графику	Обучающиеся ОО	Руководители ОО	Аналитическая справка
5	Организация пробных ОГЭ и ЕГЭ	февраль	Обучающиеся ОО	Лемехова Л.В.	Аналитическая справка
6	Организация проведения контрольных работ по функциональной грамотности основной школы	Ежегодно по отдельному графику	Обучающиеся ОО	Лемехова Л.В.	Аналитическая справка
7	Включение обучающихся в деятельность Ярославской	Ежегодно, по плану «Новой школы»	Руководители ОО	Демиденко С.И.	Справка

	математической школы				
8	Мастер-классы для обучающихся и педагогов по решению заданий повышенной сложности диагностических работ и заданий ОГЭ по математике	По плану работы МО	Обучающиеся ОО и педагоги	Лемехова Л.В.	Аналитическая справка
9	Заседания МО педагогов по результатам проведения диагностических работ, пробных ОГЭ, ЕГЭ и работ по функциональной грамотности	Ежегодно, по отдельному графику			Протоколы заседаний МО
10	Муниципальный семинар для членов жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам	Ежегодно, август	Педагоги – члены жюри	Бакулин М.А.	Материалы семинара
11	Совещание руководителей ОО «Об организации профильного обучения и создания условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»	Ежегодно, апрель	Руководители ОО	Демиденко С.И.	Протокол совещания

VII. Ожидаемые результаты реализации муниципальной подпрограммы «Повышение качества подготовки обучающихся» к 2024 году:

- Будет обеспечено достижение базового уровня предметной подготовки 100% обучающихся, осваивающих программы НОО
- Не менее чем у 14% обучающихся, осваивающих программы ОО, будет обеспечено достижение высокого уровня метапредметной подготовки

- Обеспечено выполнение не менее 12% обучающихся 5–9 классов заданий среднего и высокого уровня диагностических работ
- Организовано проведение оценки функциональной грамотности у 13% обучающихся
- Обеспечено получение 100% обучающихся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании
- Обеспечена объективность процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников в 100% ОО.
- Созданы условия для организации профильного обучения на базе 60% ОО, реализующих программы СОО.

Приложение 2
к ведомственной целевой программе,
утверждённой приказом начальника
управления образования АУМР
от 29.06.2021 №287/01-07

**«Повышение качества выявления, поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодёжи»**
(подпрограмма ведомственной целевой программы
«Повышение качества образования в Угличском муниципальном районе»
на 2021–2024 гг.)

Углич, 2021

I. Анализ существующей ситуации и оценка проблем, решение которых осуществляется путем реализации ведомственной целевой программы в части «Повышение качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»

Система образования Угличского муниципального района ориентирована на выявление, поддержку, развитие способностей и талантов у детей и молодёжи. Ежегодно в районе реализуется более 20 муниципальных мероприятий для детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Особую значимость в выявлении и развитии творческого потенциала детей и молодёжи имеют учреждения дополнительного образования. На территории Угличского муниципального района функционируют четыре таких учреждения: МОУ ДО «Дом детского творчества», МОУ ДО Центр внешкольной работы, МАОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа и УДО ДОЦ «Юность». Воспитанники учреждений дополнительного образования Угличского муниципального района ежегодно достигают высоких результатов на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Программы дополнительного образования в Угличском муниципальном районе реализуются как на базе учреждений дополнительного образования, так и на базе общеобразовательных и дошкольных организаций. По состоянию на 1 января 2021 года охват детей от 5 до 18 лет программами дополнительного образования составляет 75% от общего количества детей указанной возрастной группы, среди которых, в том числе, дети с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная деятельность по программам дополнительного образования осуществляется по нескольким направлениям: техническая, спортивная, художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая и др.

В 2020–2021 учебном году в рамках национального проекта «Образование» в шести общеобразовательных учреждениях Угличского муниципального района начали свою работу центры образования «Точка роста», целью деятельности которых является, в том числе, освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. На 2021–2022 учебный год запланировано открытие таких центров на базе семи общеобразовательных организаций района.

Однако реализация целей национального проекта выявила ряд проблем, связанных с наличием кадрового дефицита педагогических работников, профессиональных дефицитов у педагогов-предметников, а также низкой мотивацией педагогов в прохождении курсов повышения квалификации.

С целью развития художественно-творческих способностей у детей и молодёжи, в Угличском муниципальном районе проводятся мероприятия, которые входят в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи: «Всероссийский конкурс сочинений», всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», всероссийский конкурс творческих работ «Класс!», всероссийский конкурс выразительного чтения «Живая классика». Кроме того, управлением образования проводятся муниципальные конкурсы: конкурс чтецов (3–11 классы), конкурс рисунков (4–11 классы) и др.

С целью выявления и развития у обучающихся интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, в Угличском муниципальном районе проводится целый ряд олимпиадных мероприятий: школьный (4–11 классы) и муниципальный (7–11 классы) этапы Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), муниципальная олимпиада для дошкольников «Умники и умницы» (6–7 лет), муниципальная олимпиада для обучающихся начальной школы (4 класс), муниципальная олимпиада по педагогике (9–11 классы), школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады «Основы православной культуры» (4–11 классы).

Несмотря на значимость данных мероприятий, в последнее время наблюдается отрицательная динамика участия в них детей. Так, количество участников школьного и муниципального этапов «Всероссийского конкурса сочинений» с 2019 по 2020 гг. уменьшилось в 1,5 раза, а количество общеобразовательных учреждений, организующих школьный этап конкурса, составляет всего 50%. С 2020 по 2021 гг. сохраняется незначительный охват детей конкурсом «Живая классика», он составляет 0,3%, а доля участников муниципального этапа конкурса «Без срока давности» в 2021 году составила 0,5%. Необходимо продолжить организацию и проведение данных мероприятий и расширить охват обучающихся Угличского муниципального района данными конкурсами.

В течение последних двух лет наблюдается также отрицательная динамика участия детей в олимпиадах. Так, в 2020–2021 учебном году школьный этап ВсОШ проводился во всех общеобразовательных организациях Угличского муниципального района, однако школьным этапом был охвачен всего 41% обучающихся: 34% обучающихся городских школ и 79% обучающихся сельских школ. С 2019 года на 5% уменьшилось количество участников школьного этапа ВсОШ, и на 10% уменьшилось количество участников муниципального этапа ВсОШ. На региональный этап ВсОШ ежегодно проходят от 7% до 9% от общего количества участников муниципального этапа, однако результативность участия (доля победителей и призеров от количества участников регионального этапа от района) остается постоянной – около 14%. Необходимо увеличить количество участников школьного и муниципального этапов ВсОШ.

Задачу развития способностей и талантов у обучающихся призвано решать, в том числе, и профильное обучение. На основе анализа учебных планов общеобразовательных организаций за последние три года выявлено, что на ступени среднего общего образования реализуется в основном универсальный профиль обучения. Лишь одно образовательное учреждение (Угличский ФМЛ) реализует программы профильного обучения в отдельном классе, четыре ОО (33%) имеют группы профильной направленности, набор предметов в которых осуществляется за счет вариативной части учебного плана. Таким образом, в рамках профильного обучения обучающимся не в полной мере созданы условия для развития способностей, что требует принятия определенных управленческих решений.

В связи с рядом проблем, выявленных в системе образования Угличского муниципального района в части выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, и в соответствии с целями национального проекта «Образование», федерального и регионального проектов «Успех каждого ребёнка», а также в соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 г. №434/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ярославской области и показателей эффективности региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ярославской области», разработана подпрограмма «Повышение качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

II. Цель Подпрограммы: Реализация на муниципальном уровне общенациональной системы выявления, поддержки и развития молодых талантов.

Задачи Подпрограммы:

1. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию муниципальных мероприятий, участие детей и молодежи в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в том числе для детей с ОВЗ.
2. Обеспечить развитие системы дополнительного образования детей, в том числе естественнонаучной и технической направленностей.
3. Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения через организацию профильного обучения.

4. Обеспечить подготовку квалифицированных кадров для деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.

III. Показатели мониторинга эффективности реализации Подпрограммы

Наименование задачи	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение 2021	плановое значение		
				2022	2023	2024
Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через реализацию муниципальных мероприятий, участие детей и молодежи в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в том числе для детей с ОВЗ	Количество проведенных мероприятий по выявлению талантливых детей и молодежи в соответствии с планом работы управления образования с участием обучающихся образовательных организаций (МП1, ед.)	Ед.	20	22	24	26
	Доля участников <i>школьного</i> этапа ВсОШ среди обучающихся 4–11 классов (МП2, %)	%	41	46	48	50
	Доля участников <i>муниципального</i> этапа ВсОШ среди обучающихся 7–11 классов (МП3, %)	%	31	34	36	38

		Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 7–11 классов; В7-11 – общее количество обучающихся 7–11 классов.				
	Доля участников <i>регионального</i> этапа ВсОШ среди обучающихся 9–11 классов от количества прошедших на региональный этап (МП4, %)	% МП4=ВРЭ/В9-11·100, где: ВРЭ – количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 9–11 классов; В9-11 – общее количество обучающихся 9–11 классов, прошедших на региональный этап	80	85	88	90
	Доля детей-участников региональных олимпиад и конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (МП5, %)	% МП5=Rрег/R·100, где: Rрег – количество обучающихся 5–11 классов, участников региональных олимпиад и конкурсов; R5-11 – общее количество обучающихся 5–11 классов	10	12	13	15
	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных	%	30	35	40	45

	мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (МП6, %)	$МП6 = \frac{ОВЗ_{уч}}{ОВЗ_{общ}} \cdot 100$, где: ОВЗ _{уч} – количество обучающихся ОВЗ, участники мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов ОВЗ _{общ} – общее количество обучающихся с ОВЗ				
	Численность обучающихся, получивших стипендию Главы УМР для поддержки одарённых детей (МП7, чел.)	Чел.	34	35	36	36
Обеспечить развитие системы дополнительного образования детей, в том числе естественнонаучной и технической направленности.	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (МП8, %)	% $МП8 = \frac{С_{доп}}{С} \cdot 100$, где: С _{доп} – количество обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования; С – количество детей от 5 до 18 лет.	75	80	85	90
	Охват детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами (МП9, %)	% $МП9 = \frac{D_{доп}}{D} \cdot 100$, где: D _{доп} – количество обучающихся с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного	52	54	64	70

		о образования; D – количество детей с ОВЗ от 5 до 18 лет.				
	Численность обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми на базе образовательных центров «Точка роста» (МП10, чел.)	Чел.	427	850	1000	1100
Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения через организацию профильного обучения	Доля образовательных организаций, реализующих профильное обучение на уровне среднего общего образования в отдельных классах (МП11, %)	%	8	8	16	16
	Доля обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования на профильном уровне через индивидуальные учебные планы и занятия в профильных группах (МП12, %)	%	40	60	60	60
Обеспечить подготовку квалифицированных кадров для деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей, в том числе в рамках ППК, семинаров, круглых столов, мастер классов	% от общего количества педагогических работников	10	20	40	50

	(МП13, %)					
--	-----------	--	--	--	--	--

IV. Методы сбора и обработки информации

При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

1. Формирование запросов в образовательные организации:
 - о количестве обучающихся, принявших участие в олимпиадах, включенных в ежегодный приказ министерства просвещения РФ;
 - о количестве обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
 - о количестве обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми на базе образовательных организаций, в том числе на базе центров «Точка роста»;
 - о реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования в отдельных классах;
 - о количестве педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей.
2. Информационные справки управления образования, ММЦ МОУ СОШ №8, МОУ ДО ДДТ, МОУ ДО ЦВР, МУ Центр «Гармония», МАОУ ДО Детско-юношеской спортивной школы о проведенных в соответствии с планом работы управления образования мероприятиях по выявлению талантливых детей и молодежи.
3. Ежегодный отчет ОО о самообследовании.
4. Статистические отчеты по итогам проведения школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Основание: форма статистического наблюдения ОО-1 и официальные данные о регистрации участников олимпиад.
5. Статистические отчеты 1-ДО, 1-ДОП.
6. Аналитические справки управления образования:
 - анализ результативности сдачи ЕГЭ обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования на профильном уровне, набравших по профильным предметам 75 и более баллов при прохождении ЕГЭ;
 - анализ результативности участия в муниципальном этапе ВсОШ обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования на профильном уровне;
 - анализ документации претендентов на стипендию Главы УМР и протокол заседания экспертного совета по присуждению стипендии Главы УМР.

V. Мониторинг показателей

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности муниципальной системы образования в результате проведения мероприятий подпрограммы.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации подпрограммы;
2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования
3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

VI. План проведения мониторинга

№ п/п	Название мониторинга (отслеживаемые показатели)	Сроки	Ответственный	Участники мониторинга	Источник, где отражен результат мониторинга
1.	Проведение мероприятий по выявлению талантливых детей и молодежи в соответствии с планом работы управления образования с участием обучающихся образовательных организаций	Ежегодно, октябрь	Дерунова О.В., заместитель начальника управления образования	ОО	Итоговый отчёт управления образования
2.	Участие обучающихся в ВсОШ	Ежегодно, март	Лемехова Л.В., руководитель ММЦ	ОО	Аналитический отчет методического центра за год
3.	Анализ результативности участия обучающихся профильных классов в муниципальном этапе ВсОШ	Ежегодно, март	Лемехова Л.В., руководитель ММЦ	ОО	Аналитический отчёт методического центра за год
4.	Участие обучающихся с ОВЗ в мероприятиях по выявлению способностей и талантов	Ежегодно, март	Лемехова Л.В., руководитель ММЦ	ОО	Аналитический отчёт методического центра за год
5.	Анализ документации претендентов на стипендию Главы УМР и протокол заседания стипендиальной комиссии	Ежегодно, октябрь	Демиденко С.И.	Обучающиеся, претенденты на стипендию Главы УМР	Протокол заседания экспертного совета по присуждению стипендии Главы УМР
6.	Охват обучающихся программами	Ежегодно, январь, февраль	Кудряшова Е.М.	ОО	Статистический отчёт 1-ДО, 1-ДОП

	дополнительного образования				
7.	Мониторинг реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования	Ежегодно, октябрь	Демиденко С.И.	ОО, реализующие программы СОО	Аналитическая справка управления образования
8.	Мониторинг результативности сдачи ЕГЭ обучающимися профильных классов по профильным предметам	Ежегодно, июль	Демиденко С.И.	ОО	Аналитическая справка управления образования
9.	Мониторинг участия педагогов в повышении квалификации по вопросам выявления поддержки, развития способностей у детей	Ежегодно июнь	Лемехова Л.В., руководитель ММЦ	Педагогические работники ОО	Аналитический отчёт методического центра за год

VII. План мероприятий (календарный план, сроки, участники, ответственный, документ отчетности)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственный	Документ отчётности
<i>Задача 1. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи через реализацию муниципальных мероприятий, участие детей и молодёжи в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в том числе для детей с ОВЗ.</i>					
1	Проведение муниципальных мероприятий по выявлению талантливых детей и молодежи в соответствии с планом работы управления образования	В течение года	Обучающиеся ОО	Кудряшова Е.М., ведущий специалист управления образования по дополнительному образованию	Итоговый отчёт управления образования, план работы управления образования, отчёт о результатах самообследования ОО
2	Проведение муниципального этапа ВсОШ для	ежегодно, ноябрь - декабрь	Обучающиеся ОО	управление образования	информационный бюллетень

	обучающихся 7-11 классов				
3	Проведение школьного этапа ВсОШ для обучающихся 4-11 классов	ежегодно, сентябрь-октябрь	Обучающиеся ОО	управление образования	информационный бюллетень
4	Обеспечение участия обучающихся 5–11 классов в областных олимпиадах	ежегодно, декабрь - апрель	Обучающиеся ОО	управление образования	информационный бюллетень
5	Муниципальный семинар для членов жюри школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам	Ежегодно, август	Педагоги – члены жюри	Бакулин М.А.	Материалы семинара
6	Сбор материалов претендентов на стипендию Главы УМР	сентябрь	ОО	Демиденко С.И.	Материалы ОО
7	Заседание комиссии по присуждению стипендий Главы	октябрь	Экспертный совет по присуждению стипендии Главы УМР	Демиденко С.И.	Протокол заседания экспертного совета по присуждению стипендии Главы УМР
<i>Задача 2. Обеспечить развитие системы дополнительного образования детей.</i>					
8	Мастер-классы по проведению занятий дополнительного образования на базе центров «Точка роста»	Ежегодно, март	ОО	ММЦ, Кудряшова Е.М.	методические материалы по результатам мероприятий

9	Диссеминация опыта деятельности центров «Точка роста» по организации дополнительного образования на базе ОО (Круглые столы, семинары, мастер-классы)	В течение года	ОО	ММЦ, Кудряшова Е.М.	методические материалы по результатам мероприятий
<i>Задача 3. Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения через организацию профильного обучения.</i>					
10	Совещание руководителей ОО «Об организации профильного обучения и создания условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»	Ежегодно, апрель	Руководители ОО	Демиденко С.И.	Протокол совещания
<i>Задача 4. Обеспечить подготовку квалифицированных кадров для деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.</i>					
11	Организация участия педагогов в ППК, семинарах, мастер-классах, конференциях, круглых столах по направлению	Ежегодно по плану работы управления образования	Руководители ОО	Лемехова Л.В.	Аналитический отчёт

VIII. Ожидаемые результаты реализации муниципальной подпрограммы «Повышения качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи» к 2024 году:

- Реализация на муниципальном уровне общенациональной системы выявления, поддержки и развития молодых талантов.
- Не менее 50% обучающихся 4-11 классов станут участниками школьного этапа ВсОШ;
- Не менее 38% обучающихся 7–11 классов станут участниками муниципального этапа ВсОШ;
- Не менее 90% обучающихся 9–11 классов, прошедших на региональный этап ВсОШ, станут участниками регионального этапа ВсОШ;
- Не менее 15% обучающихся 5-11 классов станут участниками региональных олимпиад и конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- Не менее 45% обучающихся с ОВЗ будут охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- Не менее 36 обучающихся получают стипендию Главы УМР;
- Не менее 90 % детей в возрасте от 5 до 18 лет будут охвачены дополнительными общеобразовательными программами;
- Не менее 70% детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет будут охвачены дополнительными общеобразовательными программами;
- Не менее 1100 чел. обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования, реализуемыми на базе образовательных центров «Точка роста»;
- Доля образовательных организаций, реализующих профильное обучение на уровне среднего общего образования в отдельных классах, составит не менее 16%;
- Не менее 60% обучающихся будут осваивать программы среднего общего образования на профильном уровне через индивидуальные учебные планы и занятия в профильных группах;
- Не менее 50% педагогических работников пройдут подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей, в том числе в рамках ППК, семинаров, круглых столов, мастер классов.

Приложение 3
к ведомственной целевой программе,
утверждённой приказом начальника
управления образования АУМР
от 29.06.2021 №287/01-07

**«Повышение качества системы работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся»
(подпрограмма ведомственной целевой программы
«Повышение качества образования в Угличском муниципальном районе»
на 2021–2024 гг.)**

Углич, 2021

I. Анализ существующей ситуации и оценка проблем, решение которых осуществляется путем реализации ведомственной целевой программы в части «Повышение качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

*Ответ на вопрос «Каким быть?»
должен быть найден прежде,
чем ответ на вопрос «Кем быть?»*

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с обучающимися и образует профориентационную работу.

Работа по профориентации и профессиональному самоопределению в Угличском муниципальном районе осуществляется на уровне образовательных организаций, профессиональных сообществ (методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов), а также на базе МУ Центр «Гармония».

Формирование способности к профессиональному самоопределению – один из значимых результатов деятельности образовательных организаций. Для достижения данного результата в Угличском муниципальном районе образовательными организациями проводятся профориентационные практико-ориентированные мероприятия на муниципальном и школьном уровнях, включающие:

- сопровождение профессионального определения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями / предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого – педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Специалистами Центра «Гармония» ежегодно реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Дорога в завтра», «Навигатум», «Профи+», «Мой путь к профессии» с обучающимися ОО УМР. В 2014 году Центру был присвоен статус муниципальной базовой опорной организации по проекту «Мы вместе!» (активизация и интеграция ресурсных возможностей социальных институтов, как фактор эффективности профориентации школьников). В рамках МБОУ было организовано сетевое взаимодействие с рядом образовательных организаций Угличского муниципального района, работа в рамках которого продолжается на сегодняшний день, но только с одной образовательной организацией. В остальных образовательных организациях работа по данному направлению осуществляется как педагогами, так и узкими специалистами, но носит не систематический, а точечный характер.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся – это одно из основных направлений деятельности педагогов-психологов. Анализ ежегодных отчётов

показывает, что реализация данного направления составляет менее 3% от общего количества услуг педагогов-психологов образовательных организаций. Недостаточное внимание уделяется этому направлению и в деятельности социальных педагогов. Поэтому важна большая вовлеченность узких специалистов в профориентационную работу, четкое распределение и понимание каждым педагогом своих обязанностей, согласованность и преемственность действий.

По-прежнему является актуальным недостаточное понимание значительной частью психологов и педагогов необходимости смещать акценты в профориентационной работе с диагностики на специально организованное профессиональное самоопределение в контексте жизненного и личностного становления, на более сложные и реальные пространства самоопределения, чем традиционный «мир профессий» и варианты дальнейшего профессионального образования. Важнейшим фактором профессионального развития и профессионального самоопределения является внутренняя сфера личности, её активность. Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала личности в профессиональном труде являются: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, поведенческая гибкость.

Реализация представленных подходов и сфер профориентационных инициатив создает условия для наиболее полного выявления интересов, склонностей, способностей школьников приобщения их к социокультурным и профессиональным ценностям, необходимым для личностной и профессиональной самореализации.

В настоящее время, по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Угличского муниципального района, можно выделить следующие наиболее актуальные проблемы:

- низкий уровень информационной основы для профессионального самоопределения;
- низкий уровень вовлечённости узких специалистов в организацию работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- недостаточно сформированный уровень овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора будущей профессии.

Таким образом, необходимо уделять большое внимание проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Реализация подпрограммы предполагает создание системы профориентационной работы в муниципальном образовании за счёт повышения уровня информационной основы для профессионального самоопределения, охватывающей всех участников образовательного процесса, с учетом новых информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии с Центром «Гармония» как координатором этой работы.

Цель Подпрограммы: повышение качества деятельности общеобразовательных организаций УМР по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи Подпрограммы:

1. Повышение информированности обучающихся по вопросам профориентации и самоопределения.
2. Использование единого информационного пространства профориентационной направленности (сайт «Ресурс»).
3. Увеличение охвата обучающихся получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной, предпрофильной направленности.
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся и их родителям по вопросам профессионального самоопределения.

5. Увеличение количества узких специалистов, реализующих психолого-педагогические мероприятия.

6. Повышение уровня овладения ключевыми компетенциями и готовности выпускников к профессиональному выбору.

Основные проблемы, выявленные по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Угличского муниципального района (2019-2020гг.):

Проблема	Задачи	Индикаторы
Низкий уровень информационной основы для профессионального самоопределения	Повышение информированности обучающихся по вопросам профориентации и самоопределения.	- доля обучающихся охваченных профориентационными мероприятиями (в том числе детей с ОВЗ) - доля обуч-ся 9–11 классов ОО, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций УМР - доля ОО, взаимодействующих с МУ Центр «Гармония» в рамках профориентационной работы
	Использование единого информационного пространства профориентационной направленности (сайт «Ресурс»)	- доля родителей, проинформированных о возможностях использования единого информационного пространства профориентационной направленности; - доля обучающихся участвующих в федеральных и региональных проектах по профориентации - доля обучающихся, прошедших профпробы в рамках проекта «Билет в будущее»
	Увеличение охвата обучающихся получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной, предпрофильной направленности	Доля обучающихся получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной, предпрофильной направленности
	Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся и их родителям по вопросам профессионального самоопределения	- доля обучающихся 5–8 классов, охваченных профориентационной диагностикой; - доля родителей, принявших участие в мероприятиях.

Низкий уровень вовлечённости узких специалистов в организацию работы по профессиональной ориентации обучающихся.	Увеличение количества узких специалистов, реализующих психолого-педагогические мероприятия	- доля педагогов, реализующих программы по профориентации и самоопределению - доля профориентационных мероприятий (в том числе проведённых с использованием профориентационных игр «Экономика региона»).
Недостаточно сформированный уровень овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора будущей профессии	Повышение уровня овладения ключевыми компетенциями и готовности выпускников к профессиональному выбору	- Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования - Доля обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения - Доля выпускников, имеющих высокий уровень готовности к профессиональному выбору

Показатели мониторинга эффективности реализации Подпрограммы

Наименование задачи	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение 2021	плановое значение		
				2022	2023	2024
Повышение информированности и обучающихся по вопросам профориентации и самоопределения.	- доля обучающихся охваченных профориентационными мероприятиями (в том числе детей с ОВЗ)	%	20	40	60	80
	- доля обучающихся 9–11 классов ОО, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций УМР	%	20	30	40	50
	- доля ОО, взаимодействующих с МУ Центр «Гармония» в рамках профориентационной работы	%	10	15	20	25
Использование единого информационного пространства	- доля родителей, проинформированных о возможностях использования	%	15	20	25	30

профориентационной направленности (сайт «Ресурс)	единого информационного пространства профориентационной направленности;					
	- доля обучающихся участвующих в федеральных и региональных проектах по профориентации	%	20	25	30	35
	- доля обучающихся прошедших профпробы в рамках проекта «Билет в будущее»	%	2	4	6	8
Увеличение охвата обучающихся получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной, предпрофильной направленности	Доля обучающихся получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной, предпрофильной направленности	%	20	30	40	50
Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся и их родителям по вопросам профессионального самоопределения	-доля обучающихся 5–8 классов, охваченных профориентационной диагностикой	%	10	25	40	60
	- доля родителей, принявших участие в мероприятиях	%	10	15	20	25
Увеличение количества узких специалистов, реализующих психолого-педагогические мероприятия	- доля педагогов, реализующих программы по профориентации и самоопределению	%	3	5	7	10
	- доля профориентационных мероприятий (в том числе проведённых с использованием профориентационных игр «Экономика региона»).	%	3	5	7	10
Повышение уровня овладения ключевыми	- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие	%	3	5	7	9

компетенциями и готовности выпускников к профессиональному выбору	профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования					
	- доля обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	%	9	10	12	15
	- доля выпускников, имеющих высокий уровень готовности к профессиональному выбору	%	40	50	60	70

Методы сбора и обработки информации

При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- Формирование запросов в образовательные организации по обновлению муниципальной базы данных о мероприятиях по профессиональному самоопределению и профориентации для обучающихся, о работе с родителями;
- Аналитический отчет МУ Центр «Гармония» о количестве и качестве участия образовательных организаций в мероприятиях по профориентации за год;
- Анализ информации о деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов по профориентационному направлению на основе годового аналитического отчета;
- Анализ результатов диагностик по профориентационному направлению.
- Формирование запроса в Центр «Ресурс» по Угличскому муниципальному району.

Мониторинг показателей

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности муниципальной системы образования в результате проведения мероприятий Подпрограммы.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Подпрограммы;
2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования
3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством профориентационной работы
4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

План проведения мониторинга

№ п/п	Название мониторинга (отслеживаемые показатели)	Сроки	Ответственный	Участники мониторинга	Источник, где отражен результат мониторинга
1	Запрос в ОО: - доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями (в том	апрель, ежегодн о	Заместитель директора МУ Центр	Руководители ОО	Статистическая справка

<p>числе детей с ОВЗ, доля обучающихся 9–11 классов ОО, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций УМР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, проинформированных о возможностях использования единого информационного пространства профориентационной направленности; - доля обучающихся участвующих в федеральных и региональных проектах по профориентации; - доля обучающихся прошедших проф.пробы в рамках проекта «Билет в будущее»); - доля обучающихся получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной, предпрофильной направленности; - доля обучающихся 5–8 классов, охваченных профориентационной диагностикой; - доля родителей, принявших участие в мероприятиях; - доля педагогов, реализующих программы по профориентации и самоопределению; - доля профориентационных мероприятий (в том числе проведённых с использованием профориентационных 		«Гармония»		
---	--	------------	--	--

	<p>игр «Экономика региона»);</p> <p>- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования;</p> <p>- доля выпускников, имеющих высокий уровень готовности к профессиональному выбору.</p>				
2	<p>Запрос в ОО:</p> <p>- доля обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;</p>	<p>сентябрь , ежегодно</p>	<p>Заместитель директора МУ Центр «Гармония»</p>	<p>Руководители ОО</p>	<p>Статистическая справка</p>

План мероприятий

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Документ отчетности</i>
Семинар (инструктивно-методическое совещание) «Роль ОО в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности» для заместителей директоров по ВР ОО.	В течение года	Зам.директора по ВР ОО, педагоги-психологи, социальные педагоги	Руководители ОО	Протокол, планы работы
Включение в планы работы методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.	В течение года	Педагоги-психологи; социальные педагоги.	Руководители МО педагогов-психологов и социальных педагогов	Протокол, планы работы
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся.	Ежегодно в течение года	обучающиеся 5–11 классов ОО	Руководители ОО	Аналитическая справка по результатам диагностики

Выездные групповые консультации для обучающихся и их родителей по направлению профессиональной ориентации	Ежегодно в течение года	обучающиеся, родители (законные представители)	Руководители ОО	Статистическая справка
Выездные мероприятия для обучающихся и их родителей по направлению профессиональной ориентации	Ежегодно в течение года	обучающиеся, родители (законные представители)	Руководители ОО	Статистическая справка
Организация и проведение муниципального конкурса рисунков	Ежегодно	Обучающиеся 3–4 классов	УО АУМР	План работы, положения
Организация и проведение профориентационной игры в рамках муниципальной акции «Территория здоровья»	1 раз в 2 года апрель	обучающиеся	УО АУМР	Положение, приказ
Участие в региональном проекте «Дневник интересных каникул»		Педагоги и обучающиеся ОО	УО АУМР	Статистическая справка
Организация и проведение муниципального конкурса проектов/кейсов	Ежегодно	обучающиеся 7–8 классов	УО АУМР	Положение, приказ
Участие обучающихся в муниципальном этапе Педагогической олимпиады	январь	обучающиеся 9–11 классов	УО АУМР	План работы, положения
Наполнение на сайте Центра «Гармония» информации о едином информационном пространстве по профориентации (Центр «Ресурс»)	Обновление ежегодно в течение года	Педагоги, обучающиеся, родители	МУ Центр «Гармония»	Мониторинг сайта
Координация участия в открытых онлайн уроках, направленных на раннюю профориентацию на цифровой платформе всероссийского форума профессиональной навигации «ПроекТОрия»	Ежегодно в течение года	Обучающиеся ОО	Руководители ОО	Статистическая справка

Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».	Ежегодно в течение года	Обучающиеся 6–11 классов	Руководители ОО	Статистическая справка
Психолого-диагностический мониторинг профессионального и личностного самоопределения.	ежегодно	обучающиеся	Руководители ОО	Статистическая справка
Разработка и реализация тематических профориентационных программ	Ежегодно в течение года	обучающиеся 1–11 классов	Руководители ОО	Статистическая справка
Мониторинг и оценка результативности реализации Подпрограммы, управление изменениями.	Ежегодно в течение года	ОО	Центр «Гармония»	Аналитическая справка

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы:

- Положительная динамика уровня информированности обучающихся по вопросам профориентации и самоопределения:
 - 80% обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) охвачены профориентационными мероприятиями;
 - 50% обучающихся 9–11 классов ОО ознакомлены в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций УМР;
 - 25% ОО взаимодействуют с МУ Центр «Гармония» в рамках профориентационной работы.

- Созданы условия для активного использования обучающимися и родителями единого информационного пространства профориентационной направленности (сайт «Ресурс»):
 - 30 % родителей проинформированы о возможностях использования единого информационного пространства профориентационной направленности;
 - 35 % обучающихся участвуют в федеральных и региональных проектах по профориентации;
 - 8 % обучающихся прошли профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее».

- Увеличен охват обучающихся получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной, предпрофильной направленности:
 - 50% обучающихся получают дополнительное образование в кружках (секциях) профильной, предпрофильной направленности.

- Оказана психолого-педагогическая поддержка, консультативная помощь обучающимся и их родителям по вопросам профессионального самоопределения:
 - 50% обучающихся 5–8 классов охвачены профориентационной диагностикой;
 - 25 % родителей приняли участие в мероприятиях.

- Увеличено количество узких специалистов, реализующих психолого-педагогические мероприятия:
 - 10 % педагогов реализуют программы по профориентации и самоопределению;
 - 10 % мероприятий узких специалистов составляют мероприятия профориентационной направленности (в том числе проведённые с использованием профориентационных игр «Экономика региона»).

- Положительная динамика уровня овладения ключевыми компетенциями и готовность выпускников к профессиональному выбору:
 - 9 % обучающихся выбрали предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования;
 - 70% выпускников имеют высокий уровень готовности к профессиональному выбору;
 - 14% обучающихся, поступили в ПОО и ВО по профилю обучения.

Приложение 4
к ведомственной целевой программе,
утверждённой приказом начальника
управления образования АУМР
от 29.06.2021 №287/01-07

«Мониторинг эффективности руководителей ОО»
(подпрограмма ведомственной целевой программы
«Повышение качества образования в Угличском муниципальном районе»
на 2021–2024 гг.)

Углич, 2021

I. Анализ существующей ситуации и оценка проблем, решение которых осуществляется путем реализации ведомственной целевой Программы в части «Мониторинг эффективности руководителей ОО»

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательным учреждением. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательного учреждения, который в соответствии с частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации, в соответствии с частью 8 статьи 51 Федерального закона № 273-ФЗ несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации. В послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 года отмечена особая роль директоров школ. Обращено внимание на то, что необходимо выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста. В рамках данного документа определен ряд мероприятий, направленных на разработку модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, в том числе разработку и утверждение профессионального стандарта руководителя общеобразовательной организации. -

Проведение мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений позволяет отслеживать и корректировать выявленные муниципальные тенденции, определять проблемы и направления их решения, влиять на кризисные ситуации, осуществлять контроль за реализацией тех или иных процессов, формировать «точки роста» и др.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательного учреждения и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательного учреждения.

Получение фактологической информации в ходе мониторингового исследования основывалось на таких источниках информации, как данные официальных сайтов образовательных учреждений, отчеты образовательных учреждений о самообследовании, результаты эффективного контракта, ведомственная статистика.

На 01.01.2021 численность административных кадров составляет 97 чел., из них директора (заведующие) – 44 чел., заместители директора – 53 чел.

Стаж руководителя ОО: до 3 лет – 3 чел., от 3 до 5 лет – 4 чел., от 5–10 лет – 7 чел., от 10 до 15 лет – 8 чел., от 15 до 20 лет – 7 чел., свыше 20 лет – 15 чел.

Состав руководителей по возрастному цензу: моложе 25 лет – 0 чел., 25–29 лет – 0 чел., 30–34 года – 0 чел., 35–39 лет – 6 чел., 40–44 года – 8 чел., 45–49 лет – 7 чел., 50–54 года – 6 чел., 55–59 лет – 8 чел., 60 – 64 года – 7 чел., 65 лет и более – 2 чел.

За последние три года произошла смена 14 руководителей в 11 образовательных организациях.

В целях анализа практики по оценке эффективности руководителей образовательных учреждений были проанализированы показатели эффективности руководителей образовательных учреждений, которые установлены приказом начальника управления образования АУМР от 31.12.2019 № 489/01-07.

В результате анализа показателей эффективности за 2020 год получают доплату за эффективность 90-100% - 9 чел. (21%), 50-80%- 17 чел. (39%), 10-40% -15 чел. (34%), не получают - 1 чел., 2 руководителя вновь назначенные на должность.

Анализ информации о профессиональных дефицитах кандидатов на должность руководителя и руководителей показывает, что в Угличском муниципальном районе не создана система формирования кадрового резерва и дальнейшего продвижения кандидата. Отсутствует система постепенного продвижения руководителя от начинающего руководителя к руководителю-наставнику и, наконец, к руководителю-мастеру, презентующему опыт работы системы образования Угличского муниципального района на региональном уровне.

Эффективность системы может быть обеспечена на основе целенаправленного развития.

Одним из важнейших аспектов оценки эффективности руководителей образовательных учреждений является аспект, связанный с оценкой сформированности у них профессиональных компетенций.

Отсутствие самооценки профессиональных дефицитов руководителей образовательных учреждений не позволяет сформулировать образовательный заказ на различные формы повышения их профессионального мастерства.

Исходя из вышеизложенного, в Угличском районе разработана Подпрограмма «Мониторинг эффективности руководителей ОО»

II. Цель Подпрограммы: *повышение качества менеджмента в образовательных организациях муниципальной системы образования*

Задачи Подпрограммы:

1. Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.
2. Выявление профессиональных дефицитов и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
3. Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций.
4. Выявление ОО с высоким уровнем эффективности руководителей и распространение лучших практик и продуктивных моделей управления.
5. Обеспечение эффективных условий для повышения качества реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

III. Показатели мониторинга эффективности реализации Подпрограммы

Наименование задачи	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение 2021	плановое значение		
				2022	2023	2024
Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их	Доля руководителей ОО, в которых обучающиеся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, осваивающих программы НОО	%	100	100	100	100

влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся	Доля руководителей ОО, в которых обучающиеся 1-4 классов, подтвердили четвертную оценку результативностью ВПР	%	67	68	69	70
	Доля руководителей ОО, в которых обучающиеся 5-8 классов, подтвердили четвертную оценку результативностью ВПР	%	53	54	55	56
	Доля руководителей ОО, в которых обучающиеся 9 классов, успешно прошедших ГИА по обязательным предметам	%	98	99	100	100
	Доля руководителей ОО, в которых выпускники 11 классов, получили аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100
Выявление профессиональных дефицитов и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Доля административных кадров ОО, имеющих – профессиональное образование по направлению «менеджмент»; - диплом о профессиональной переподготовке по направлению «менеджмент» от общего количества административных кадров	%	77	80	90	95
	Доля руководителей с высоким уровнем сформированности профессиональных	%	0	4	6	10

	компетенций, от общего числа руководителей					
	Доля административных кадров ОО, прошедших курсы повышения квалификации за предыдущий год от общего количества административных кадров (нарастающим итогом)	%	54	60	70	80
Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций	Количество лиц, зачисленных в кадровый резерв управленческих кадров	чел.	0	10	20	30
	Количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение по менеджменту	чел.	0	2	4	6
	Количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности	чел.	0	1	2	3
Выявление ОО с высоким уровнем эффективности руководителей и распространение лучших практик и продуктивных моделей управления	Доля руководителей, в ОО которых 1 инновационная площадка, подтвержденная документально (регионального, муниципального уровней)	%	20	22	25	25
	Доля руководителей, в ОО которых 2 инновационные площадки, подтвержденные документально (регионального, муниципального уровней)	%	2	4	6	6

	Доля ОО, в которых имеются коллегиальные органы управления	%	100	100	100	100
	Доля ОО, в которых действуют органы ученического самоуправления	%	5	7	8	10
Обеспечение эффективных условий для повышения качества реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	%	45	47	48	48
	Доля педагогических работников с высшим образованием	%	77	78	79	80
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет по отношению к педагогическим работникам	%	10	12	14	15
	Доля ОО с высоким уровнем по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	%	18	18	20	20

IV. Методы сбора и обработки информации

Оценка и анализ показателей эффективности руководителей ОО осуществляется на основании:

- анкетирования руководителей образовательных организаций;
- мониторинга аттестованных руководителей и педагогических работников;
- мониторинга индивидуальных достижений руководителей ОО;
- мониторинга участия ОО в федеральных и региональных программах, проектах;
- оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- независимой оценки качества образования;
- самообследования образовательных организаций;
- мониторинга итогов учебной деятельности;
- аналитической справки по индивидуальным достижениям руководителей ОО.

V. Мониторинг показателей

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности муниципальной системы образования в результате проведения мероприятий Подпрограммы.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Подпрограммы;

2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования
3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

VI . План проведения мониторинга

№ п/п	Название мониторинга (отслеживаемые показатели)	Сроки	Ответственный	Участники мониторинга	Источник, где отражен результат мониторинга
1.	Уровень предметной подготовки обучающихся 5-9 классов	июнь	Демиденко С.И.	ОО, реализующие НОО и ООО	Аналитическая справка
2.	Проведение самооценки профессиональных дефицитов руководящих работников	Октябрь 2021года	Дерунова О.В.	Руководители ОО	Аналитическая справка
3.	Мониторинг потенциальных кандидатов в кадровый резерв управленческих кадров в образовательных организациях	Ноябрь	Лосева Е.А.	Руководители	Список кандидатов в кадровый резерв
4.	Защита проектов ОО на статус площадок	январь	Лемехова Л.В.	Руководители	Приказ на утверждение площадок
5.	Мониторинг условий реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	октябрь	Лосева Е.А. Дерунова О.В.	ОО	Справка

VII. План мероприятий

	Наименование мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Отчётность
1.	Совещание руководителей по итогам проведения самооценки профессиональных дефицитов руководящих работников.	декабрь 2021	Руководитель и ОО	Дерунова О.В.	Справка
2.	Заседание научно-методического совета	Январь 2021	Руководитель и ОО	Дерунова О.В. Лемехова Л.В.	Приказ
3.	Проведение профессионального конкурса для руководителей образовательных организаций «Лидер в образовании»	Октябрь 2022	Руководитель и ОО	Дерунова О.В.	Приказ
4.	Проведение конкурса управленческих команд		Руководитель и ОО	Лемехова Л.В.	Приказ
5.	Аудит отчетов по самообследованию	Май 2022	Руководитель и ОО	Дерунова О.В.	Справка
6.	Аудит программ развития образовательных организаций	апрель 2022	Руководитель и ОО	Дерунова О.В.	Справка
7.	Создание банка данных кадрового резерва	Декабрь 2021	Руководитель и ОО	Лосева Е.А.	Справка

VII. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Мониторинг эффективности руководителей ОО» к 2024 году:

- доля руководителей ОО, в которых 100% обучающихся достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования, составит 90%;

- доля руководителей с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций составит 10%;

- доля административных кадров ОО, прошедших курсы повышения квалификации, составит 80%;

- количество лиц, зачисленных в кадровый резерв управленческих кадров, составит 44 чел.

- доля ОО с высоким уровнем эффективности руководителей и распространение лучших практик и продуктивных моделей управления составит 10%.

- будут обеспечены эффективные условия для повышения качества реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) в 20% ОО.

Приложение 5
к ведомственной целевой программе,
утверждённой приказом начальника
управления образования АУМР
от 29.06.2021 №287/01-07

**«Повышение качества профессионального развития педагогических
работников»**
(подпрограмма ведомственной целевой программы
«Повышение качества образования в Угличском муниципальном районе»
на 2021–2024 гг.)

Углич, 2021

I. Анализ существующей ситуации и оценка проблем, решение которых осуществляется путем реализации ведомственной целевой программы в части «Повышение качества профессионального развития педагогических работников»

Реализация целей Национального проекта «Образование», Федеральных и региональных проектов «Учитель будущего», внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников предъявляет высокие требования к педагогическим кадрам, реализующим образовательные программы в современной системе образования.

На 1 января 2021 года в системе образования Угличского муниципального района осуществляют образовательную деятельность 780 педагогических работников. Среди них: 265 в системе дошкольного образования, 435 в системе общего образования, 79 в системе дополнительного образования. Педагогическое сообщество муниципального района включает 44 руководящих работников. Ежегодно дефицит кадров на 1 августа составляет не менее 20 вакансий, но за счет перераспределения нагрузки и совмещения должностей на 1 сентября кадровые проблемы решаются руководителями ОО.

Методическое сопровождение педагогических работников в Угличском муниципальном районе осуществляется на уровне образовательных организаций, профессиональных сообществ (в УМР 28 методических объединений педагогов-предметников и педагогов МДОУ, и узких специалистов), а также муниципальной методической службой, представленной межшкольным методическим центром – структурным подразделением МОУ СОШ № 8.

Внедрение ФГОС, методологической основой которого является системно-деятельностный подход в обучении и формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов обучающихся и достижения целевых ориентиров у дошкольников, требовал от педагога изменения профессиональных компетентностей. В связи с этим с 2016 по 2019 гг. межшкольным методическим центром реализовывалась «Программа научно-методического сопровождения педагогов района по повышению их профессиональной компетентности», целью которой являлось создание условий для развития профессиональных компетентностей педагога Угличского муниципального района средствами формирования индивидуального плана развития педагога.

В ходе реализации Программы 2016–2019 гг. были достигнуты следующие результаты:

1. Создан аннотированный перечень ключевых профессиональных компетенций необходимых педагогу для реализации ФГОС.

2. Выявлены профессиональные дефициты педагогов муниципального района (87% педагогов прошли диагностику): в результате диагностики выявлено:

- 68% педагогических работников испытывают затруднения в постановке целей и задач педагогической деятельности;

- 75% педагогов системы образования не используют различные способы мотивирования обучающихся на осуществление учебной задачи

- 35% педагогов необходима помощь в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;

- 17% педагогических работников испытывают затруднения в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;

- 24% необходимо развитие профессиональных компетентностей педагога в организации педагогической деятельности

- 11% педагогических работников необходимо повышение профессиональных компетентностей в области личных качеств

3. Сформированы административные команды, способные транслировать механизмы развития профессиональных компетенций в ОО.

4. Создана муниципальная команда тьюторов и апробирована работа тьюторов по развитию профессиональных компетентностей учителей начальной школы.

5. Реализована система мероприятий по реализации программы научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога.

6. Апробированы и скорректированы механизмы и содержание программы научно-методического сопровождения развития профессиональных компетентностей педагога.

7. Создан и реализуется индивидуальный план развития профессиональных компетентностей педагогов начальной школы Угличского муниципального района (12% от количества педагогов УМР).

Ежегодно муниципальная система образования пополняется молодыми педагогами. Большинство из них выпускники Угличского индустриально педагогического колледжа. Основная масса выпускников предпочитает устраиваться на работу в дошкольные образовательные организации. В школах медленно, но происходит обновление педагогических кадров. Системная работа межшкольного методического центра по работе с молодыми педагогами позволила создать в 2016 году клуб молодых педагогов, деятельность которого была направлена на развитие кадрового потенциала учителей сельских школ. На сегодняшний день активисты клуба вышли из категории молодых педагогов, стали победителями регионального этапа «Учитель года», сделали карьеру в школе. Клуб, как постоянно действующее сообщество молодых педагогов, требует модернизации и переформатирования работы с молодыми кадрами.

Повышение профессиональных компетентностей педагогов осуществляется и в результате прохождения курсов повышения квалификации, которые в Угличском районе ежегодно проходят от 10 до 20% педагогических работников, а также в рамках конкурсов профессионального мастерства, участниками которых на муниципальном уровне становятся 6% -7% от общего количества педагогов УМР.

Однако, реализация целей национального проекта «Образование» и вызовы системе образования 2020 года определили новые подходы к организации методического сопровождения педагогов, а также выявили ряд проблем в системе методической работы Угличского муниципального района:

- наличие профессиональных дефицитов у педагогов-предметников, педагогов МДОУ и узких специалистов;
- отсутствие механизмов адресного сопровождения педагогов, в том числе молодых педагогов УМР;
- наличие кадрового дефицита педагогических и руководящих работников;
- низкая мотивация педагогов в прохождении повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах;
- отсутствие мониторинга эффективности деятельности профессиональных сообществ (методических объединений);
- определение уровня влияния методической компетентности педагога на результаты обучающихся;
- ограниченность ресурсов муниципальной методической службы.

Исходя из этого, в Угличском районе разработана Подпрограмма «**Повышения качества профессионального развития педагогических работников**»

II. Цель Подпрограммы: *Повышение качества образования в УМР за счет создания условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогов*

Задачи Подпрограммы:

1. Обеспечить методическое сопровождение и поддержку педагогов, в том числе на основе выявления профессиональных дефицитов, построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития педагогов, включения педагогов в экспертную деятельность, конкурсы профессионального мастерства.

2. Выявить потребности и создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в условиях кадрового дефицита.
3. Разработать систему мер по поддержке молодых педагогов, в том числе через модернизацию деятельности клуба молодых педагогов.
4. Обеспечить проведение мониторинга эффективности деятельности методических объединений учителей-предметников, педагогов дошкольников и узких специалистов.

III. Показатели мониторинга эффективности реализации Подпрограммы

Наименование задачи	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение 2021	плановое значение		
				2022	2023	2024
Обеспечить методическое сопровождение и поддержку педагогов, в том числе на основе выявления профессиональных дефицитов, построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития педагогов, включения педагогов в экспертную деятельность, конкурсы профессионального мастерства	Доля педагогов-предметников, узких специалистов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогов	%	10	20	25	35
	Доля образовательных организаций, включенных в организацию диагностики профессиональных дефицитов педагогов от общего количества ОО	%	22	50	80	100
	Доля образовательных организаций, подавших заявки на методический аудит педагогов и методической деятельности организации от общего количества ОО	%	0	10	15	20
	Доля педагогов, реализующих индивидуальный маршрут непрерывного профессиональн	%	10	15	20	25

	ого развития от общего количества педагогов					
	Доля педагогов, участников профессиональн ых конкурсов, организуемых на муниципальном уровне от общего количества педагогов	%	5	6	7	8
	Доля педагогов победителей и призеров региональных этапов профессиональн ых конкурсов от числа участников муниципального этапа	%	15	15	15	15
	Доля педагогических и руководящих работников, презентующих опыт профессиональн ой деятельности в различных формах и на разных уровнях от числа педагогов района	%	10	12	15	17
	Доля педагогических и руководящих работников, обобщивших свой опыт в рамках публикаций БАПО на муниципальном уровне	%	5	6	7	8
	Доля команд образовательных организаций,	%	20	25	25	30

	включенных в реализацию муниципальных и региональных инновационных проектов от общего количества ОО					
	Численность педагогов начальной школы на одного тьютора в муниципальном уровне	Чел.	7	7	7	7
	Доля педагогических и руководящих работников, вовлеченных в экспертную деятельность на муниципальном уровне (учебно-исследовательская конференция школьников) от общего числа педагогов	%	10	10	12	15
	Доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций	%	0	10	30	40
Выявить потребности и создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в условиях кадрового дефицита	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших свою квалификацию в рамках ППК на базе ЯИРО и др. от общего	%	10	15	20	25

	количества педагогов					
	Доля образовательных организаций, подавших заявки на проведение ППК, методических семинаров, мастер-классов, консультаций от общего количества ОО	%	0	10	15	20
Разработать систему мер по поддержке молодых педагогов, в том числе через модернизацию деятельности клуба молодых педагогов	Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципальном районе	шт.	1	1	2	2
	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями на муниципальном уровне от общего количества молодых педагогов	%	30	35	35	40
	Доля молодых педагогов, постоянных участников клуба молодых педагогов «Продленка» от общего количества молодых	%	5	15	15	15
	Доля молодых педагогов, сопровождаемых наставниками на муниципальном уровне	%	30	35	35	40
	Доля молодых педагогов, презентующих	%	3	3	4	5

	опыт профессиональной деятельности в различных формах и на разных уровнях от числа молодых педагогов района					
Обеспечить проведение мониторинга эффективности деятельности методических объединений учителей-предметников, педагогов дошкольников и узких специалистов	Количество методических объединений учителей-предметников, педагогов дошкольного образования, узких специалистов	шт.	28	29	29	30
	Доля педагогических и руководящих работников участвующих в деятельности методических объединений муниципального уровня от общего количества педагогов	%	80	85	85	85
	Доля педагогических и руководящих работников включенных в деятельность ПОС (профессиональных обучающихся сообществ)	%	18	20	20	25
	Доля педагогов вовлеченных в деятельность экспертных сообществ на региональном уровне (в рамках конкурсов профессионального мастерства)	%	10	12	15	15

	от общего количества педагогов					
	Доля мероприятий, проведенных методическим объединением, соответствующих целям и задачам развития муниципальной системы образования от общего количества запланированных на год	%	70	80	90	95
	Доля муниципальных методических объединений, включенных в деятельность региональных учебно-методических объединений от общего количества МО	%	9	10	10	10

IV. Методы сбора и обработки информации

При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- Формирование запросов в образовательные организации по обновлению муниципальной базы данных о педагогах, ППК, тем методической работы ОО и педагогов (в том числе молодых педагогах);
- Анкетирование педагогов с помощью региональной методики выявления профессиональных дефицитов педагогов (в том числе молодых педагогов);
- Формирование запросов в ЯИРО о количестве и качестве, тематиках прохождения ППК педагогами УМР;
- Аналитический отчет методического центра о количестве и качестве участия педагогов и образовательных организаций в методических событиях календарного плана ММЦ (в том числе работа с молодыми педагогами) за год;
- Анкетирование участников методических объединений и ПОСов по удовлетворенности проведенными мероприятиями МО;
- Анализ информации о деятельности муниципальных методических объединений на основе годового аналитического отчета руководителя МО.

V. Мониторинг показателей

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности муниципальной системы образования в результате проведения мероприятий Подпрограммы.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Подпрограммы;
2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования
3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

VI. План проведения мониторинга

№ п/п	Название мониторинга (отслеживаемые показатели)	Сроки	Ответственный	Участники мониторинга	Источник, где отражён результат мониторинга
1.	Запрос в образовательные организации УМР о педагогах, ППК, тем методической работы ОО и педагогов (в том числе молодых педагогах);	Ежегодно август	Лемехова Л.В., руководитель ММЦ	Руководители ОО, педагоги системы образования УМР	Аналитический отчет методического центра за год
2	Запрос в ЯИРО о количестве и качестве, тематиках прохождения ППК педагогами УМР	Ежегодно декабрь	Лемехова Л.В., руководитель ММЦ	Руководители ОО, педагоги системы образования УМР	Аналитический отчет методического центра за год
3	Входное анкетирование педагогов с помощью региональной методики выявления профессиональных дефицитов педагогов;	Январь 2021	Гудкова О. Н., зам руководителя ММЦ	педагоги системы образования УМР	Аналитический отчет методического центра за год
4	Итоговое анкетирование педагогов с помощью региональной методики выявления профессиональных дефицитов педагогов	Январь 2024	Гудкова О. Н., зам руководителя ММЦ	педагоги системы образования УМР	Аналитический отчет методического центра за год
5	Анкетирование педагогов с помощью региональной методики выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов	Ежегодно сентябрь	Гудкова О. Н., зам руководителя ММЦ	педагоги системы образования УМР	Аналитический отчет методического центра за год

6	Сбор аналитических отчетов руководителей МО учителей-предметников, педагогов дошкольных ОО, узких специалистов	Ежегодно июнь	Лемехова Л.В., руководитель ММЦ	Руководители МО	Аналитические отчеты руководителей МО за год
7	Анкетирование педагогов УМР по участию в деятельности методического объединения	Ежегодно июнь	Гудкова О. Н., зам руководителя ММЦ	педагоги системы образования УМР	Аналитический отчет методического центра

VII. Дорожная карта (план мероприятий реализации Подпрограммы) 2021–2024 гг.

№ п/п	Мероприятие	сроки	участники	ответственный	Документ отчетности
<i>Задача 1. Обеспечить методическое сопровождение и поддержку педагогов, в том числе на основе выявления профессиональных дефицитов, построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития педагогов, включения педагогов в экспертную деятельность, конкурсы профессионального мастерства</i>					
1.	Муниципальная августовская конференция руководящих педагогических работников системы образования УМР	Ежегодно, август	Руководители и педагоги УМР	Лемехова Л.В., руководитель ММЦ	Аналитические материалы и рекомендации к Докладу Начальника управления образования
2.	«Марафон педагогических идей» (методические события в рамках августовского совещания педагогических работников: выставки методических продуктов, мастер-классы, лекции, семинары, дни открытых дверей и др.)	Ежегодно, август	Руководители и педагоги УМР	Лемехова Л.В., руководитель ММЦ	Публикации в БАПО
3.	Школьный и муниципальный этап ВсОШ (деятельность экспертных сообществ педагогов)	Ежегодно. Сентябрь-декабрь	Руководители и педагоги УМР	Бакулин М. А., зам руководителя ММЦ	Аналитическая справка с методическими рекомендациями и по итогам
4.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагог - профессионал»	Ежегодно, октябрь	Руководители и педагоги УМР	Гудкова О. Н., заместитель руководителя	Аналитическая справка с методическими рекомендациями и по итогам года

5.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Руководители и педагоги УМР	Гудкова О. Н., заместитель руководителя	Аналитический отчет методического центра за год
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» и «Воспитатель года России»	Ежегодно, декабрь-январь	Педагоги УМР	Гудкова О. Н., заместитель руководителя	Аналитическая справка с методическими рекомендациями и по итогам
7.	Региональный конкурс «Детский сад года»	Декабрь 2021, Декабрь 2023	Руководители и МДОУ	Мариинская С.Ю., методист ММЦ	Аналитическая справка с методическими рекомендациями и по итогам (за пять лет)
8.	Муниципальная научно-практическая конференция педагогических работников УМР «Обучение и воспитание: методики и практики деятельности педагога в современных условиях»	Ежегодно, март	Руководители и педагоги УМР	Гудкова О. Н., заместитель руководителя	Аналитическая справка с методическими рекомендациями и по итогам
9.	Муниципальная учебно-исследовательская конференция школьников (деятельность экспертных сообществ педагогов)	Ежегодно, апрель	Педагоги УМР-эксперты	Гудкова О. Н., заместитель руководителя	Аналитическая справка с методическими рекомендациями и по итогам
<i>Задача 2. Выявить потребности и создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в условиях кадрового дефицита</i>					
10	Формирование заявок на ППК педагогов УМР	Ежегодно, ноябрь	Руководители и педагоги УМР	Лемехова Л.В., руководитель ММЦ	Аннотированный перечень ППК, рекомендованный ММЦ
11	Организация прохождения ППК педагогов УМР	Ежегодно по плану ЯИРО	Руководители и педагоги УМР	Лемехова Л.В., руководитель ММЦ	Аналитическая справка по результатам прохождения ППК педагогов УМР
12	Заседания научно-методического совета при Управлении	Ежегодно, август	Члены НМС, руководители и ОО	Гудкова О. Н.	Протокол заседания НМС

	образования по разработке и реализации актуальных муниципальных методических проектов				управления образования
13	Заседания научно-методического совета при Управлении образования по определению основных направлений инновационной деятельности в УМР	Ежегодно, сентябрь	Члены НМС, руководитель и ОО	Гудкова О. Н.	Протокол заседания НМС управления образования
14	Заседания научно-методического совета при Управлении образования по итогам конкурса на присвоение статуса МББО и МООО	Ежегодно, декабрь	Члены НМС, руководитель и ОО	Гудкова О. Н.	Протокол заседания НМС управления образования
15	Семинары, консультации, методические аудиты по запросам образовательных организаций, педагогов-предметников, муниципальных тьюторов, педагогов-наставников по отдельному графику, (календарному плану)	Ежегодно, по отдельному графику	Руководитель и педагоги УМР	Гудкова О. Н., заместитель руководителя	Аналитический отчет методического центра за год, календарный план работы на год
<i>Задача 3. Разработать систему мер по поддержке молодых педагогов, в том числе через модернизацию деятельности клуба молодых педагогов</i>					
16	Заседание клуба молодых педагогов	Ежемесячно, в течение учебного года	Молодые педагоги	Гудкова О. Н., заместитель руководителя	Аналитический отчет методического центра за год, календарный план работы на год
17	Муниципальный фестиваль молодых педагогов «Педагогическая весна»	Ежегодно, март – май	Молодые педагоги	Гудкова О. Н., заместитель руководителя	Аналитический отчет методического центра за год, календарный план работы на год
18	Семинары, консультации, методические аудиты по запросам	Ежегодно, по отдельному графику	Руководитель и педагоги УМР	Гудкова О. Н., заместитель	Аналитический отчет методического центра за год,

	образовательных организаций, молодых педагогов по отдельному графику (календарному плану)			руководителя	календарный план работы на год
<i>Задача 4. Обеспечить проведение мониторинга эффективности деятельности методических объединений учителей-предметников, педагогов дошкольников и узких специалистов.</i>					
19	Заседания методических объединений педагогов УМР	Ежегодно, август, октябрь, март	Руководители и педагоги УМР	Лемехова Л.В., руководитель ММЦ	Протоколы заседаний МО
20	Муниципальные мероприятия с обучающимися в соответствии с планами работы методических объединений (деятельность экспертных сообществ педагогов)	Ежегодно по отдельным планам	педагоги УМР	Руководители МО	Аналитический отчет МО за год, календарный план работы на год

VIII. Ожидаемые результаты реализации муниципальной подпрограммы «Повышение качества профессионального развития педагогических работников» к 2024 году:

- Будут созданы условия для повышения качества образования в муниципальном районе и непрерывного развития профессионального мастерства педагогов;
- 35% педагогов – предметников, узких специалистов, педагогов дошкольных ОО пройдут диагностику профессиональных дефицитов;
- 100% образовательных организаций будут включены в организацию диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- Не менее 20% образовательных организаций сформируют запрос на методический аудит педагогов и методической деятельности ОО;
- Не менее 25% педагогов будут реализовывать индивидуальный маршрут непрерывного профессионального развития;
- Не менее 8 % педагогов станут участниками профессиональных конкурсов на муниципальном уровне;
- Не менее 15% педагогов станут победителями и призерами региональных этапов профессиональных конкурсов;
- Не менее 17% педагогических и руководящих работников будут презентовать опыт профессиональной деятельности в различных формах и на разных уровнях;
- Не менее 8 % педагогических и руководящих работников обобщат свой опыт в рамках публикаций БАПО на муниципальном уровне;
- Не менее 30% команд педагогов образовательных организаций будут включены в реализацию муниципальных и региональных инновационных проектов;
- Численность педагогов начальной школы составит не менее 7 человек на одного тьютора;
- Не менее 15% педагогических и руководящих работников будут вовлечены в экспертную деятельность на муниципальном уровне;
- Не менее 25% педагогических и руководящих работников повысят свою квалификацию в рамках ППК на базе ЯИРО;

- Не менее 20% образовательных организаций сформируют запрос на проведение ППК, методических семинаров, мастер-классов, семинаров;
- Не менее 2 проектов по поддержке молодых педагогов будет реализовано в муниципальном районе;
- Не менее 40% молодых педагогов будут включены в мероприятия на муниципальном уровне;
- Не менее 15% молодых педагогов станут постоянными участниками клуба молодых педагогов;
- Не менее 40% молодых педагогов будут сопровождаться наставниками на муниципальном уровне;
- Не менее 5% молодых педагогов будут презентовать свой опыт в различных формах и на разных уровнях;
- Не менее 30 методических объединений педагогов будут функционировать в муниципальной системе образования;
- Не менее 85% педагогических и руководящих работников станут участниками методических объединений на муниципальном уровне;
- Не менее 85% педагогических и руководящих работников будут включены в деятельность ПОСов;
- Не менее 15% педагогов будут включены в деятельность экспертных сообществ на региональном уровне;
- Не менее 95% мероприятий, проведенных МО будут соответствовать целям и задачам муниципальной системы образования;
- Не менее 40% педагогических работников вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций;
- Не менее 10% методических объединений будут включены в деятельность РУМО.

Приложение 6
к ведомственной целевой программе,
утверждённой приказом начальника
управления образования АУМР
от 29.06.2021 №287/01-07

**«Повышение качества воспитательной работы
в системе образования УМР»**
(подпрограмма ведомственной целевой программы
«Повышение качества образования в Угличском муниципальном районе»
на 2021–2024 гг.)

Углич, 2021

I. Анализ существующей ситуации и оценка проблем, решение которых осуществляется путем реализации ведомственной целевой программы в части «Повышение качества воспитательной работы в системе образования УМР»

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации является – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является **воспитание детей**.

Подпрограмма призвана способствовать усилению воспитательной составляющей всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, правовое воспитание подрастающего поколения и определяет систему мероприятий по основным направлениям воспитательной компоненты, на основе которой могут быть выстроены программы воспитания и социализации учащихся в общеобразовательных организациях.

Необходимость организации работы по направлению воспитания в Угличском районе обусловлена необходимостью усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок у обучающихся. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты. Ключевой идеей программы является создание единого воспитательного пространства Угличского на основе межведомственного взаимодействия, модернизации подходов, при активной поддержке и развитии инициативы, инновационной деятельности, развивающегося опыта, прогрессивных традиций в муниципальном образовании, образовательных и общественных организациях.

В настоящее время в Угличском муниципальном районе функционирует 26 муниципальных общеобразовательных учреждений с контингентом обучающихся – 4616 человек, 13 дошкольных образовательных учреждений с контингентом 2430 человек и 4 муниципальных учреждения дополнительного образования с общим охватом детей в количестве 3377 человек. Школьники, получающие услуги дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях общего образования, составляют 85 % от общего количества обучающихся в возрасте 5–18 лет.

Основная часть воспитательной работы в школах ложится на классных руководителей и социальных педагогов. Но нельзя обойти стороной и административный персонал.

Многое зависит от вовлеченности детей в систему дополнительного образования и воспитательной работы в школе. Система дополнительного образования в Угличском МР представлена организациями образования, культуры и спорта.

Разнообразие дополнительного образования обусловлено в первую очередь заинтересованностью самих ребят заниматься творчеством и спортом, более углубленно изучать некоторые предметы школьной программы, развивать свой лидерский потенциал. С внедрением ПФДО и реализацией проекта «Доступное дополнительное образование для детей» программы дополнительного образования стали доступнее, а информированность населения о перечне реализации программ шире.

На муниципальном уровне работают объединения по различным направлениям воспитания:

- патриотическое воспитание (6 объединений)
- работа с одаренными детьми (в учреждениях дополнительного образования)
- экологическое воспитание детей (на базе одного учреждения)
- духовно-нравственное воспитание детей (во всех учреждениях)
- туризм (1 объединение)
- краеведение (на базе одного учреждения)

Кадетское движение организовано на базе МОУ СОШ №5 им. 63-го Угличского пехотного полка. В действующее молодежное общественное объединение «Кадетское братство» входят более 100 обучающихся. Классы полиции и движение «ЮНАРМИЯ» также организованы на базах образовательных учреждений с общим количеством участников 192 человека.

На данный момент в образовательных учреждениях осуществляют свою деятельность семь волонтерских отрядов различных направленностей. Общее число участников волонтерского движения в Угличском муниципальном районе составляет 501 человек.

Гражданскую направленность должна носить и трудовая деятельность школьников. Одним из основных начал воспитания Гражданина представляется воспитание человека-труженика, основным качеством которого является трудолюбие. Осознание труда как условия развития человека и общества лежит в основе осознания себя как гражданина Отечества. Традиционно, в рамках летней оздоровительной кампании работают трудовые бригады старшеклассников. Приоритетным направлением деятельности является организация и проведение социально-значимых акций и мероприятий.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Среди существующих сильных сторон и наиболее важных достижений в области воспитания проблемным полем остаются:

- противоречия между быстрой сменой социальных запросов и требований к образованности воспитанности выпускника школы и сохраняющимися традиционными подходами к содержанию и формам воспитания;
- отставание процессов обновления воспитания от темпов модернизации обучения в условиях введения нового поколения образовательных стандартов;
- отсутствие четкого разграничения функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления и молодежных и детских общественных объединений;
- отсутствие достаточной педагогической поддержки органов ученического самоуправления, молодежных и детских общественных объединений вследствие недостатка квалифицированных кадров;
- утрата семейных духовно-нравственных ценностей и традиций; расшатывание «семейных устоев»; потеря духовно-нравственных ориентиров, нездоровый образ жизни, самоустранение многих родителей от воспитания детей;
- низкая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией;
- отсутствие качественной педагогической поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленной на самопознание, выявление истинных мотивов выбора профессии, реальных возможностей и образовательных потребностей, и, как результат, неосознанный выбор профессии, отсутствие проектирования вариантов профессиональных жизненных путей;

Данные проблемы требуют модернизации в системе образования воспитательной работы с целью объединения и координации усилий в работе по воспитанию детей и молодежи образовательных организаций Угличского МР.

Исходя из этого, в Угличском районе разработана Подпрограмма «**Повышения качества воспитательной работы в системе образования УМР**»

II. Цель Подпрограммы: *создание условий для развития социальных институтов воспитания, обновления воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций («Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»)*

Задачи Подпрограммы:

1. создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство образовательной организации;

2. содействие формированию воспитательных систем образовательных организаций посредством разработки системы мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях;

3. внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации подпрограммы;

4. проведение мониторинга эффективности муниципальной подпрограммы по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях района.

III. Показатели мониторинга эффективности реализации Подпрограммы

Наименование задачи	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение 2021	плановое значение		
				2022	2023	2024
1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство образовательной организации	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, Юнармия)	%	11	15	15	15
	Доля обучающихся-участников волонтерских отрядов	%	4	5	8	10
	Доля специализированных классов (классы полиции, кадетские классы)	%	3	4	4	4
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	%	1	1	1	1

	Доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	%	2	2	2	1
	Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе	%	5	8	9	10
2. Содействие формированию воспитательных систем образовательных организаций посредством разработки системы мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях	Количество утвержденных и реализуемых программ воспитания в образовательных организациях	шт.	0	26	26	26
	Доля педагогов-классных руководителей в ОО	%	33	33	33	33
	Доля педагогов-классных руководителей, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности классного руководства	%	25	30	35	40
	Количество семинаров для классных руководителей	шт.	1	4	6	8
	Доля педагогов, реализующих план воспитательной работы от общего количества	%	33	35	35	35

	педагогов					
	Количество совещаний для заместителей директоров по воспитательной работе	шт.	4	4	4	4
3. Внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации подпрограммы	Количество массовых муниципальных мероприятий	шт.	94	102	110	118
	Доля участников массовых муниципальных мероприятий	%	60	65	70	75
	Количество мероприятий ОО по направлениям	шт.	1469	1500	1500	1500
	- гражданско-патриотическое	шт.	269			
	- экологическое	шт.	215			
	- эстетическое	шт.	221			
	- физическое	шт.	443			
	- духовно-нравственное	шт.	321			
	Доля участников мероприятий ОО	%	99	100	100	100
	Количество муниципальных мероприятий, созданных на высоком технологическом уровне	шт.	0	2	3	5
	Доля участников мероприятий	%	0	5	7	10
4. Проведение мониторинга эффективности муниципальной подпрограммы по	Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей	%	87	90	90	90

развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях района	условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных организациях					
	Доля классных руководителей, получивших поощрение по результатам оценки эффективности деятельности классного руководства	%	23	30	35	40
	Доля руководящих и педагогических работников, презентующих опыт воспитательной работы в различных формах и на разных уровнях от числа педагогов района	%	1	2	2	3
	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы воспитания	%	0	100	100	100

IV. Методы сбора и обработки информации

При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- Формирование запросов в образовательные организации
- Анкетирование педагогов
- Анкетирование родителей
- Аналитический отчет
- Анализ информации о деятельности ОО

V. Мониторинг показателей

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности муниципальной системы образования в результате проведения мероприятий Подпрограммы.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить получение регулярной информации о реализации Подпрограммы;
2. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования
3. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
4. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

VI. План проведения мониторинга

№ п/п	Название мониторинга (отслеживаемые показатели)	Сроки	Ответственный	Участники мониторинга	Источник, где отражен результат мониторинга
1	Мониторинг социальной активности	ежеквартально	Кудряшова Е.М.	ОО	
2	Запрос в ОО по несовершеннолетним, находящимся на различных видах профилактического учета	раз в полгода	Кудряшова Е.М.	ОО	Сводная информация
3	Анализ показателей эффективности деятельности руководителей	раз в полгода	Кудряшова Е.М.	ОО	Эффективный контракт
4	Запрос в ОО о предоставлении статистической информации	ежегодно, февраль-сентябрь	Кудряшова Е.М. Демиденко С.И.	ОО	Статистические отчеты 1-ДОП
5	Проведение анкетирования обучающихся и их родителей по удовлетворенности услугами	раз в полгода	Кудряшова Е.М.	ОО	Аналитическая справка
6	Анкетирование классных руководителей	Раз в год по уровням образования	Кудряшова Е.М.	ОО	Аналитическая справка
7	Запрос в ОО по количественным показателям воспитательной работы	Раз в год	Кудряшова Е.М.	ОО	Аналитический отчет

VII. План мероприятий на 2021–2022 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки	Участники	Ответственный	Документ отчетности
1.	Семинар для классных руководителей	Сентябрь 2021	Классные руководители ОО	Кудряшова Е.М.	Программа семинара, размещение материалов в БАПО
2.	Семинар для классных руководителей	Февраль, Апрель 2022	Классные руководители ОО	Кудряшова Е.М.	Программа семинара, размещение материалов в БАПО
3.	Совещания для заместителей директоров по воспитательной работе	Сентябрь Ноябрь 2021 Февраль Апрель 2022	Заместители директоров по ВР	Кудряшова Е.М.	Протокол совещания
4	Введение в практику инновационных мероприятий	Январь-июнь 2022	Учащиеся ОО	Кудряшова Е.М.	Приказ, положение
5	Проведение традиционных массовых мероприятий	Сентябрь 2021-май 2022	Учащиеся ОО	Руководител и ОО и УДО	Приказ, положение

Приложение 7
к ведомственной целевой программе,
утверждённой приказом начальника
управления образования АУМР
от 29.06.2021 №287/01-07

«Повышение качества дошкольного образования»
(подпрограмма ведомственной целевой программы
«Повышение качества образования в Угличском муниципальном районе»
на 2021–2024 гг.)

I. Анализ существующей ситуации и оценка проблем, решение которых осуществляется путем реализации ведомственной целевой программы в части «Повышение качества дошкольного образования»

Система дошкольного образования Угличского района по состоянию на **01 января 2021 года** включает **13** муниципальных дошкольных образовательных организаций (далее - МДОУ) с контингентом **2119** обучающихся (104 группы) и **15** муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, с контингентом **313** обучающихся (23 дошкольные группы). Общий охват детей дошкольным образованием (с 1 года до 7 лет) составляет **2 432** обучающихся. Из них, **1875** детей дошкольного возраста и **557** детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

В связи со строительством двух новых детских садов (2014–2018 гг..) в городе Угличе охват детей раннего и дошкольного возраста дошкольным образованием составляет 100%.

На 1 января 2021 года отмечается снижение контингента обучающихся в ДОО на 73 – человека по сравнению с 1 января 2020 года.

Исходя из полученных данных по состоянию на 1 сентября 2021 год, в Угличском районе не существует потребности в создании дополнительных (дошкольных) мест в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

С 2015 года по 2020 год развитие системы дошкольного образования осуществлялось в рамках следующих направлений:

- формирование современной инфраструктуры образования
- обновление содержания образования и внедрение образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс
- создание условий, способствующих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования;
- поддержка инновационной деятельности в дошкольном образовании.

По каждому из направлений в системе дошкольного образования района (2015–2020 гг.) произошли устойчивые изменения. Введены в эксплуатацию здания двух новых современных детских садов, проведена реструктуризация сети образовательных организаций, выполнены капитальные ремонты, регулярно обновляется материально-техническая база, обеспечивается комфортная и безопасная образовательная среда.

С 1 января 2014 года все образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, осуществляют образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе развивают вариативные формы получения дошкольного образования, внедряют информационно-коммуникационные, образовательные и здоровьесберегающие технологий.

На основании методического аудита, проведенного в октябре - ноябре 2019 года, с целью изучения состояния ООП ДО в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования: выполнения требований к структуре ООП ДО и основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования и др.) можно констатировать следующие выводы:

- в 13 муниципальных дошкольных образовательных организациях разработаны, утверждены и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

Выявлены проблемы с **реализацией** ООП ДО в дошкольных группах ряда общеобразовательных учреждений сельской местности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений (отсутствие понимания в разнице комплексных и парциальных программ, частичное несоответствие содержания программ требованиям ФГОС ДО).

В большинстве образовательных организаций обновление содержания дошкольного образования происходит за счет внедрения и реализации парциальных программ и современных технологий.

Таблица 1. Вариативность использования ДОО парциальных программ

Наименование парциальных образовательных программ	Количество организаций
Парциальная программа «Цветные ладошки», авт. И. А. Лыкова	7
Парциальная программа «Умные пальчики», авт. И. А. Лыкова	1
Парциальная программа «Весёлый рюкзачок», авт. А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова	1
Парциальная программа физического развития детей от 3–7 лет «Малыши-крепыши», авт. О. В. Бережнова, В. В. Бойко	1
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». По ред. Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной	7
Азы финансовой культуры для дошкольников Под ред. Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская	2
Парциальная программа «Феникс – шахматы для дошкольников», авт. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	1
Парциальная программа «С чистым сердцем», авт. Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина	1
Программа математического развития «Игралочка», авт. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова	1
«Детская универсальная STEAM – лаборатория», авт. Е.А.Беляк	1
Технология «Сказочные лабиринты игры», авт. В. В. Воскобович	1
Технологии эффективной социализации дошкольников, авт. Н.П.Гришаева	1

Не используют парциальные программы из федерального навигатора парциальных программ в 8 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Отмечается довольно слабое использование дошкольными организациями парциальных программ, связанных с техническим творчеством и азами робототехники: «НаустиМ – цифровая интерактивная среда», авт. О. А. Поваляев, Г. В. Глушкова и др.; «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», авт. Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпов, Т. В. Тимофеева; «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Это обусловлено:

- а) отсутствием необходимой материально-технической базы, которая требует финансовых затрат;
- б) отсутствие планомерной управленческой деятельности, проводимой в коллективе по внедрению современных программ и технологий;
- в) отсутствие практических навыков у педагогов по работе с современным оборудованием.

Создание условий, способствующих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, является одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений.

На 01.01.2021 г. количество детей с особыми образовательными потребностями, посещающих дошкольные образовательные учреждения, составляло 326 чел. Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов обучения, общения, условий, в максимальной степени способствующих освоению программ дошкольного образования.

С целью создания условий и организации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. (см. таблица 2).

Таблица 2. Адаптированные образовательные программы реализуемые в ДОО

АОП	ОО
АОП для детей с задержкой психического развития	№ 4, № 9, № 21,
АОП для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью легкой степени)	№ 21
АОП для детей с расстройством аутистического спектра	№ 21
АОП для детей с задержкой психического развития и ТНР	№ 4, № 9, № 18
АОП для детей с ТНР	№ 1, № 4, № 9, № 13
АОП для детей с ФФН речи	№ 4, № 9, № 18, № 20

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

С целью развития РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО и для создания условий обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования в ДОО на базе Угличского района ежегодно организуются и проводятся муниципальные конкурсы.

Сравнительный анализ итогов муниципальных конкурсов, проводимых в районе в 2019-2021г. г. показал положительную динамику в развитии РППС учреждений.

Результаты конкурсов в 2019 и 2020 гг. выявили следующие проблемы:

- недостаточно организована РППС в группах раннего возраста в соответствии с возрастными особенностями детей;
- недостаточно используются продукты детской деятельности в оформлении интерьеров групповых помещений;
- недостаточно эффективно используется территория ДОО и прогулочные участки в образовательном процессе с детьми: спортивные площадки не оснащены необходимым оборудованием; отсутствуют экологические зоны и тропинки; отсутствуют зоны для самостоятельного экспериментирования, что обедняет возможности познавательного развития детей;

- образовательное пространство ДОО недостаточно оснащено игровым спортивным оборудованием, выносным инвентарем и материалами в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием программ дошкольного образования;

- отсутствует современное игровое оборудование для развития конструирования и технического творчества детей.

Реализация программ дошкольного образования в ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками, обеспеченность педагогическими кадрами по каждому учреждению составляет 100%. Имеют высшее педагогическое образование 49%, из них по специальности «дошкольное образование» - 15%.

Ежегодно в систему дошкольного образования вливаются более десяти молодых педагогов, однако основная часть из них не имеют профильного педагогического образования. Педагоги дошкольники повышают свою квалификацию в рамках ППК на базе ЯИРО и других организаций дополнительного профессионального образования, однако, руководящие педагогические работники (старшие воспитатель и заведующие ОО) за последние пять лет не проходили переподготовку по соответствующему профилю дошкольного образования. Традиционно педагоги становятся участниками муниципальных и региональных конкурсов профессионального мастерства, демонстрируя высокий уровень профессиональной компетентности, о чем свидетельствуют результаты региональных и всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства «Воспитатель года России» (с 2015 по 2020 гг. 3 победителя и 1 лауреат регионального этапа). Методическая работа по сопровождению педагогов в образовательных организациях строится на основе актуальных направлений и включает активную инновационную деятельность по освоению комплексных и парциальных программ и технологий.

ОО осуществляют работу по консультированию и поддержке родителей через деятельность консультационных пунктов на базе МДОУ, создание детско-родительских клубов, организацию и проведение родительских собраний в соответствии с планом работы организаций.

Анализируя деятельность системы дошкольного образования Угличского муниципального района в целом, можно констатировать положительную динамику развития и благополучную ситуацию по созданию условий для развития качества дошкольного образования.

Однако в ходе анализа выявлены и проблемы, решение которых позволит повысить качество дошкольного образования в УМР:

- Не во всех образовательных организациях созданы условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся;

- частичное несоответствие содержания программ требованиям ФГОС ДО в ряде образовательных организаций, в том числе отсутствие понимания в разнице комплексных и парциальных программ.

- в ряде образовательных учреждений на недостаточном уровне организована РППС, в том числе соответствующая тенденциям современных требований к реализации в дошкольном образовании программ для развития технического творчества, конструирования и элементов программирования и робототехники;

- не во всех образовательных организациях созданы кадровые, организационные условия для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ и оптимальные условия предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения с учетом психофизических особенностей обучающихся;

- низкая доля педагогов, имеющих специальную профессиональную подготовку для работы с детьми дошкольного возраста.

II. Цель Подпрограммы: *повышение уровня освоения образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях УМР*

Задачи Подпрограммы:

1. Создание условий для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся в тех дошкольных организациях, где эти условия не созданы и есть потребность
2. Обеспечение кадровых, организационных условий для осуществления качественного образования детей с ОВЗ и оптимальных условий предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения с учетом психофизических особенностей обучающихся в тех дошкольных организациях, где эти условия не созданы и есть потребность
3. Создание условий для развития РППС, соответствующей тенденциям современных требований к реализации в дошкольном образовании Программ для развития технического творчества, конструирования и элементов программирования и робототехники.
4. Организация работы с педагогами, не имеющими специальной профессиональной подготовки для работы с детьми дошкольного возраста.

III. Показатели мониторинга эффективности реализации Подпрограммы

Наименование задачи	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение 2021	плановое значение		
				2022	2023	2024
Создание условий для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся	Доля образовательных организаций, где создан консультационный пункт для помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье от общего количества ОО, реализующих программы ДО	%	28	30	40	50
	Доля педагогов - узких специалистов (логопеды, дефектологи, психологи), осуществляющ	%	35	40	55	65

	ие консультации родителей от общего числа узких специалистов					
	Наличие программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье	шт.	8	9	10	11
Обеспечение кадровых, организационных условий для осуществления качественного образования детей с ОВЗ и оптимальных условий предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения с учетом психофизических особенностей обучающихся	Доля педагогов, прошедших ППК по работе с детьми с ОВЗ от общего количества педагогов ДО	%	3	5	7	10
	Наличие Адаптированных Программ для образования детей с разными спектрами ОВЗ	шт.	9	10	11	12
	Доля образовательных организаций, где созданы специализированные кабинеты (помещения) для работы узких специалистов от общего количества ОО, реализующих	%	21	30	40	50

	программы ДО					
Создание условий для развития РППС, соответствующей тенденциям современных требований к реализации в дошкольном образовании Программ для развития технического творчества, легоконструирования и элементов программирования и робототехники	Доля образовательных организаций, где созданы Программы для развития технического творчества от общего количества ОО, реализующих программы ДО	%	0	7	11	15
	Доля образовательных организаций, где имеется достаточное оборудование для реализации Программ технического творчества от общего количества ОО, реализующих программы ДО	%	11	13	13	15
	Доля педагогов, прошедших ППК по реализации Программ технического творчества от общего количества педагогов ДО	%	4	5	7	8
Организация работы с педагогами, не имеющими специальной профессиональной подготовки для работы с детьми дошкольного возраста	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование» от общего количества педагогов ДО	%	2	3	5	7

Доля руководителей МДОУ, прошедших ППК по реализации Программ дошкольного образования от общего количества руководителей МДОУ	%	7	20	35	50
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории от общего числа педагогов ДО	%	49	52	58	60

IV. Методы сбора и обработки информации

При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- формирование запросов в образовательные организации по обновлению муниципальной базы данных о педагогах, ППК, тем методической работы педагогов (в том числе молодых педагогах), прошедших аттестацию на первую и высшую категорию;
- формирование запросов в ОО о необходимости прохождения ППК и переподготовки по реализации Программ дошкольного образования;
- методический аудит и экспертиза дополнительных Программ для развития технического творчества и адаптированных Программ для образования детей с разными спектрами ОВЗ;
- мониторинг обеспечения процесса питания в соответствии с установленными требованиями, обеспечения безопасности внутреннего помещения ОО (группового и внегруппового).

VI. Мониторинг показателей

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности муниципальной системы дошкольного образования в результате проведения мероприятий Подпрограммы.

Задачи мониторинга:

1. обеспечить получение регулярной информации о реализации Подпрограммы;
2. обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества дошкольного образования;
3. способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне;
4. обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

VII. План проведения мониторинга

№ п/п	Название мониторинга (отслеживаемые показатели)	Сроки	Ответственный	Участники мониторинга	Источник, где отражён результат мониторинга
1.	Формирование запросов в образовательные организации по обновлению муниципальной базы данных о педагогах, ППК, тем методической работы педагогов (в том числе молодых педагогах), прошедших аттестацию на первую и высшую категорию	Ежегодно декабрь	Мариинская С.Ю, методист ММЦ	Руководители ОО, педагоги системы дошкольного образования УМР	Аналитический отчет методиста ММЦ за год
2	Формирование запросов в ОО о необходимости прохождения ППК и переподготовки по реализации Программ дошкольного образования	Ежегодно ноябрь	Мариинская С.Ю, методист ММЦ	Руководители ОО, педагоги системы дошкольного образования УМР	Аналитический отчет методиста ММЦ за год
3	Методический аудит и экспертиза дополнительных Программ для развития технического творчества и Адаптированных Программ для образования детей с разными спектрами ОВЗ	Ежегодно по отдельному графику	Мариинская С.Ю, методист ММЦ	Руководители ОО системы дошкольного образования УМР	Справка по результатам аудита или экспертизы

VIII. Дорожная карта (план мероприятий реализации Подпрограммы) 2021–2024 гг.

№ п/п	Мероприятие	сроки	участники	ответственны й	Документ отчетности
<i>Задача 1. Создание условий для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся</i>					
1.	Публикация консультационных материалов, мастер-классов для родителей на официальных сайтах ДОО	Ежемесячно	Педагоги, специалисты ДОО	Руководители ОО	Официальные сайты ДОО
2.	Формирование БАПО по теме «Повышение психолого-педагогической	Ежегодно май	Педагоги, специалисты ДОО	Руководители ОО	Методические разработки педагогов

	компетентности родителей детей, получающих дошкольное образование в семье»				
<i>Задача 2. Обеспечение кадровых, организационных условий для осуществления качественного образования детей с ОВЗ и оптимальных условий предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения с учетом психофизических особенностей обучающихся</i>					
3.	Организация работы МО педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности	Ежеквартальн о	Педагоги, специалист ы ДОО	Мариинская С.Ю., методист ММЦ, Курицына И.А., руководитель РМО	Аналитический отчет о работе МО
4.	Организация работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ОО	Ежеквартальн о	Учителя-логопеды, учителя-дефектолог и	Мариинская С.Ю., методист ММЦ, Розе С.А., руководитель РМО	Аналитический отчет о работе МО
5.	Организация работы МО педагогов-психологов ОО	Ежеквартальн о	Педагоги-психологи	Руководитель РМО	Аналитический отчет о работе МО
<i>Задача 3. Создание условий для развития РППС, соответствующей тенденциям современных требований к реализации в дошкольном образовании Программ для развития технического творчества, легоконструирования и элементов программирования и робототехники</i>					
6.	Семинар – практикум по теме: «Внедрение STEAM- технологии «Йохокуб» в практику педагога дошкольного и начального образования»	Февраль, 2022 г.	Руководите ли ДОО, педагоги ДОО, педагоги начальной школы	Мариинская С.Ю., методист ММЦ	Справка по результатам семинара
7.	Муниципальный конкурс «Лучшая предметно-пространственная среда в ДОУ по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста»	Февраль, 2023 г.	Руководите ли ДОО, педагоги	Мариинская С.Ю., методист ММЦ	Справка по результатам конкурса
8.	Муниципальный конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку по развитию технического творчества детей дошкольного возраста	Март, 2023 г.	Руководите ли ДОО, педагоги	Мариинская С.Ю., методист ММЦ	Методические разработки педагогов, справка по результатам конкурса

9.	Фестиваль для детей дошкольного возраста по легоконструированию и робототехнике «Роботроник»	Апрель, 2023г., 2024 г.	Руководители ДОО, педагоги	Мариинская С.Ю., методист ММЦ	Справка по результатам фестиваля
<i>Задача 4. Организация работы с педагогами, не имеющими специальной профессиональной подготовки для работы с детьми дошкольного возраста</i>					
10.	Профессиональная переподготовка педагогов по программе «Дошкольное образование»	Ежегодно	Педагоги ДОО	Руководители ДОО	Свидетельство о профессиональной переподготовке
11.	Курсы повышения квалификации (не менее 72 ч.)	1 раз в три года	Педагоги ДОО	Руководители ДОО	График прохождения ППК педагогами; удостоверения
12.	Курсы повышения квалификации для руководителей ДОО по современным программам ДО	1 раз в пять лет	Руководители ДОО	Мариинская С.Ю., методист ММЦ	Удостоверения (сертификаты) о ППК руководителями

IX. Ожидаемые результаты реализации муниципальной подпрограммы «Повышение качества дошкольного образования» к 2024 году

Будут созданы условия для повышения качества дошкольного образования в муниципальном районе и непрерывного развития профессионального мастерства педагогов:

- не менее 50% образовательных организаций, создадут условия для работы консультационных пунктов для помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- не менее 50 % образовательных организаций, создадут условия (организуют рабочие помещения) для работы узких специалистов;
- будет разработано не менее 11 программ по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- не менее 10% педагогов и специалистов, пройдут ППК по работе с детьми с ОВЗ;
- будет разработано не менее 12 адаптированных программ для образования детей с разными спектрами ОВЗ;
- на базе не менее 15% образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, будут созданы условия и разработаны дополнительные Программы для развития у детей дошкольного возраста технического творчества, легоконструирования, начальных элементов программирования и робототехники;
- не менее 50 % руководителей пройдут ППК по освоению и внедрению современных Программ дошкольного образования;
- не менее 7 % от общего числа педагогов, пройдут профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное образование»;
- не менее 60% педагогов, пройдут аттестацию на первую и высшую категории.