**3 класс**

**Окружающий мир**

**Примерный вариант работы**

**в рамках промежуточной аттестации в 2022-2023 уч. г.**

**Цель:** установление фактического уровня знаний по окружающему миру, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**1.** Чтобы представить себе внешний вид Земли, люди создали её модель – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.** Огромные водные пространства, окружающие материки и острова, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3.** Прибор, с помощью которого можно ориентироваться на местности, называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.** Какие вещества входят в состав воздуха?

а) водород, азот, углекислый газ;

б) кислород, азот, углекислый газ;   
в) йод, азот, кислород

**5.**  Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

а) вода с поверхности испарилась;

б) вода впиталась в поверхность пола ;

в) вода осталась на подошвах обуви учеников

**6.** Какое свойство воды названо неверно?

а) вода прозрачна

б) вода имеет белый цвет

в) вода не имеет запаха

**7.** Места залегания полезных ископаемых называются …

а) месторождения;

б) руда;

в) шахта

**8.** Приведи примеры полезных ископаемых:

Жидкие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твёрдые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Газообразные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.** Запиши, какие природные сообщества представлены следующими растениями и животными?

а) Колокольчик, клевер, тимофеевка, мятлик, перепел, коростель, бабочки, цветочные мухи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) Сосна, ель, береза, орешник, малина, черника, земляника, кукушка, дятел, лось, заяц, лиса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

в) Пшеница, кукуруза, рожь, картофель, мышь-полевка, капустная белянка, серая куропатка, сова - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

г) Клюква, осока морошка, мох сфагнум, пузырчатка, росянка, лягушка, цапля, журавль, бобер - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

д) Камыш, стрелолист, кувшинка белая, кубышка желтая, ряска, водомерка, прудовик, утка, чайка, окунь, щука - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10.** Какая цепь питания является правильной?

1. ястреб дрозд гусеница крапива
2. крапива дрозд гусеница ястреб
3. гусеница крапива дрозд ястреб
4. крапива гусеница дрозд ястреб

**11. Лес называют природным сообществом, потому что…**

а) в лесу рядом друг с другом растут разные растения

б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой

в) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными

**12. Подчеркни, что НЕ относится к причинам исчезновения животных в природе?**

Охота; рыбная ловля; загрязнение водоёмов; посадка деревьев

**13.** Что не относится к пищеварительной системе?

а) глотка

б) желудок

в) сердце

г) печень

**14. Подчеркни, что относится к всемирному наследию.**

Московский Кремль, озеро Байкал, Угличский Кремль, река Волга.