Приложение № 4

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Зам.директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена приказом директора школы  №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**Комплект контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации**

по учебному предмету/курсу

«История»

6 класс

Составил учитель: Поташова А. А.

2020г.

**Раздел 1. Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения**

**промежуточной аттестации**

по учебному предмету история

(контрольная работа)

в 6 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Раздел** | **Примерное содержание** |
| 1 | Назначение КИМ | Контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в 6 классе |
| 2 | Источник КИМ | ВПР сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа - https://vpr-ege.ru/vpr/6-klass/istoria |
| 3 | Характеристика структуры и содержания КИМ | КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя 10 заданий.  Часть 1 содержит вопросы по всеобщей истории и истории России, часть 2 содержит вопросы, касающиеся истории родного края.  Задания 2 и 9 считаются верно выполненными, если правильно указано слово (словосочетание)  В заданиях 1 и 8 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).  Задание 5 предполагает работу с контурной картой.  Ответы на задания 3, 4, 6, 7,10 формулируются самостоятельно и записываются обучающимися в развернутом виде.  Всего заданий 10  По уровню сложности:  Б 6 ,П 3,В 1  Максимальный первичный балл 20 . |
| 4 | Продолжительность контрольной работы | На выполнение работы отводится 60 минут. |
| 5 | Дополнительные материалы и оборудование | нет |
| 6 | Система оценивания | Правильно выполненная работа оценивается баллами.  Правильно выполненные задания 2, 5, 8, 9 оцениваются 1баллом. Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если обучающийся правильно указал последовательность цифр.  Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если допущена одна ошибка выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания 3,4, 6, 7, 10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение задания 7 выставляется 2 балла. При неполном ответе - 1 балл. За полное и правильное выполнение заданий 3, 4, 6, 10 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа — 2 или 1 балл. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. |

**Обобщенный план контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания \*) | Уровень задания\*\*) | **Проверяемые умения и**  **способы деятельности** | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения (мин.) |
| 1 | ВО | Б | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач | 2 | 3 |
| 2 | КО | Б | Смысловое чтение | 1 | 3 |
| 3 | РО | Б | Умение определять понятия,  создавать обобщения,  устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания  и критерии для классификации;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и  познавательной деятельности | 3 | 5 |
| 4 | РО | П | Умение осознанно использовать  речевые средства в соответствии  с задачей коммуникации;  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной и  познавательной деятельности | 3 | 7 |
| 5 | Контурная карта | Б | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач; владение  основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного  выбора в учебной и познавательной деятельности | 1 | 5 |
| 6 | РО | П | Умение создавать, применять и  преобразовывать знаки и  символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач; владение  основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  осуществления осознанного  выбора в учебной и познавательной деятельности | 3 | 5 |
| 7 | РО | В | Умение устанавливать  причинно-следственные связи,  строить логическое рассужде-  ние, умозаключение (индук-  тивное, дедуктивное и по  аналогии) и делать выводы;  владение основами само-  контроля, самооценки, принятия  решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и  познавательной деятельности | 2 | 5 |
| 8 | ВО | Б | Умение объединять предметы и  явления в группы по определен-  ным признакам, сравнивать,  классифицировать и обобщать  факты и явления | 1 | 3 |
| 9 | КО | Б | Умение определять понятия,  создавать обобщения,  устанавливать аналогии,  классифицировать,  самостоятельно выбирать  основания и критерии для  классификации | 1 | 3 |
| 10 | РО | П | Умение создавать обобщения,  классифицировать, самосто-  ятельно выбирать основания и  критерии для классификации;  сформированность важнейших  культурно-исторических  ориентиров для гражданской,  этнонациональной, социальной,  культурной самоидентификации  личности | 3 | 5 |

\*) ВО - выбор ответа; КР -краткий ответ; РО - развернутый ответ

\*\*) Б - базовый; П - повышенный; В - высокий

**Раздел 2. Текст КИМ**

**Задание 1.** Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами)

и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **а** | **б** | **в** | **г** |
|  |  |  |  |

**Перечень событий (процессов)**

**А) падение Византийской империи**

**Б) формирование Древнерусского государства**

**В) политическое развитие Северо-Восточной Руси во второй половине XII в.**

**Г)защита русских земель от вторжений с северо-запада в XIII в.**

**Задание 2.** Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Король страны Римской из северной земли подумал про себя: "Пойду и завоюю землю

Александрову". И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими,

двинулся с огромным войском, пылая духом ратным. И пришёл к реке, опьянённый

безумием, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю Александру, говоря:

"Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разоряю землю твою"… Александр же,

услышав такие слова, разгорелся сердцем и вошёл в церковь святой Софии, и, упав на колени

пред алтарем, начал молиться со слезами… После того Александр поспешил напасть на

врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь

бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил след острого копья своего»

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3.** С каким из данных событий (процессов) связано слово «турки-османы»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Объясните смысл слова «турки-османы».**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Перечень событий (процессов)**

**А) падение Византийской империи**

**Б) формирование Древнерусского государства**

**В) политическое развитие Северо-Восточной Руси во второй половине XII в.**

**Г)защита русских земель от вторжений с северо-запада в XIII в.**

*Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7,*

*рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением*

*каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс)*

*обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.*

**Выбранное событие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (укажите букву из перечня)**

**Задание 4.** Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами

событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени

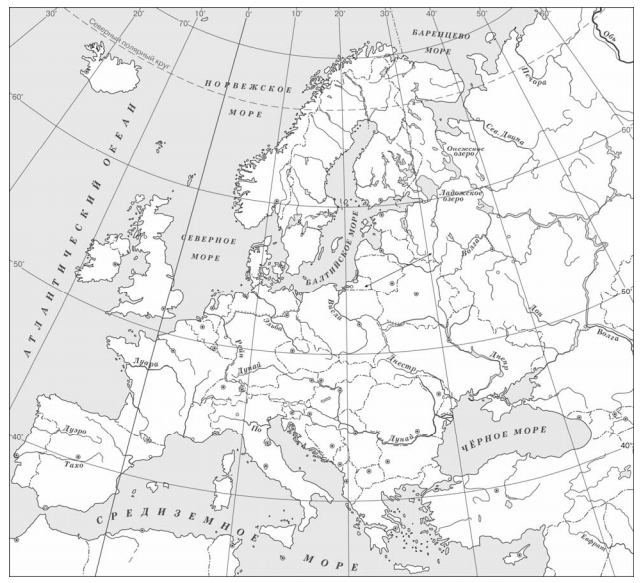
повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личности** | **Действия** |
|  |  |
|  |  |

**Задание 5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).**



**Задание 6.** Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан

с этим событием (процессом).

**Ответ (название объекта): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Объяснение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 7.** Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие

(процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

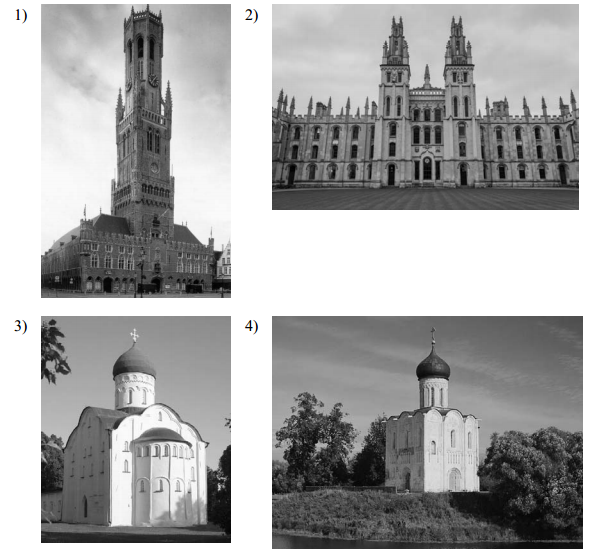
**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9**



**Задание 8.** На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера

соответствующих изображений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Памятники культуры России | | Памятники культуры зарубежных стран | |
|  |  |  |  |

**Задание 9.** Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

**Выбранный Вами памятник культуры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(укажите порядковый номер).**

**Город: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 10.** Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей страны.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля, объясняющий

причину его известности**.**

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

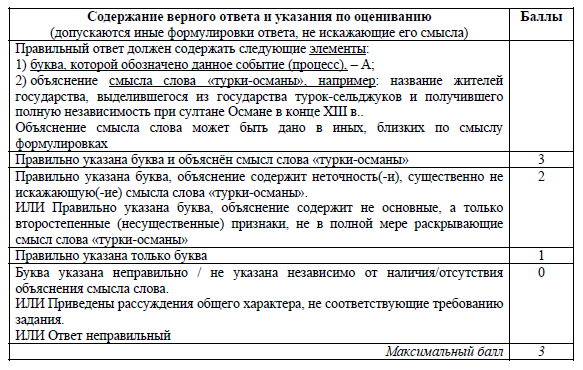
**Раздел 3. Ключи для проверки**

**Оценивание заданий с выбором ответа или кратким ответом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | № задания | | Количество баллов | Комментарий |
| 1 | 2 | 2341 |
| 2 | 1 | ***Г*** |
| 8 | 1 | ***3412*** |
| 9 | 1 | ***1 – Брюгге; 2 – Оксфорд;***  ***3 – Новгород (Великий Новгород); 4 – Владимир (Боголюбово)*** |
| Всего | 5 баллов |  |

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

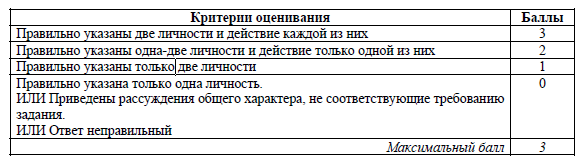
**Задание 3**. С каким из данных событий (процессов) связано слово «турки-османы»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). Объясните смысл слова «турки-османы».



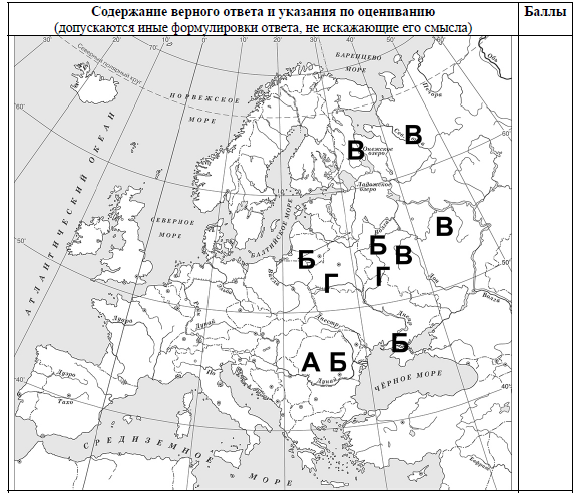
**Задание 4.** Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами

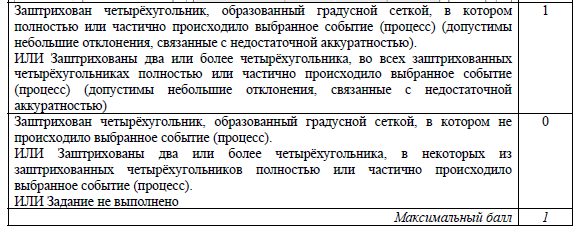
событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.



**Задание 5.** Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

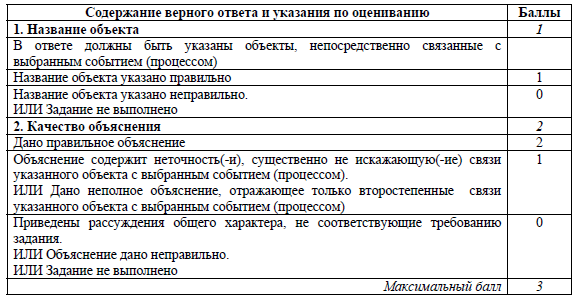




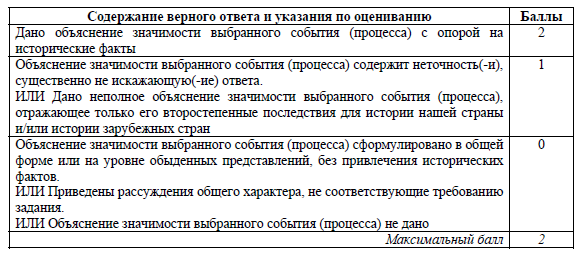
**Задание 6.** Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан

с этим событием (процессом).



**Задание 7.** Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежныхстран.

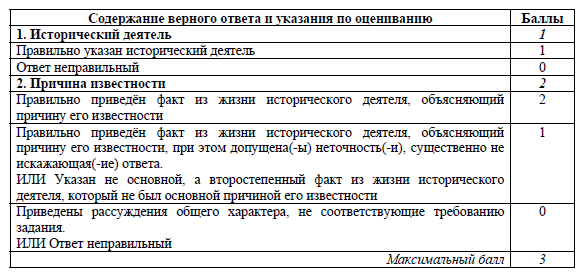


**Задание 10.** Назовите одного исторического деятеля, чья жизнь связана с Вашим регионом или

населённым пунктом, достижениями которого по праву могут гордиться граждане нашей

страны. Приведите факт из жизни и деятельности этого исторического деятеля,

объясняющий причину его известности.



**Максимальный балл за задания с развернутым ответом – 15**

**Всего за работу – 20 баллов.**

**Перевод в 5-балльную систему.**

5 – 16-20 баллов.

4 – 11-15 баллов.

3 – 6-10 баллов.

2 –0-5 баллов за задания базового уровня.

***Примечание:*** отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.