Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

город Углич Ярославской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вдовина Н.Ю.Протокол №1 от «28» 08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОПедагогический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Буланов К.А.Протокол №1 от «29» 08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буланов К.А.Приказ №196 от «29» 08.2024 г. |

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буланов К.А.

Протокол №1 от «» 08. 2024

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буланов К.А.

Приказ №196 от «29» 08. 2024

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

**для обучающихся 1 класса**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

Углич 2024

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательныхпотребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 час в неделю).

По учебному плану школы при обучении на дому в 1 классе отведено 2 часа в неделю, из них 0,5 часа аудиторно, 1,5 ч внеаудиторно. (66 часов в год).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель изадачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цельобучения – ознакомлениеобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальнымипредставлениямиоживойинеживойприроде;понимание простейшихвзаимосвязей,существующихмеждумиромприродыи человека.

Задачи обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
* первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1классе определяет следующие задачи:

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* понимание простейшихвзаимосвязейчеловека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматриваетпервоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдатьсвязь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела,темы | Количество часов | Контрольные работы  |
|  | Неживая природа | 6 | - |
|  | Времена года. Осень | 3 | - |
|  | Живая природа. Растения | 6 | - |
|  | Времена года. Зима | 3 | - |
|  | Живая природа. Животные | 4 | - |
|  | Времена года. Весна | 3 | - |
|  | Живая природа. Человек | 5 | - |
|  | Времена года. Лето | 3 | - |
| **Итого:** | **33** | - |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
* проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* приобщать к кормлению зимующих птиц;
* знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

* иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
* «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
* «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | **Неживая природа - 6 часов** |
|  | 1 | Живая и неживая природа | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о планете ЗемляРассматривание рисунка в учебникеУзнавание объектов живой и неживой природыНахождение и показобъектов живой и неживой природы на картинке | Просматривают видеосюжет о планете ЗемляРассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографияхНаходят объекты живой и неживой природы на картинкеОтвечают на вопросы | Просматриваютвидеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем миреНаходят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях |
|  | 2 | Земля и Солнце | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание рисункаНахождение и показ на картинке Земли, Солнца, ЛуныЗарисовка объектов природы: Солнца. ЛуныОтгадывание загадок о Земле и Солнце | Рассматривают рисункиНаходят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографияхСрисовывают Солнце и ЛунуОтвечают на вопросы | Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля).Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли)Зарисовывают Солнце и ЛунуОтгадывают загадки о Земле и Солнце  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Смена времен года День и ночьНебо днем и ночью | 1 | Просмотр презентацииОтветы на вопросы учителяРассматривание картинок:зима – солнце светит,мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греетсильно, все оживаетСоставление рассказа по рисунку, нахождение несоответствияОтгадывание загадок про времена года по картинкамПросмотр видеосюжета о смене дня и ночиРассматривание картинкиОтветы на вопросы по картинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночьюВыбор по картинке предметов  | Просматривают презентациюо смене времен годаРассматривают картинкиОтвечают на вопросыСоставляют краткий рассказ по рисункуОтгадывают загадки с опорой на картинкиПросматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллюстрациях, фотографияхРассматривают картинкиОтвечают на вопросыСоставляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя | Просматривают презентациюОтвечают на вопросы о взаимосвязях между движением Солнца и сменой времен годаСоставляют рассказ по рисункуНаходят несоответствияОтгадывают загадкиПросматривают видеосюжетОтвечают на вопросы о взаимосвязи дня и ночиСоставляют рассказ о деятельности человека днем и ночьюВыбирают предметы по картинке |
|  | 4 | Сутки Занятие людей в течение суток | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о суткахРассматривание схемыОзнакомление с информацией о занятиях людей в течение сутокРазличение частей суток: утро, день, вечер, ночьСоставление короткого рассказа о деятельности в различное время сутокСоставление расписания уроков по рисункуИзображение рисунка урока | Просматривают краткий видеосюжет о суткахРассматривают схемуПрослушивают информациюо занятиях людей в течение сутокРазличают части суток по фотографиям и иллюстрациямИзображают рисунокОтвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосюжет о сутках Отвечают на вопросы о взаимосвязи смены времени суток и положением СолнцаРассматривают схемуПрослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток Различают части суток в естественных условияхСоставляют короткий рассказСоставляют расписание уроков по рисунку |
|  | 5 | Значение Солнца в жизни человека | 1 | Просмотр видеосюжета о значении Солнца в жизни человекаРассматривание картинкиОтгадывание загадокРазучивание игры «Горелки»Составление рассказа о влиянии Солнца на жизнь людей | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни человека.Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людейРазучивают игру и играют в нееОтгадывают загадки с опорой на картинкиСоставляют краткий рассказ | Просматривают видеосюжетОтвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человекаРассматривают картинкиОтгадывают загадкиРазучивают игру и играют в нееСоставляют рассказ |
|  | 6 | Солнце и жизнь растений | 1 | Прослушивание текста о влиянии Солнца на развитие растенийРассматривание рисунковСоставление краткого рассказа по рисункам | Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растенийРассматривают иллюстрации, фотографииСоставляют краткий рассказ по рисунку | Прослушивают текстОтвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растенийРассматривают рисункиСоставляют краткий рассказ по серии рисунков |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Времена года. Осень– 4часа** |
|  | 7 | ОсеньПризнаки осени | 1 | Наблюдения: изменение окраскилистьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в соответствии с темойРабота с календарем с помощью учителяСоставление рассказа с опорой на иллюстрацииПрослушивание стихотворения | Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациямНаходят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фотографияхРаботают с календарем с помощью учителяСоставляют краткий рассказ с опорой на иллюстрацииПрослушивают стихотворениеОтвечают на вопросы | Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природеНаблюдают и называют признаки осени в естественных условияхРаботают с календарем частично самостоятельноСоставляют рассказ по иллюстрациям |
|  | 8 | ОсеньПризнаки осени Осенние месяцы | 1 | Просмотр видеосюжета о признаках осениНахождение рисунка в соответствии с темойРабота с календаремСоставление рассказа с опорой на схему о перелете птицПрослушивание стихотворенияСрисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь | Просматривают видеосюжет опризнаках осениРассматривают иллюстрации, фотографииРаботают с календарем с помощью учителяПрослушивают стихотворениеРаскрашивают изображения осенних листьевОтвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет о признаках осениОтвечают на вопросы о взаимосвязи признаков осени и осенних месяцевНаходяти называют осенние месяцыв натуральном виде в естественных условияхСоставляют рассказ о перелетных птицахСрисовывают осенние листья |
|  | 9 | Занятия и одежда людей осенью | 1 | Рассматривание рисункаСоставление рассказа по рисункуВыбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей | Рассматриваютзанятия людей осенью на иллюстрациях, фотографияхСоставляют краткий рассказ по рисунку с помощью учителяВыбирают по рисунку сезонную одежду для осениОтвечают на вопросы | Рассматриваютзанятия людей осеньюв естественных условияхСоставляют рассказ по рисунку,с частичной помощью учителяВыбирают сезонную одежду для осени Отвечают на вопросы |
|  | 10 | ОсеньУрожай Грибы | 1 | Выбор по рисунку инструментов для уборки садаРабота с опорными словами (урожай, грибы)Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая | Выбирают по рисунку инструменты для уборки садаРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетанияПеречисляют осенние месяцы с помощью учителя Показывают предметы урожая Называют 1-2 грибаОтвечают на вопросы | Выбирают инструменты для уборки сада в натуральном виде в естественных условияхРаботают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложениеПеречисляют осенние месяцы с частичной помощью учителяНазываюти показывают предметы урожая Называют 2-3 грибаОтвечают на вопросы |
|  | **Живая природа. Растения– 6 часов** |
|  | 11 | РастенияЧасти растений | 1 | Просмотр краткого видеосюжета о растениях лесаРассматривание рисункаНахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник)Работа со словарем (лес, дерево, трава)Рассматривание схемы строения растенийЧасти растений: корень, стебель (ствол), лист, цветокРабота со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | Просматривают краткий видеосюжет о растениях лесаРассматривают рисунокНаходят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник)Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетаниеРассматривают схемы строения растенийРаботают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетаниеОтвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосюжет о растениях лесаРассматривают рисунокНаходят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник)в натуральном виде в естественных условияхРаботают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложениеРассматривают схемы строения растенийПоказывают части растенийРаботают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют предложениеОтвечают на вопросы |
|  | 12 | Строение и сходство растений Различия растений Разнообразие растений | 1 | Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы)Нахождение сходства и различия объектов природы (цветы) по рисункуЗарисовка листьев разных растенийПрослушивание стихотворенияСоставление рассказа об уходе за растениями | Рассматривают иллюстрацииНаходят объекты природы на рисунке (цветы)Находят сходства объектов природы (цветы) по рисункуРаскрашивают листья разных растенийПрослушивают стихотворениеСоставляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрацииНаходят объекты природы в натуральном виде в естественных условиях (цветы)Находят сходства и различия объектов природы (цветы)Рисуют листья разных растений по образцуПрослушивают стихотворениеСоставляют рассказ об уходе за растениямиОтвечают на вопросы |
|  | 13 | Семена растений | 1 | Рассматривание изображения растений и семянСоставление рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) Составление рассказа по картинке (выращивание растения из семян)Практическая работа по посадке растения (семени)Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семянСоставляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителяСажают семена растения (практическая работа)Работаютс опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание.Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматриваютрастения и семена в натуральном виде Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян)Сажают семена растения (практическая работа) Работаютс опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют предложенияОтвечают на вопросы  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 14 | ПлодыОвощи Фрукты Ягоды | 1 | Рассматривание сюжетных рисунковПрослушиваниеучебного текста Рассматривание иллюстрации (овощи)Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи) | Рассматривают рисункиПрослушиваютучебный текстРассматриваютиллюстрации (овощи)Отвечают на вопросы с помощью учителяНаходят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи) | Рассматривают рисункиПрослушиваютучебный текстРассматривают овощи в натуральном виде Отвечают на вопросыНаходят и называют знакомые объекты на картинке (овощи) |
|  | 16 | Приспособление растений к сезонным изменениям | 1 | Наблюдения за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года Рассматривание иллюстрации, определение времени года | Наблюдают за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросы с помощью учителяРассматривают иллюстрацииОпределяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью учителя | Наблюдают за жизньюрастений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в естественных условияхОтвечают на вопросыРассматривают иллюстрацииОпределяют времена года по состоянию растений на картинке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15 | Уход за растениями | 1 | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениямиПрактические действия: протирать листья, поливать растения, рыхлить почвуИнвентарь для ухода за растениями, называние предметовНазвания растений и инвентаря | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениямиВыполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителяРассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы с помощью учителяОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениямиВыполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почвуРассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметыОтвечают на вопросы  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Времена года. Зима– 3часа** |
|  | 17 | ЗимаПризнаки зимы Зимние месяцы | 1 | Рассматривание сюжетного рисункаРабота по схемамПроведение опыта совместно с учителемРабота с опорными словами (зима, снегопад)Вырезание снежинки | Рассматривают сюжетный рисунокРаботают по схемамПроводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)Отвечают на вопросы с помощью учителяРаботают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетанияРаскрашивают снежинку | Рассматривают рисунокРаботают по схемамПроводят опыт совместно с учителем (наблюдение за таянием снега в помещении)Отвечают на вопросыРаботают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложениеВырезают снежинку |
|  | 18 | Зимующие птицы Животные зимой | 1 | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей Рассматривание рисункаСравнение внешнего вида животных в различное время годаНахождение несоответствия в изображении, тексте | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробейРассматривают рисунокОтвечают на вопросы с помощью учителя Наблюдают за животными в различное время года на картинках.  | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробейРассматривают рисунокОтвечают на вопросы Наблюдают за животнымии сравнивают их внешний вид в различное время года на картинках |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 19 | Зимняя одежда и обувьЗанятия людей зимой | 1 | Рассматривание рисункаВыбор нужных предметов одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил подвижной игры «Мороз Красный Нос» | Рассматривают рисунокОтвечают на вопросы с помощью учителяВыбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»Прослушивают стихотворный текст | Рассматривают рисунокОтвечают на вопросыВыбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки |
|  | **Живая природа. Животные– 4часа** |
|  | 20 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животныхПоказ и называние знакомых животныхПросмотр видео о разнообразии животного мираОтветы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животныхПоказывают знакомых животныхПросматривают видео о разнообразии животного мираОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунки с изображением животныхПоказывают и называют знакомых животныхПросматривают видео о разнообразии животного мираОтвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 21 | Сходство и различие животных | 1 | Прослушивание вводных слов учителяРассматривание рисунков с изображением животных Называние и показ знакомых животныхНахождение и называние различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)Сравнение животных по внешнему виду, окраскеРабота по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)Составление рассказа по опорным вопросам | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунки с изображением животныхПоказывают знакомых животных по слову учителяНаходят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью учителя | Прослушивают вводное слово учителяРассматривают рисунки с изображением животныхПоказываюти называют знакомыхживотныхСравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания)с опорой на картинкуСоставляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
|  | 22 | Детёныши животных | 1 | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителяРассматривание рисунковНазывание детенышей зверей, птиц, рыбСоставление рассказа по картинкеРазучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителяРассматривают рисункиПоказывают детенышей зверей, птиц, рыбОтвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ по картинке с помощью учителяРазучивают игру «Один – много» (детеныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослушивают комментарии учителяРассматривают рисункиПоказывают и называют детенышей зверей, птиц, рыб Отвечают на вопросыСоставляют рассказ по картинкеРазучивают игру «Один – много» (детеныши животных) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 23 | Домашние животные Дикие животные Приспособление животных к смене времён года | 1 | Прослушивание текста «Домашние животные»Определение и называние животных по рисункуСоставление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)Составление описательного рассказа о домашнем животномРисование (аппликация) «Мое домашнее животное»Просмотр краткого видео о диких животныхРассматривание рисунка и называние изображенных животныхРассматривание рисунков и нахождение соответствияПросмотр видео и ответы на вопросы о кормлении птиц зимой | Прослушивают текст «Домашние животные»Показывают изображения животных на картинкеОтвечают на вопросы с помощью учителяСоставляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью учителя Рисуют «Мое домашнее животное»Просматривают краткое видео о диких животныхРассматривают рисунок и показывают изображенных животныхПросматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью учителя | Прослушивают текст «Домашние животные»Показывают и называют изображения животных на картинкеОтвечают на вопросыСоставляютописательный рассказ о домашнем животномВыполняют аппликацию «Мое домашнее животное»Просматривают краткое видео о диких животныхРассматривают рисунок и называют изображенных животныхНазывают сказки про диких животныхПросматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой |
|  | **Времена года. Весна– 3 часа** |
|  | 24 | ВеснаПризнаки весны Весенние месяцы | 1 | Рассматривание рисунковНахождение отличийОпределение с помощью учителя по схемам причин сезонных измененийПрослушивание стихотворенияРабота с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен годаНаходят 1-2 отличияПоказывают с помощью учителя по схемам причины сезонных измененийОтвечают на вопросы с помощью учителяПрослушивают стихотворениеСоставляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен годаНаходят 2-3 отличияПоказывают и называют по схемам причины сезонных измененийОтвечают на вопросыПрослушивают стихотворенияСоставляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки),  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 25 | Перелётные птицы Животные весной | 1 | Просмотр видео о перелетных птицахРассматривание рисункаНазывание перелетных птицСоставление рассказа по рисунку и опорным словам Рассматривание и называние изображенных объектов природы (животные весной)Составление рассказа по рисунку и опорным словамНазывание детенышей животныхПросмотр видео о жизни животных весной | Рассматривают и показывают животных весной на картинеСоставляют рассказ по рисунку и опорным словамПоказывают детенышей животныхПросматривают видео о жизни животных весной  | Просматривают видео о перелетных птицахРассматривают сюжетный рисунокПоказывают и называют 2-3 перелетные птицы в Отвечают на вопросыСоставляют рассказ по рисунку  |
|  | 26 | Весенняя одежда и обувьЗанятия людей весной | 1 | Рассматривание рисункаВыполнение задания по рисункуПрослушивание стихотворенияРассматривание рисункаОтветы на вопросы с опорой на картинку | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисунку с помощью учителяПрослушивают стихотворениеОтвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают рисунокВыполняют задания по рисункуПрослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строкиОтвечают на вопросы  |
|  | **Живая природа. Человек– 4 часа** |
|  | 27 | ЧеловекОтличия по полу и возрасту | 1 | Прослушивание вводных слов учителяНахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст)Называние изображенных людейРассказ о себе по плануПрослушивание стихотворенияРабота с опорными словами | Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходстволюдей по картинке в естественных условиях(внешний вид, пол, возраст) с помощью учителяНазывают изображенных людейРассказывают о себе по краткому плануПрослушивают стихотворениеСоставляют словосочетания с опорными словамиОтвечают на вопросы с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителяНаходят сходствои различия людейв естественных условияхи по картинке (внешний вид, пол, возраст).Называют и показывают изображенных людейРассказывают о себе по плануПрослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строкиСоставляют предложения с опорными словамиОтвечают на вопросы  |
|  | 28 | ЧеловекЧасти тела | 1 | Прослушивание вводных слов учителяПрослушивание(чтение) стихотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей телаИгра в дидактическую игру «Части тела»Игра «Театр теней»Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)Составление рассказа о себе по опорным вопросам  | Прослушивают вводные слова учителяПрослушиваютстихотворениеНаходят и показывают части тела на себеНазывают части тела на картинкеИграют в дидактическую игру «Части тела»Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)Составляют рассказ о себе с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителяПрослушиваютстихотворение, работают с текстомНаходят и называют частей телана себеИграют в дидактическую игру «Части тела»Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)Составляют рассказ о себе по опорным вопросам  |
|  |  |  |  |
|  | 29 | Гигиенические навыки | 1 | Просмотр краткого видео.Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.Составление рассказа о правилах ухода за телом.Выполнение заданий на дифференциацию предметов по назначению.Разучивание стихотворения | Просматривают краткое видео.Разучиваютправила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы с помощью учителя.Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению.Прослушивают стихотворение | Просматривают краткое видео.Разучиваютправила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы.Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению.Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 30 | ОсанкаСкелет и мышцы человека | 1 | Рассматривание рисунка и нахождение картинки на правильную осанкуРазучивание стихотворения для физкультминуткиИзучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц | Рассматривают рисунокПрослушивают стихотворение для физкультминуткиИзучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примереРазучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц по показу учителя | Рассматривают рисунокРазучивают стихотворение для физкультминуткиИзучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассниковРазучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные виды мышцв классе |
|  | **Времена года. Лето- 5 часов** |
|  | 31 | ЛетоПризнаки лета Летние месяцы | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение и называниепризнаков лета в естественных условиях и на рисункеОтветы на вопросы по рисункам (признаки лета)Определение по схемам сезонных изменений летом | Рассматривают рисунки Находят и показываютпризнаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросы с помощью учителяРассматривают и показывают по схемам сезонные изменения летом | Рассматривают рисунки Находят и показывают, называютпризнаки лета в естественных условиях и на рисунке Отвечают на вопросыРассматривают и показывают, называют по схемам сезонные изменения летом |
|  | 32 | Животные и растения летом | 1 | Рассматривание и называние животных и растений по рисункуСоставление рассказа по рисунку и опорным словамНазывание детенышей животных | Рассматривают и показывают животных и растений по рисункуСоставляют рассказ по рисунку и опорным словамОтвечают на вопросы с помощью учителяПоказывают 1-2 детенышей животных | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисункахСоставляют рассказ по опорным словамОтвечают на вопросыПоказывают и называют 3-4 детеныша животных |
|  | 33 | Летняя одежда и обувьЗанятия людей летомБезопасные летние каникулы | 1 | Определение на календаре периода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных днейВыделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворенияОтветы на вопросы по рисункам (занятия людей летом)Проговаривание правил поведения на водоемах летом | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятийПоказывают и выбирают нужные предметы одеждыпосле прослушивания стихотворенияОтвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом).Проговаривают правила поведения на водоемах летом по картинкам | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных днейПоказывают и называют нужные предметы одежды после прослушивания стихотворенияОтвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)Проговаривают правила поведения на водоемах летом |