Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

город Углич Ярославской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вдовина Н.Ю.Протокол №1 от «28» 08.2024 г. | СОГЛАСОВАНОПедагогический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Буланов К.А.Протокол №1 от «29» 08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буланов К.А.Приказ №196 от «29» 08.2024 г. |

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буланов К.А.

Протокол №1 от «» 08. 2024

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буланов К.А.

Приказ №196 от «29» 08. 2024

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речевая практика»**

**для обучающихся 1 класса**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

Ъ

Углич 2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 час в неделю).

По учебному плану школы при обучении на дому в 1 классе отведено 2 часа в неделю, из них 0,5 часа аудиторно, 1,5 ч внеаудиторно. (66 часов в год).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* обогащение языковых средств обучающихся;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование у обучающихся навыков связной речи;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

* формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
* формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
* развитие интонационной речи;
* совершенствование грамматического строя речи;
* формирование связного монологического высказывания;
* воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

* Аудирование и понимание речи.
* Дикция и выразительность речи.
* Общение и его значение в жизни.
* Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы  |
| 1 | Аудирование | 7 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 9 |  |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 11 |  |
| 4 | Культура общения | 6 |  |
| **Итого:** | 33 |  |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
	+ определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
	+ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
* знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
* слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* составлять небольшие рассказы.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
	+ 1 балл - минимальная динамика;
	+ 2 балла - удовлетворительная динамика;
	+ 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
* *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70 %;
* *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|  | **Давайте познакомимся – 2 часа** |
|  | 1 | Давайте познакомимсяГде мы учимся Школа | 1 | Знакомство, приветствиеИгра «Наши имена»Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старшийМоделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут…»Игра «Приветствие»Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского)Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомствеТренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другуРассматривание картинки в учебникеОтветы на вопросы учителя по содержанию картинки | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритмуНазывают свое имя и имена одноклассниковСлушают музыкальное произведениеПовторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму | Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритмуНазывают свое имя, используя предложение «Меня зовут…»Слушают музыкальное произведениеПовторяют правила поведения при знакомстве по алгоритмуОтвечают на вопросы учителя по содержанию картинки |
|  |
|  | 2 | Урок музыки Урок физкультурыШкола Кто нас лечит и кормит | 1 | Игра «Приветствие»Рассматривание картинки в учебникеОтветы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный залЗнакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда)Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»Игра «Приветствие»Рассматривание картинки по теме урока Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналомБеседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» | Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро!Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритмуОтвечают на простые вопросы учителя | Употребляют в речи слова – Здравствуйте!Доброе утро!Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритмуОтвечают на вопросы учителя |
|  |  |
|  | **Знакомство во дворе - 2часа** |
|  | 3 | ШколаШкольный двор | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»Экскурсия по школьному дворуБеседа во время экскурсии по школьному двору | Повторяют чистоговорку за учителемОтвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору | Проговаривают чистоговорку самостоятельноОтвечаютна вопросы учителя во время экскурсии по школьному дворуНазывают объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.) |
|  | 4 | Знакомство во дворе | 1 | Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»Закрепление правил поведения при знакомствеСоставление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)Конструирование диалога «Знакомство во дворе» | Повторяют чистоговорку за учителемПовторяют правила поведения при знакомствеНазывают свое имя | Проговаривают чистоговорку самостоятельноПовторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» |
|  | **Дорога домой – 2 часа** |
|  | 5 | Дорога домойКакие бывают дома | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)Разучивание чистоговорок про домаРассматривание картинок к урокуОтветы на вопросы учителя по содержанию картинокСоставление рассказа о доме, в котором он живет.Беседа о правилах безопасного поведения на улице | Повторяют чистоговорки за учителемОтвечают на вопросы учителя по картинке | Проговаривают чистоговорки самостоятельноОтвечают на вопросы учителяСоставляют рассказ о домеНазывают домашний адрес |
|  | 6 | Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди» | 1 | Повторение чистоговорокЗнакомство со сказкой «Гуси-лебеди»Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой | Повторяют чистоговорки за учителемНазывают героев сказкипо картинкамСоставляют предложения по картинкам с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельноНазывают героев сказки по памятиСоставляют рассказ по картинкам к сказке |
|  | **«Теремок» - 1час** |
|  | 7 | Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок») | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»Знакомство со сказкой «Теремок»Называние героев сказкиХоровод «Кто-кто в теремочке живёт?» | Повторяют чистоговорки за учителемСлушают сказкуНазывают героев сказки по картинкам | Повторяют чистоговорки самостоятельноУстанавливают последовательность появления в теремке животных с называнием их |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Знакомство в гостях – 3 часа** |
|  | 8 | Моя семья | 1 | Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестрыЗнание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?»Конструирование диалога«Играем в семью» | Называют членов семьи, их имена, фамилии Составляют диалог с помощью опорных предложений | Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы Составляют диалог |
|  | 9 | Приглашаем гостей | 1 | Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостяхСлушание детской песни «К нам гости пришли»Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений | Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослымиСоставляют предложение с опорой на иллюстрации | Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослымиСоставляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений |
|  | 10 | Мы в гостях | 1 | Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшимиКоллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкамРолевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей») | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшимиСоставляют предложения по опорным картинкам | Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшимиСоставляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям |
|  | **Покупка школьных принадлежностей - 2 часа** |
|  | 11 | Школьные принадлежности | 1 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение)Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш)Конструирование диалога «Попроси у товарища …» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде) | Повторяют чистоговорки за учителемНазывают школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельноНазывают школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)  |
|  | 12 | Покупка школьных принадлежностей | 1 | Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку…» Отгадывание загадокЗнакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, …»«Мне нужен (нужна, нужны) …» Конструирование диалога с продавцом магазинаРолевая игра «Магазин «Школьник»Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) | Повторяют скороговорку за учителемНазывают школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …»«Мне нужен (нужна, нужны) …» | Повторяют скороговорку Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …»«Мне нужен (нужна, нужны) …» Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма) |
|  |  |  |  |
|  | **В магазине игрушек – 2 часа** |
|  | 13 | «Игрушки» | 1 | Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с нимиРазучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт»Конструирование диалога «Давай поиграем» | Называют игрушки и их основные признакиПовторяют стихотворение за учителемСравнивают игрушки по заданному учителем признаку | Называют игрушки и их основные признакиРассказывают стихотворение наизустьСравнивают игрушки по заданному учителем признаку Составляют диалог с опорой на картинку |
|  | 14 | «Магазин игрушек» | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки | Повторяют стихотворение за учителем Повторяют правила поведения в магазинеСоставляют предложения по картинке  | Рассказывают стихотворение наизустьНазывают игрушкиСоставляют диалог, с опорой на план |
|  | **Готовимся к празднику – 3 часа** |
|  | 15 | Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу | 1 | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений |  Отвечают на простые вопросы учителяПовторяют стихотворение за учителемСоставляют письмо Деду Морозу с помощью учителя  | Отвечают на вопросы учителяРассказывают стихотворение наизустьСоставляют письмо Деду Морозу по опорной схеме |
|  | 16 | Готовимся к празднику Составление диалогов | 1 | Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. БекманаРазучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя)Составление приглашений на новогодний праздникМоделирование возможных диалогов при приглашении на праздник | Повторяют слова песни за учителемРассказывают стихотворение, повторяя за учителем | Повторяют слова песниИсполняют песнюРассказывают наизустьстихотворениеСоставляют диалоги с опорой на картинку |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Новогодние чудеса – 2 часа** |
|  | 17 | Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений | 1 | Разучивание чистоговоркиСоставление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонациейИгра «Узнай меня» | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителемСоставляют новогоднее поздравление с помощью учителя | Проговаривают чистоговорки самостоятельноСоставляют новогоднее поздравление по опорным схемам  |
|  | 18 | Новогодние чудеса | 1 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалоговБеседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»Составление рассказа по теме ситуации (составлениепредложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) | Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения по картинкам | Отвечают на вопросы учителяСоставляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам |
|  | **Зимняя прогулка – 2часа** |
|  | 19 | Зимняя одежда | 1 | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)изображениями зимней одежды и обуви)Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке» Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...»Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителемНазывают предметы зимней одежды и обуви по картинкам Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» | Проговаривают чистоговорки самостоятельноНазывают предметы зимней одежды и обуви Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».Составляют диалоги |
|  | 20 | Зимние забавы | 1 | Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя)Знакомство с зимними забавамиВыбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санкиСоставление предложений по схеме | Повторяют чистоговорки, повторяя за учителемНазывают зимние забавы по сюжетным картинкам | Проговаривают чистоговорки самостоятельноНазывают зимние забавыСоставляют предложения по схеме |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Надо, надо умываться…» - 1 час** |
|  | 21 |  «Мойдодыр» Режим дня | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр»Работа с серией картинок к стихотворениюРазучивание фрагментов стихотворенияМоделирование диалоговКоллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника»Игра «Кто знает, пусть продолжит» | Прослушивают текст стихотворенияОтвечают на простые вопросы учителяПовторяют часть стихотворения за учителемСоставляют диалоги с помощью учителяСоставляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам | Прослушивают текст стихотворенияОтвечают на вопросы учителяРассказывают стихотворение наизустьСоставляют диалогиСоставляют рассказ по теме «Режим дня школьника»  |
|  | **Помощники – 5 часов** |
|  | 22 | Я - помощник | 1 | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»Рисование «живой» картины по стихотворению | Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения с помощью учителя | Отвечают на вопросы по стихотворениюСоставляют предложения по сюжетным картинкам |
|  | 23 | Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе» | 1 | Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детейПовторение слов, обозначающих предметы бытаСоставление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения | Проигрывают ситуацию по уборке домаСоставляют предложения по сюжетным картинкам | Проигрывают ситуацию по уборке домаСоставляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения |
|  | 24 | Я помогаю маме убирать в доме ,убирать на кухне | 1 | Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)Слушание и отгадывание загадкиПовторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкамКонструирование возможных диалогов, содержащих просьбуи/или распределение обязанностей | Повторяют стихотворение за учителем Составляют предложения по сюжетной картинкеНазывают предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкамСоставляют диалоги с помощью учителя | Рассказывают наизустьстихотворениеСоставляют предложения по сюжетной картинке Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники Составляют диалоги по символическому плану |
|  | 25 | Посуда | 1 | Повторение слов, обозначающих предметы посудыЗнакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий | Называют предметы посуды по картинкамУчаствуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе» | Называют предметы посуды по картинкамПроигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий |
|  | 26 | Я одеваюсь и обуваюсь Содержу одежду в чистоте Я ухаживаю за обувью | 1 | Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. БлагининойПовторение слов, обозначающих предметы обуви Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждойСоставление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место»Игра «Назови, какая у тебя обувь» | Называют предметы обуви по картинкамСоставляют диалоги по сюжетным картинкамНазывают предметы для ухода за обувью | Называют предметы обуви по картинкамСоставляют диалоги по опорным предложениям Называют предметы для ухода за обувью |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 27 | Опрятному человеку нужны помощники | 1 | Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции) Моделирование диалогов | Называют предметы, используемые при уходе за одеждойОтвечают на вопросы учителя по картинкам | Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя |
|  | **Весенние праздники – 2 часа** |
|  | 28 | Поздравляем папу и дедушку | 1 | Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата | Составляют поздравление с помощью учителяПроизносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата | Составляют поздравление с опорой на схемуПроизносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 29 | Поздравляем маму и бабушку | 1 | Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Составляют поздравление с помощью учителяСоставляют диалоги с помощью учителя | Составляют поздравление с опорой на схемуСоставляют диалоги с опорой на схему |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Заячья избушка» - 1 часа** |
|  | 30 | Сказка «Заячья избушка» | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание2 загадки)Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опоройна иллюстрации) Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки)Инсценирование сказки с показом игровых действий | Называют героев сказки по картинкамПовторяют фразы героев за учителем | Проговаривают чистоговорки самостоятельноНазывают героев сказкиРассказывают сказкуГоворят, самостоятельно фразы героев сказки |
|  | **Спокойной ночи! – 1 час** |
|  | 31 | Спокойной ночи! Составление диалогов | 1 | Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сномТренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонациейСоставление предложений на тему «Перед сном» | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сномСоставляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам | Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сномСоставляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **День Победы! - 1 час** |
|  | 32 | «Спасибо за мир!» | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов | Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют поздравление с помощью учителяСоставляют диалоги с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителяСоставляют поздравление с опорой на схемуСоставляют диалоги с опорой на символический план |
|  | **Доброе утро! – 1час** |
|  | 33 | Доброе утро! Составление диалогов | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок…»Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»Ролевые игры по темеСоставление предложений по сюжетным картинкам  | Отвечают на простые вопросы учителяПовторяют чистоговорку за учителемПовторяют слова приветствия «Доброе утро!» | Отвечают на вопросы учителяПроговаривают чистоговорку самостоятельноСоставляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!» |