****

**Требования к результатам освоения курса.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

**Личностные результаты:**

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;
* Смысловое чтение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

* Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;
* Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;
* Умение использовать прикладные компьютерные программы;
* Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

Полученные результаты служат основой разработки контрольных измерительных материалов.

**Содержание тем учебного курса информатики.**

*Введение в предмет*

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

1. *Человек и информация.*

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

1. *Компьютер: устройство и программное обеспечение.*

Начальные сведения об архитектуре [компьютера](http://svyaznoy.ru/). Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти [компьютера](http://svyaznoy.ru/). Организация информации на внешних носителях, файлы.Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

1. *Текстовая информация и компьютер.*

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов,  текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

1. *Графическая информация и компьютер.*

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения.  Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

1. *Мультимедиа и компьютерные презентации.*

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти [компьютера](http://svyaznoy.ru/); понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

**Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья включает:**

* использование специальных дидактических материалов, адаптированных для детей с ОВЗ;
* выбор форм и методов проверочных работ с учетом особенностей ребенка.

**Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий.**

Использование методов информатики позволяет не только получать новые фундаментальные знания о природе, человеке и обществе, но и формировать новую научную картину мира, новое научное мировоззрение и новую информационную культуру человека и общества. В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

В обучении информатике имеет место еще одно основание классификации форм обучения: наличие [компьютера](http://mvideo.ru/) в процессе обучения. Соответственно, рассматриваются компьютерные формы обучения в применении к общепринятой классификации форм обучения. При этом действующие санитарно-гигиенические нормы не позволяют перейти только к компьютерным формам обучения, ограничивая их продолжительность до 15–20 минут (в зависимости от возраста учащихся). Поэтому для организации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики целесообразно использовать разнообразные **методы и формы обучения: *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников.*** В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, между самими учениками.

Перцептивные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, соревнования, игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский (реферат, доклад, проектное задание).

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Занятия будут проходить один час в неделю по 40 минут.Численный состав группы 13-15 человек. В начале года и во втором полугодии с учащимися проводится вводный и повторный инструктаж по правилам поведения в кабинете информатики. Так же проводятся текущие инструктажи при проведении практических работ.

**Учебно-методический комплекс (далее УМК) для учителя обеспечивающий обучение курсу информатики в 7 классе, в соответствии с ФГОС, включает в себя:**

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
3. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

**Комплект пособий для ученика:**

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
3. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

**Оборудование и приборы:**

1. Операционная система Windows.

2. Пакет офисных приложений Microsoft Offiсe

3. Плакаты Босовой Л.Л.

4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

(http://school-collection.edu.ru/).

5. Материалы авторской мастерской Семакина И.Г.

(http://metodist.lbz.ru/authors/informatika).

6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и

ИКТ «Клякса.net»: http://klyaksa.net

1. Методическая копилка учителя информатики: <http://www.metod-kopilka.ru>

Перечень используемого оборудования, которое поставлено в рамках реализации регионального проекта «Современная школа»

* нетбуки
* шлем виртуальной реальности
* ноутбук
* 3D – принтер
* комплект расходных материалов к 3D – принтеру

**Формы промежуточного и итогового контроля.**

Для контроля за усвоением учащимися пройденного материала используются такие методы как индивидуальный и фронтальный опрос, метод проектов, а также контрольные работы в виде тестирования ЭОР.

**Контрольные работы по разделам:**

№1 «Человек и информация».

№2 «Компьютер:устройство и ПО».

№3 «Текстовая информация и компьютер».

№4 «Графическая информация и компьютер».

№5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».

Приложение\_1

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Раздел, тема урока****(по программе)** | **Планируемые результаты** | **Примечание** | **Электронные ресурсы** |
| По плану | Фактич. |  |  | **Предметные** | **Личностные****метапредметные** |  |  |
| **Введение в предмет**  |  |
|  |  | 1 | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Пр.1 | Умение использовать термины «информация», «наука», «связь» (математика, физика, химия, история, общество) | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Владение устной речью.  | Введение | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/ |
| **1.Человек и информация** |  |
|  |  | 2 | Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Информационные процессы. | Умение использовать термины «входные данные», «процессы» (биология, русский язык). | Формирование целостного мировоззрения.Владение устной речью. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации информации. | §1-3 стр.12-20 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/ |
|  |  | 3 | Измерение информации. Содержательный подход. | Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт и т.д. (математика, русский язык). | Формирование ответственного отношения к учению. Владение устной и письменной речью.  | §1.1 стр.30 | https://www.youtube.com/watch?v=hfOw9TYnfiM&list=PLvtJKssE5Nri\_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&index=10 |
|  |  | 4 | Измерение информации. Алфавитный подход. | Умение применять алфавит русского и английского языка (математика, английский язык, русский язык) | Формирование ответственного отношения к учению. Владение устной и письменной речью.  | §4 стр.24 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/ |
|  |  | 5 | Измерение информации. Решение задач | Умение использовать термины единиц измерения: бит, байт, «формула» и т.д. Уметь решать задачи (математика, общество) | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной Владение основами самоконтроля, самооценки. | §1.1, 4 Система основных понятий г.1 |  |
|  |  | 6 | Контрольная работа №1 «Человек и информация».Защита творческих работ. | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык) | Актуализация сведений.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  |  |
| **2.Компьютер: устройство и программное обеспечение** |  |
|  |  | 7 | Назначение и устройство компьютера. История развития вычислительной техники. | Умение пользоваться приборами подключения устройств ПК (физика, русский язык). | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | §5 стр.40, записи в тетради | https://www.youtube.com/watch?v=aONNKOtNyPY&list=PLvtJKssE5Nri\_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&index=12 |
|  |  | 8 | Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и характеристики. Пр. 2 | Умение использовать термины «передача», «процесс», «входные данные» (физика, математика, русский язык). | Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | §7,8 стр.49-52 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298/ |
|  |  | 9 | Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. | Умение выбора способа представления данных (математика, русский язык). | Формирование коммуникативной компетентности учебно-познавательной деятельности.Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | §6 стр.43 | https://interneturok.ru/lesson/informatika/8-klass/bkompyuter-kak-universalnoe-sredstvo-obrabotki-informaciib/materinskaya-sistemnaya-plata-protsessor-pamyat-kompyutera-osnovnaya-i-vneshnyaya-ispolzovanie-sovremennyh-nositeley-informatsii-dvd-rom-flash-pamyati-vneshnih-zhestkih-diskov?block=player |
|  |  | 10 | Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Умение определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ПО. | §9,10 стр.55-59 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/start/250715/ |
|  |  | 11 | Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс. Пр.3 | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | §12 стр.67 | https://www.youtube.com/watch?v=kbGkeQ-MNmk&list=PLvtJKssE5Nri\_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&index=16 |
|  |  | 12 | Организация информации на внешних носителях, файлы. Файловая структура внешней памяти. | Умение использовать термины носители, файловая структура (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | §11 стр.61 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/ |
|  |  | 13 | Работа с файловой структурой ОС. Пр.4,5 | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Умение применять умения в учебных и познавательных задачах. | Система основных понятий г.2 | https://www.youtube.com/watch?v=AM0s16kmj3Y&list=PLvtJKssE5Nri\_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&index=15 |
|  |  | 14 | Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО». Защита творческих работ. | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык) | Формирование коммуникативной компетентности в образовательном и, творческом процессе Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  |  |
| **3.Текстовая информация и компьютер** |  |
|  |  | 15 | Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. | Умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице (русский и английский язык). | Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. | §13 стр.76 | https://www.youtube.com/watch?v=2C8piqWkwto&list=PLHYZenZg0FRkkYV1vCMy8CMEKU8UVPDDz&index=50 |
|  |  | 16 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | §14 стр.83 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/ |
|  |  | 17 | Основные приемы ввода и редактирования текста. Таблицы. Пр.6 | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | §15 стр.85 | https://www.youtube.com/watch?v=zdOcLYOLdbo&list=PLvtJKssE5Nri\_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&index=24 |
|  |  | 18 | Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). Пр.7, Пр.8 | Умение использовать прикладные компьютерные программы (английский и русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | §16,17 стр.92-97 | https://www.youtube.com/watch?v=bZ\_TQlzGSKg&list=PLvtJKssE5Nri\_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&index=27  |
|  |  | 19 | Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Гипертекст. Пр.9 | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Система основных понятий г.3 |  |
|  |  | 20 | Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер». Пр.10 | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  |  |
|  |  | 21 | Анализ контрольной работы. Пр.10 | Умение использовать прикладные компьютерные программы(русский язык). | Формирование ответственного отношения к учению. Формирование и развитие компетентности в творческой деятельности и в области использования информационно-коммуникационных технологий. |  |  |
| **4.Графическая информация и компьютер** |  |
|  |  | 22 | Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов. | Умение использовать термин «рисуночное письмо», «рисунок» (история, изо, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. | §18,19 стр.106-113; §4.1 стр.138 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/start/274231/ |
|  |  | 23 | Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. | Умение использовать термин кодирование, пространственная дискретизация, (математика, физика, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. | §20,21 стр.118-122 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/ |
|  |  | 24 | Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. Цветовая гамма. Слои. Пр.11 | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (изо, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | §22 стр.128 |  |
|  |  | 25 | Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. 3D изображения. Пр.12 | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (изо, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | §22 стр.128 |  |
|  |  | 26 | Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. Чертеж. Пр.13 | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (изо, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | §23 стр.132 |  |
|  |  | 27 | Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. 3D модели. Пр.14 | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (изо, русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | Система основных понятий г.4 |  |
|  |  | 28 | Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер». Пр.14 | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  |  |
| **5.Мультимедиа и компьютерные презентации** |  |
|  |  | 29 | Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа. | Умение использовать термин мультимедиа, технические средства (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. | §24, 26 стр.146,151 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/ |
|  |  | 30 | Компьютерные презентации. Пр.15 | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | §27 стр.153 | https://www.youtube.com/watch?v=HdYCBBxIXtA&list=PLvtJKssE5Nri\_Ha3mVxf-KRC1ZcAhURUI&index=30 |
|  |  | 31 | Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Пр.16 | Умение использовать термин «звуковое кодирование» (математика, физика, русский язык). | Формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебной и познавательной задачи. | §25,5.1, 5.2 стр.148, 159-163 | https://www.youtube.com/watch?v=dvdLe7XOmTU&list=PLHYZenZg0FRkkYV1vCMy8CMEKU8UVPDDz&index=59 |
|  |  | 32 | Обработка видеофайлов с помощью компьютера. Пр.17 | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений из личного жизненного опыта. Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Система основных понятий г.6 |  |
|  |  | 33 | Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».Защита творческих работ. | Умение использовать прикладные компьютерные программы (русский язык). | Актуализация сведений.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |  |  |
|  |  | 34 | Выравнивание: игра «Предмет информатики в жизни людей». | Умение выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи (русский язык). | Формирование и развитие компетентности в творческой деятельности и в области использования информационно-коммуникационных технологий. Умение осознанно использовать речевые средства в коммуникации; владение устной речью. |  |  |

Приложение 1

**Рабочая программа по информатике 7 класс**

Рабочая программа учебного курса по информатике для 7 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего образования по информатике (базовый уровень) и авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012).

Данная рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе:

Приложение\_2

Оценочные средства

**Контрольная работа за 1 полугодие**

Цель работы: оценка уровня достижения учащимися 7 класса результатов обучения информатики за 1 полугодие.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
|  |  |  |
| 1-9 | 1 | Получен верный ответ |
| 10 | 2 | 1 балл – частичное решение задачи2 балла – полное решение задачи  |

Перевод в 5- бальную систему.

5 – 11-10 баллов

4 – 9-7 баллов

3 – 6-5баллов

2 – менее 5 баллов

Вариант работы

1. Что такое информация?
	1. Информация, которая храниться на носителе;
	2. Сведения и знания, содержащиеся в сообщении;
	3. Сведения из книг и журналов;
	4. Новое и понятное сообщение на формальном языке
2. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
	1. Текстовую, числовую, графическую, табличную;
	2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную;
	3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую;
	4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
	5. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
3. Что такое язык?
	1. Определенная знаковая система представления информации;
	2. Система передачи информации;
	3. Средство общения;
	4. Средство передачи и хранения информации.
4. Какие устройства компьютера можно сравнить с человеческой памятью?
	1. Устройства ввода информации
	2. Устройства вывода
	3. Устройства обработки информации
	4. Устройства хранения информации
5. Для чего предназначена оперативная память?
	1. Для временного хранения обрабатываемой процессором информации.
	2. Для постоянного хранения информации.
	3. Для обработки информации.
	4. Для видимости памяти.
6. Впиши пропущенные слова в предложениях:

«…-это ПО, которое предназначено для выполнения конкретных задач пользователя. И оно является наиболее дружественно пользователю».

* 1. Системное ПО
	2. Прикладное ПО
	3. Сервисное ПО
	4. Средства программирования
1. Байт, килобайт и т. п.:
	1. Скорость передачи информации;
	2. Количество информации;
	3. Вес информации;
	4. Представление информации
2. Сколько информации несет один символ двухсимвольного алфавита?
	1. 1 бит
	2. 1 байт
	3. 1024байт
3. Во время исполнения прикладная программа хранится:
	1. В видеопамяти;
	2. В процессоре;
	3. В оперативной памяти;
	4. В ПЗУ.
4. Текст составлен с использованием алфавита мощностью 128 символов и содержит 50 символов. Каков информационный объем текста?

**Итоговая контрольная работа**

Цель работы: оценка уровня достижения учащимися 7 класса результатов обучения информатики.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
|  |  |  |
| 1-14 | 1 | Получен верный ответ |
| 15 | 2 | 1 балл - частично решеная задача2 балла - полное решение задачи |

Перевод в 5- бальную систему.

5 – 16-15 баллов

4 – 14-12 баллов

3 – 11-8 баллов

2 – менее 8 баллов

Вариант работы

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:
	1. Создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
	2. Работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
	3. Управление ресурсами ПК при создании документов;
	4. Автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
2. При наборе текста одно слово от другого отделяется:
	1. Точкой;
	2. Пробелом;
	3. Запятой;
	4. Двоеточием.
3. Гипертекст - это
	1. Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
	2. Обычный, но очень большой по объему текст;
	3. Текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
	4. Распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.
4. Где хранится информация о состоянии каждого пикселя?
	1. Видеопамяти
	2. Видеоадаптере
	3. Дисплейном процессоре
5. С какой информацией не работали машины 1-го и 2-го поколения?
	1. Числовой
	2. Символьной
	3. Графической
6. В каком режиме были представлены первые изображения?
	1. В режиме конструкторской графики
	2. В режиме наскальных рисунков
	3. В режиме текстовой печати
	4. В режиме символьной печати
7. Устройство для демонстрации мультимедиа приложения в большой аудитории используют:
	1. Ватман
	2. Эпидиаскопы
	3. Слайд-проекторы
	4. Кодоскопы
	5. Мультимедиа проектор
8. Что можно использовать для связи между отдельными фрагментами презентации?
	1. Нумераци
	2. Гиперссылки
	3. Анимацию
	4. Вид
	5. Дизайн
9. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
	1. Текстовую, числовую, графическую, табличную;
	2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную;
	3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую;
	4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
	5. Математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
10. Что хранится в памяти компьютера?
	1. Совокупность средств взаимодействия программы и пользователя
	2. Данные и программы
	3. Файлы, клипы, документы, видео, рисунки
11. Пользователь работал с каталогом С**:\Архив\Рисунки\Натюрморты**.

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем еще раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог **Фотографии**. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

* 1. C:\Архив\Рисунки\Фотографии
	2. C:\Архив\Фотографии
	3. C:\Фотографии\Архив
	4. C:\Фотографии
1. Качество решений, принятых на основании полученной информации, зависит от …
	1. Вида информации;
	2. Свойств информации;
	3. Количества информации;
	4. Способа передачи и хранения информации?
2. Замена слова в тексте по заданному образцу является процессом:
	1. Обработки информации;
	2. Хранения информации;
	3. Передачи информации;
	4. Уничтожение информации;
3. Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве в виде:
	1. Файла;
	2. Таблицы кодировки;
	3. Рисунка;
	4. Ярлыка.
4. Текст составлен с использованием алфавита мощностью 256 символов и содержит 150 символов. Каков информационный объем текста?