

**Рабочая программа учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования**

**Результаты освоения программы.**

**Предметные результаты в соответствии с ФГОС:**

**Основы комплексной безопасности**

обучающийся научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*обучающийся получит возможность научиться:*

• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

обучающийся научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**.

обучающийся научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для проти-востояния идеологии насилия;*

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовле-чения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противо-действию экстремизму и терроризму;*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Основы здорового образа жизни

Обучающийся научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

обучающийся научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**Личностные результаты:**

усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,

формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять поняли, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Содержание учебного предмета основы безопасности и жизнедеятельности.**

*Тема 1. Пожарная безопасность.*

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

*Тема 2. Безопасность на дорогах.*

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

*Тема 3. Безопасность на водоемах.*

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

*Тема 4. Экология и безопасность.*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

*Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.*

Общие понятия о чрезвычайной ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных ЧС техногенного характера.

*Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*

Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.

Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

*Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие.*

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие ЗОЖ. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности.

Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их профилактика.

*Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания ПМП при отравлениях и утоплении.

Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.

**Тематическое планирование ОБЖ 8 кл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание и вид деятельности | Вид контроля | дата | | |
| 1 | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**  Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы ,укрепляющие , разрушающие здоровье. |  | план | факт | |
| 2 | Вредные привычки их негативное влияние на здоровье. |  |  |  | |
| 3 | Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Безопасность пешехода. | Практ. работа №1 |  |  | |
| 4 | Безопасность велосипедиста. Безопасность на транспорте. Опасные ситуации на дороге. |  |  |  | |
| 5 | Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. Пожары в жилых и общественных зданиях, на транспорте их последствия. Причины пожара. | Практ. работа №2 |  |  | |
| 6 | Меры пожарной безопасности на транспорте, при эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Правила поведения на пожаре. Средства пожаротушения. |  |  |  | |
| 7 | Правила безопасного поведения на воде. Опасные ситуации. Помощь утопающему. |  |  |  | |
| 8 | Правила безопасного поведения в быту (инструменты, бытовые приборы). |  |  |  | |
| 9 | Правила поведения на природе. Автономное существование человека в природе. Ориентирование, сигналы бедствия. | Практ. Работа №3 |  |  | |
| 10 | Оборудование укрытия, добывание огня, воды, пищи. |  |  |  | |
| 11 | Нарушение экологического равновесия в местах проживания. ПДК вредных веществ в атмосфере. |  |  |  | |
| 12 | Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях Меры по защите жизни, здоровья и имущества. Способы самозащиты.. |  |  |  | |
| 13 | Действия при угрозе теракта и захвате в заложники. |  |  |  | |
| 14 | Безопасное поведение в местах массового скопления людей. |  |  |  | |
| 15 | **Оказание первой медицинской помощи.** Состав медицинской аптечки. | Практ. Работа №4 |  |  | |
| 16 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания ..Респираторы, ватно-марлевые повязки | Практ. Работа №5 |  |  | |
| 17 | Первая медицинская помощь при кровотечениях ,переломах и отравлениях продуктами и средствами бытовой химии. |  |  |  | |
| 18 | Первая медицинская помощь при отравлениях газами, утоплении, тепловом и солнечном ударе. |  |  |  | |
| 19 | **ЧС природного и техногенного характера.** ЧС природного характера их последствия и правила безопасного поведения. Землетрясения. |  |  |  | |
| 20 | Вулканы. |  |  |  | |
| 21 | Оползни, сели обвалы ,лавины. |  |  |  | |
| 22 | Ураганы, бури, смерчи. |  |  |  | |
| 23 | Наводнения. |  |  |  | |
| 24 | Цунами. |  |  |  | |
| 25 | Природные пожары. |  |  |  | |
| 26 | ЧС техногенного характера их последствия и правила |  |  |  | |
|  | безопасного поведения . Промышленные аварии и катастрофы. Действие населения по сигналу «Внимание всем.» |  |  | |  |
| 27 | Пожары и взрывы. |  |  | |  |
| *28* | Аварии на химически опасных объектах. |  |  | |  |
| *29* | Аварии на радиационно опасных объектах. |  |  | |  |
| 30 | Гидродинамические аварии. |  |  | |  |
| 31 | Организация защиты населения отЧС. РСЧС. | Практ. Работа№6 |  | |  |
| *32* | Оповещение населения в ЧС. |  |  | |  |
| *33* | Инженерная, радиационная и химическая защита населения. |  |  | |  |
| 34 | Эвакуация населения. |  |  | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | | Вид контроля. Измерители | | Использование оборудования  « Точка роста»  Ноутбуки ,панель. | | Домашнее задание |
|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 |
| **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Производственные аварии и катастрофы (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. | | 1 | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика. | ***Знать:*** классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.  ***Понимать:*** авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера. | | | Индивидуальный опрос. | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году.  Презентация.  Видео | | Глава 1 §1.1 |
| 2 | Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них. | | 1 | Комбинированный | Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях. | ***Знать:*** основные причины техногенных аварий и катастроф.  ***Иметь представление:*** о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах. | | | Индивидуальный опрос. Тест. | Презентация.  Видео | | Глава 1 §1.2, 1.3 |
| **Взрывы и пожары (7 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. | | 1 | Комбинированный | Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. | | ***Знать:*** классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Индивидуальный опрос. Тест. | Презентация.  Видео | | Глава 2 § 2.1 |
| 4 | Общие сведения о взрыве и пожаре. | | 1 | Комбинированный | Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов. | | ***Знать:*** об основных причинах пожара и взрыва.  ***Иметь представление:*** о взрыве, пожаре, процессе горения. | | Индивидуальный опрос. Тест. | Презентация.  Видео | | Глава 2 § 2.2, 2.3 |
| 5 | Классификация пожаров. | | 1 | Комбинированный | Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров. | | ***Знать***: классификацию пожаров, условия и виды их распространения.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Решение ситуационных задач. | Презентация.  Видео | | Глава 2 § 2.3 |
| 6 | Причины пожаров и взрывов, их последствия. | | 1 | Комбинированный | Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях. | | ***Знать:*** причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях.  ***Уметь:*** анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях. | | Индивидуальный опрос. | Презентация.  Видео | | Глава 2 § 2.4 |
| 7 | Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. | | 1 | Комбинированный | Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах. | | ***Знать:*** воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.  ***Уметь:*** анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. | | Индивидуальный опрос. Тест. | Презентация.  Видео | | Глава 2 § 2.5 |
| 8 | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. | | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. | | ***Знать:*** правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  ***Уметь:*** применять первичные средства пожаротушения. | | Практическая работа. Отработка навыков пользования огнетушителем. (15 мин.) | Презентация.  Видео | | Глава 2 § 2.6 |
| 9 | Пожары и паника. | | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте. | | ***Знать***: основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов.  ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от пожаров и взрывов. | | Практическая работа. Отработка навыков поведения при пожаре и взрыве. (15 мин.). Тест. | Презентация.  Видео | | Глава 2, §2.7 |
| **Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Виды аварий на химически опасных объектах. | 1 | Комбинированный | Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности. | | ***Знать:*** виды аварий с выбросом АХОВ.  ***Иметь представление:*** об аварийно химически опасных веществах и химических авариях. | | Индивидуальный опрос. Тест. | Презентация.  Видео | Глава 3 § 3.1 | |
| 11 | | Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. | 1 | Комбинированный | Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека. | | ***Знать:*** классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Индивидуальный опрос. | Презентация.  Видео | Глава 3 § 3.2 | |
| 12 | | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. | 1 | Комбинированный | Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ. | | ***Знать:*** причины и последствия химических аварий.  ***Иметь представление:*** об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ. | | Индивидуальный опрос. Тест. | Презентация.  Видео | Глава 3 § 3.3 | |
| 13 | | Защита населения от аварийно химически опасных веществ. | 1 | Комбинированный | Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения. | | ***Знать:*** основные способы защиты населения от АХОВ.  ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи. | | Индивидуальный опрос. | Презентация.  Видео | Глава 3 § 3.4 | |
| 14 | | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. | | ***Знать***: правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах.  ***Владеть навыками:*** изготовления ватно-марлевой повязки.  ***Иметь представление:*** о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения. | | Практическая работа. Отработка навыков изготовления ВМП. Тест. | Презентация.  Видео | Глава 3 § 3.5 | |
| 15  . | | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов. | | ***Знать:*** правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.  ***Владеть навыками:*** пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно- марлевой повязкой). | | Практическая работа. Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин). Тест. | Презентация.  Видео. | Глава 3 § 3.5 | |
| **Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Радиация вокруг нас. | | 1 | Комбинированный | Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма. | | ***Знать:*** основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений.  ***Использовать:*** полученные знания для обеспечения личной безопасности. | | Индивидуальный опрос. | Презентация.  Видео | Глава 4 § 4.1 | |
| 17 | Аварии на радиационноопасных объектах. | | 1 | Комбинированный | Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. | | ***Иметь представление:*** о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях. | | Индивидуальный опрос. Тест. | Презентация.  Видео | Глава 4 § 4.2, 4.3 | |
| 18 | Последствия радиационных аварий. | | 1 | Комбинированный | Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой. | | ***Знать:*** виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.  ***Использовать:*** полученные знания для обеспечения личной безопасности. | | Индивидуальный опрос. | Презентация.  Видео | Глава 4 § 4.4-4.6 | |
| 19 | Защита от радиационных аварий. | | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности. | | ***Знать:*** способы оповещения об авариях на радиационно-опасных объектах и правила эвакуации.  ***Иметь представление:*** о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения | | Решение ситуационных задач. | Презентация.  Видео | Глава 4 § 4.7 | |
| 20 | Защита от радиационных аварий. | | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания. | | ***Знать:*** основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно-опасных объектах.  ***Владеть навыками:*** пользования СИЗ.  ***Учатся:*** правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. | | Практическая работа. Отработка навыков пользования СИЗ. (15 мин). Тест. | Презентация.  Видео. | Глава 4 § 4.8 | |
| **Гидродинамические аварии (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. | | 1 | Комбинированный | Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. | | ***Знать:*** виды гидродинамических аварий и их классификацию.  ***Иметь представление:*** о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях. | | Индивидуальный опрос. | Презентация.  Видео | Глава 5 § 5.1, 5.2 | |
| 22 | Защита от гидродинамических аварий. | | 1 | Комбинированный | Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. | | ***Знать:*** основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Решение ситуационных задач. | Презентация.  Видео | Глава 5 § 5.3 | |
| 23  29. | Защита от гидродинамических аварий. | | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды. | | ***Знать:*** правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий.  ***Владеть навыками:*** выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на гидродинамически опасных объектах. | | Практическая работа. Отработка навыков эвакуации. (15 мин). Тест. | Презентация. | Глава 5 § 5.4 | |
| **Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Автомобильные аварии и катастрофы. | | 1 | Комбинированный | Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности. | | ***Иметь представление:*** об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной. | | Индивидуальный опрос. | Презентация.  Видео | Конспект | |
| 25  . | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. | | 1 | Комбинированный | Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения. | | ***Знать:*** правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.  ***Владеть навыками:*** подачи сигналов водителем велосипеда (мопеда). | | Решение ситуационных задач. | Презентация.  Видео | Конспект | |
| **Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. | | 1 | Комбинированный | Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. | | ***Знать:*** о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека.  ***Иметь представление:*** о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации. | | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Глава 6 § 6.1 | |
| 27 | Изменение состава атмосферы (воздушной среды). | | 1 | Комбинированный | Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. | | ***Знать:*** о влиянии деятельности человека на атмосферу.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Индивидуальный опрос. Тест . | Презентация. | Глава 6 § 6.2 | |
| 28 | Изменение состояния гидросферы (водной среды). | | 1 | Комбинированный | Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения. | | ***Знать:*** о причинах ухудшения качества пресных вод.  ***Иметь представление:*** о сточных водах и их классификации. | | Решение ситуационных задач. Тест. | Презентация. | Глава 6 § 6.3 | |
| 29 | Изменение состояния суши (почвы). | | 1 | Комбинированный | Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы. | | ***Знать:*** о причинах деградации земель.  ***Иметь представление:*** о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Решение ситуационных задач. | Презентация. | Глава 6 § 6.4 | |
| 30 | Нормативы предельно допустимых воздействий на природу. | | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. | | ***Знать:*** об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ.  ***Владеть навыками:*** поведения при проживании в экологически неблагополучных районах. | | Пр. работа. Определение качества воды. (15 мин). Тест | Презентация. | Глава 6 § 6.5 | |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Первая помощь при массовых поражениях.  Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. | | 1 | Комбинированный | Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой, щёлочью. | | ***Иметь представление:*** о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. ***Знать:*** правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.  ***Владеть навыками:*** оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Индивидуальный опрос. Тест. | Презентация. | Глава 1 § 1.1  § 1.9 | |
| 32  . | Первая помощь при бытовых отравлениях. | | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза. | | ***Знать:*** правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями.  ***Владеть навыками:*** оказания первой помощи при отравлении химикатами.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Практическая работа. Отработка ИВЛ. (15 мин). Тест | Презентация.  Тренажор-маниен для отработки приемов сердечно легочной реанимации. | Глава 2 § 2.1, 2.2 | |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 33  . | Физическая культура и закаливание. | | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. | | ***Знать:*** о влиянии физических упражнений на организм человека.  ***Использовать:*** полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. | | Пр. раб. Сост. программы закаливания. (15 мин) Тест. | Презентация. | Глава 1 § 1.1-1.3 | |
| 34 | Семья в современном обществе. | | 1 | Комбинированный | Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов. | | ***Иметь представление:*** о браке и семье, правах и обязанностях супругов. | | Индивидуальный опрос. | Презентация. | Глава 2 | |

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Диагностика усвоения курса

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ДИАГНОСТИКИ | КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ |
| Тест | 8 |
| Устный опрос | 21 |
| Практические работы | 5 |
| Контрольные работы | 4 |

Приложение №1

Аннотация

Рабочая программа составлена в соответствии с примерными учебными планами примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 08.04.2015 № 1/15) преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в 8 классе в объеме одного часа в неделю.

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями .

В программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», « О гражданской обороне» и др.Программа разработана с учет комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет: - последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

Приложение №2

Оценочные средства

Итоговый тест по ОБЖ

Цель работы: оценка уровня достижения учащимися 8 класса результатов обучения ОБЖ за год

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
|  |  |  |
| 1-25 | 1 | Получен верный ответ |

Перевод в 5- бальную систему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Нормативные дети | Дети с ОВЗ |
| 5 | 25-20 | 22-17 |
| 4 | 19-13 | 15-11 |
| 3 | 12-8 | 10-6 |
| 2 | Менее 8 баллов | Менее 6 баллов |

Приложение №3

**Проверочный тест по ОБЖ для 8 ФГОС класса.**

. Выполнение теста проводится в течении 35-45 минут. Учащиеся выбирают верные ответы к каждому вопросу.  
  
**Цель:** проверка знаний учащихся 8 класса по основам безопасности жизнедеятельности в конце учебного года.  
**Задачи:**   
- провести тестирование по ОБЖ;  
- обобщить знания по правилам безопасного поведения в различных опасных ситуациях;  
- сформировать навыки здорового образа жизни;  
- уметь оказать первую медицинскую помощь при различных видах повреждений;  
- развивать логическое мышление и память учащихся.

**1.Что такое  пожар?**

А. Это распространение огня, опасное для человека.

Б. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровья граждан, интересам общества и государства.

В. Это горение, вышедшее из-под контроля человека и приносящее материальный ущерб.

Г. Горение, возникающее по вине человека и несущее опасность, ущерб и разрушение.

**2.Каковы основные причины пожара?**

А. Неосторожное обращение с огнем, неправильные действия граждан и поджоги.

Б. Разведение огня в помещениях, использование самодельных электронагревателей, использование горючих материалов в быту.

В. Неосторожное обращение с огнем, неисправность и неправильная эксплуатация электрооборудования, шалости детей.

Г. использование открытого огня в качестве освещения и нагревательного устройства.

**3.Поражающие факторы огня?**

А. Угарный газ,высокая температура, плохая видимость из-за задымления, открытый огонь.

Б. Огонь, дым и разрушающее давление пламени.

В. Разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.

Г. Высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

**4. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?**

А. пеной

Б. песком

В. Водой

**5. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**

А. 14 лет;

Б. 7 лет;

В. 12 лет

**6. Как называется боковая часть дороги?**

А. Обочина;

Б. Перекресток;

В. Ограждение

7. **Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?**  
А. Рука поднята вверх;   
Б. Руки опущены;  
В. Руки разведены в стороны  
**8. Как выглядят запрещающие знаки?**  
А. Знаки в виде синего круга;   
Б. Знаки в виде красного круга;  
В. Знаки в виде красного треугольника

**9. Кого мы называем "участниками дорожного движения"?**

А. Водители, пешеходы;

Б. Пешеходы, пассажиры;

В. Пешеходы, водители, пассажиры

**10. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:**

а) купание в запрещенных и незнакомых местах;

б) длительное пребывание на солнце;

в) прыжки и падения в воду;

г) шалости и игры в воде;

д) ненастная погода и сильный ветер;

е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

**11. Допускается ли купание ночью:**

а) не допускается;

б) допускается, если место купания оборудовано спасательны­ми средствами, в присутствии преподавателя;

в) допускается в сумерки;

г) допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буями.

**12. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:**

а) не менее 5 см.;

б) не менее 8 см.;

в) не менее 10 см.;

г) не менее 15 см.

**13. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:**

а) идти осторожно плотной группой;

б) увеличить интервалы между членами группы;

в) приготовить веревку;

г) расстегнуть крепления лыж;

д) снять лыжи и двигаться пешком;

е) ослабить ремни рюкзаков;

**14. По каким признакам можно определить непрочный лед:**

а) лед «грязно-серого цвета», наличие рыхлого снега сверху

б) ровная поверхность, без снега

в) белый цвет, блестящая поверхность

г) наличие растительности у берега, трубы сточных вод, рыхлый снег;

**15. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является**

А. опасные природные явления

Б. стихийные бедствия

В. аварии и техногенные катастрофы

Г. человеческий фактор

**16. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется**

А. экстремальной ситуацией

Б. стихийным бедствием

В. чрезвычайным происшествием

Г. чрезвычайной ситуацией

**17. Основными поражающими факторами цунами являются**

А. наводнение

Б. ударное воздействие волны

В. вихревые вращающиеся водяные потоки.

**18. Что можно отнести к метеорологическим ЧС?**а) бури  
б) засухи  
в) пожары  
г) морозы  
д) эпидемии

**19. Что можно отнести к техногенным ЧС?**

а) транспортные катастрофы  
б) производственные катастрофы  
в) войны  
г) терроризм  
д) землетрясения

**20. Автономное существование человека в природе — это:**

а) ежедневные длительные прогулки по лесу;

б) самостоятельное независимое существование человека в природных условиях;

в) разновидность выездного туризма, путешествия в районах, значительно отдаленных от места жительства.

**21. Автономное существование человека в природе бывает:**

а) добровольным и вынужденным;

б) добровольным и недобровольным;

в) благоприятным и неблагоприятным.

**22. Назови признаки отравления:**

А) сильная рвота;

Б) головная боль;

В) сильная боль в области живота;

Г) возможная потеря сознания;

Д) все ответы верны.

**23. Как оказать первую помощь при обморожении?**  
А) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;  
Б) сильно растереть снегом;  
В) поместить поврежденное место в очень горячую воду;  
Г) быстрое растирание спиртом;  
Д) ничего не делать.

**24. Что мешает вести здоровый образ жизни?**

А) употребление алкоголя;

Б) курение;

В) употребление наркотиков;

Г) употребление токсических веществ;

Д) все ответы верны.

**25. Какого человека называют «пассивный курильщик»?**

А) он вынужден дышать сигаретным дымом;

Б) курит редко;В) у него аллергия на табачный дым; Г) нравится дышать табачным дымом; Д) часто курит.

**Приложение №4**

**Учебно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый  номер  учебника | Автор/  авторский  коллектив | Наименование  учебника | Класс | Наименование  издателя (ей) учебника | Адрес страницы об учебнике  на официальном сайте  издателя (издательства) |
| 1.1.2.8.2 | Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет) | | | | |
| 1.1.2.8.2.2.4 | Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.,  под редакцией Егорова С.Н. | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | АО «Издательство «Просвещение» | <https://shop.prosv.ru/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti--8-klass--uchebnik-dlya-obshheobrazovatelnyx-organizacij19385> |
| 2.2.9.1.1.2 | Виноградова Н. Ф.,  Смирнов Д.В.,  Сидоренко Л.В.  и другие. | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 - 9 | ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | <https://rosuchebnik.ru/product/osnovy-bezopasnosti-giznedeyatelnosti-7-9-klassy-uchebnik-009286/> |
|  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Оборудованный и оснащённый кабинет ОБЖ, интерактивная доска, выход в интернет, ноутбук, проектор, планшетные компьютеры (10 шт), полный комплект оборудования и наглядных материалов по каждому изучаемому разделу курса (схемы, плакаты, карты, учебные огнетушители, СИЗ, пневматические винтовки, туристическое оборудование и снаряжение, медицинские аптечки, шины, носилки и т.п.), комплект оборудования "Точки роста" для предмета ОБЖ (комплект имитационных накладок "травмы и раны", маникен-тренажор для отработки навыков проведения СЛР и освобождения верхних дыхательных путей).

Приложение№5

**Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по учебному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Федеральный образовательный портал  по Основам безопасности жизнедеятельности | [*http://www.obzh.ru/*](http://www.obzh.ru/) |
| Совет безопасности РФ | [*http://www.scrf.gov.ru*](http://www.scrf.gov.ru) |
| Министерство внутренних дел РФ | [*http://www.mvd.ru*](http://www.mvd.ru) |
| МЧС России | [*http://www.mchs.gov.ru*](http://www.mchs.gov.ru) |
| Министерство здравоохранения РФ | [*https://www.rosminzdrav.ru*](https://www.rosminzdrav.ru) |
| Министерство обороны РФ | [*http://www.mil.ru*](http://www.mil.ru) |
| Министерство образования и науки РФ | [*https://minobrnauki.gov.ru/*](https://minobrnauki.gov.ru/) |
| Министерство просвещения РФ | [*https://edu.gov.ru/*](https://edu.gov.ru/) |
| Министерство природных ресурсов и экологии РФ | [*http://www.mnr.gov.ru*](http://www.mnr.gov.ru) |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | [*https://structure.mil.ru/structure/ministry\_of\_defence/details.htm?id=9759%40egOrganization*](https://structure.mil.ru/structure/ministry_of_defence/details.htm?id=9759%40egOrganization) |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | [*http://www.meteorf.ru*](http://www.meteorf.ru) |
| Федеральная служба безопасности РФ | [*http://www.fsb.ru/fsb/structure.htm*](http://www.fsb.ru/fsb/structure.htm) |
| Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ | [*http://www.gosnadzor.ru*](http://www.gosnadzor.ru) |
| Российский образовательный портал | [*http://rus.study*](http://rus.study) |
| Департамент региональной безопасности Ярославской области (Антитеррористическая комиссия Ярославской области, методические материалы) | [*http://www.yarregion.ru/depts/anticom/tmpPages/MetodMat\_1.aspx*](http://www.yarregion.ru/depts/anticom/tmpPages/MetodMat_1.aspx) |
| Департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике Ярославской области | [*http://www.yarregion.ru/depts/ddmfs/default.aspx*](http://www.yarregion.ru/depts/ddmfs/default.aspx) |