

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Планируемые результаты:**

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка аниэкстремистской и антитеррористической позиции, отрицательного отношения к асоциальному поведению и употреблению психоактивных веществ;

- усвоение принципов и правил оказания первой медицинской помощи.

**Содержание учебного предмета.**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни:

- пожарная безопасность;

- Безопасность на дорогах;

- безопасное поведение в неблагоприятных экологических условиях.

Обеспечение безопасности в ЧС техногенного характера.

Организация защиты населения от ЧС

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи:

- ЗОЖ и его составляющие;

- факторы, разрушающие здоровье;

- оказание первой медицинской помощи.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета ОБЖ и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Учебно-методический комплект включает в себя:**

1. Смирнов А.Т. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. Москва « Просвещение»

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

**Материально-техническое обеспечение рабочей программы.**

Оборудованный и оснащённый по всем требованиям кабинет ОБЖ, интерактивная доска, выход в интернет, ноутбук, проектор, планшетные компьютеры (10 шт), полный комплект оборудования и наглядных материалов по каждому изучаемому разделу курса (схемы, плакаты, карты, учебные огнетушители, СИЗ, автогородок, модели оружия, пневматические винтовки, туристическое оборудование и снаряжение, медицинские аптечки, шины, носилки и т.п.), комплект оборудования "Точки роста" для предмета ОБЖ (комплект имитационных накладок "травмы и раны", маникен-тренажор для отработки навыков проведения СЛР и освобождения верхних дыхательных путей).

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

–отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

–готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 9 классе курс представлен двумя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Диагностика усвоения курса:

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ДИАГНОСТИКИ | КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ |
| Тест | 6 |
| Устный опрос | 22 |
| Практические работы | 5 |
| Контрольные работы | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  темы | Кол-во  часов | Основные изучаемые вопросы темы | Требования к уровню  усвоения материала |
| Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА | | | | |
| 1 | Национальная безопасность  России в мировом сообществе | 4 | Россия в мировом сообществе.  Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России  сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России. | Знать: Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.  Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное  Умение анализировать и делать выводы |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности  России | 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для  жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. | Знать: Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Ч.С. природного характера, их причины и последствия  Уметь: Умение анализировать и  делать выводы  Умение работать с учебником,  выделять главное |
| 3 | Современный комплекс  проблем безопасности социального характера | 3 | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной  безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности. | Знать: Основные правила  поведения, если вас захватили  в заложники.  Уметь: Умение анализировать  и делать выводы  Умение работать с учебником,  выделять главное  России.  Наркобизнес как разновидность  проявления международного  терроризма. |
| 4 | Обеспечение личной безопасности при угрозе  террористического акта | 2 |  |  |
| 5 | Организационные основы  по защите населения страны от  чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона как составная часть национальной  безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время. МЧС России –федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. | Знать: Нормативно-правовые  акты по защите населения от  ЧС в мирное и военное время.  Задачи и основные направления  работы РСЧС и МЧС  Уметь: Умение анализировать  и делать выводы  Умение работать с учебником,  выделять главное |
| 6 | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного  времени | 5 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и  территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения. | Знать: Инженерные сооружения для защиты населения. Система оповещения, Сигнал «Внимание всем»  Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной  Защиты.  Уметь: Умение анализировать  и делать выводы  Действовать при угрозе  нападения, при оповещения о  химическом заражении, в очаге  инфекционного заболевания,  при оповещении о радиоактивном заражении.  Применять правила эвакуации,  использование различных  Эвакуация населения.  Классификация мероприятий по  эвакуации населения из зон  чрезвычайных ситуаций.  Экстренная эвакуация;  рассредоточение персонала  объектов экономики из  категорированных городов.  Заблаговременные мероприятия,  проводимые человеком при  подготовке к эвакуации.  Аварийно-спасательные и другие  неотложные работы в очагах  поражения.  укрытий и защитных  сооружений |
| 7 | Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом | 4 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности. Законодательная и нормативно-правовая база по организации  борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов. Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о  террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.  Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за  склонение к потреблению | Знать: Основные задачи ГО по  защите населения от  террористических актов.  Уголовная ответственность,  предусмотренная за участие в  террористической деятельности  Правила поведения при угрозе  террористического акта.  Наказания, применяемые в  России для борьбы с  наркоманией  Профилактика наркомании.  Уметь: Умение работать с  учебником, выделять главное  Умение анализировать и делать  выводы  Правила безопасного поведения в  случае возникновения пожара и в  случае возникновения  террористического акта  наркотических средств.  Профилактика наркомании. |
| Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | | | | |
| 8 | Основы здорового образа жизни | 3 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие  существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная  безопасность России. | Знать: Здоровье, ЗОЖ,  факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья  Физическое здоровье, гигиены,  изменения в подростковом  возрасте, духовное здоровье,  акселерация  Уметь: Иметь представление  об основных положениях  здорового образа жизни  Отрабатывать навыки личной  гигиены, занятие физкультурой  Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие |
| 9 | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | 3 | Ранние половые связи и их  последствия. Инфекции, передаваемые  половым путем. Понятие о ВИЧ-  инфекции и СПИДе. | Знать: Ранние половые связи и их  последствия.  Инфекции, передаваемые половым  путем.  Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе  Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное |
| 10 | Правовые основы сохранения и  укрепления репродуктивного  здоровья | 3 | Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа  жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ. | Знать: Основные положении  Семейного кодекса РФ  Уметь: применение основных  понятий |
| 11 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 1 | Первая медицинская помощь  при массовых поражениях.  Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных  веществ | Знать: признаки применения  психоактивных веществ  Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное |

Поурочно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Виды, формы контроля | Электронные ресурсы |
| 1 | Россия в мировом сообществе. | Устный опрос |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | Устный опрос |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3352/main/ |
| 4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Правовое воспитание участников дорожного движения | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=h15wl2WFBVs&list=PLAUhrtAMVO--SjLyvucHAR8c0FpIYTeBw&index=2 |
| 5 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Причины и следствия ДТП. | Тест | https://www.youtube.com/watch?v=z7Ytu-IIGf8&list=PLvtJKssE5Nrg78zTGWbWDO6cNmM\_awGrV&index=2 |
| 6 | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=dSIWNzcv5yI&list=PLvtJKssE5Nrg78zTGWbWDO6cNmM\_awGrV&index=4 |
| 7 | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия.  Сложные ситуации на дорогах и перекрестках | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=LuBWntTe4JY&list=PLvtJKssE5Nrg78zTGWbWDO6cNmM\_awGrV&index=3 |
| 8 | Военные угрозы национальной безопасности России. | Устный опрос |  |
| 9 | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. | Устный опрос |  |
| 10 | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. | Тест |  |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) | Устный опрос | https://interneturok.ru/lesson/obzh/9-klass/organizatsiya-edinoy-gosudarstvennoy-sistemy-preduprezhdeniya-i-likvidatsii-chrezvychaynyh-situatsiy-rschs/struktura-rschs |
| 12 | ГО как составная часть национальной безопасности и  обороноспособности страны. | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=ZhXyvcyyZBY&list=PLHYZenZg0FRl7A-\_dTy6lz0TMlTsbba\_p&index=24 |
| 13 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | Устный опрос | https://interneturok.ru/lesson/obzh/9-klass/organizatsiya-edinoy-gosudarstvennoy-sistemy-preduprezhdeniya-i-likvidatsii-chrezvychaynyh-situatsiy-rschs/tseli-i-zadachi-rschs |
| 14 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | Практическая работа |  |
| 15 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | Тест |  |
| 16 | Оповещение населения о ЧС | Устный опрос | https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/grazhdanskaya-oborona-sostavnaya-chast-oboronosposobnosti-strany/opoveschenie-naseleniya-ob-opasnostyah-voznikayuschih-v-chs-voennogo-i-mirnogo-vremeni |
| 17 | Эвакуация населения. | Устный опрос |  |
| 18 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Тест | https://www.youtube.com/watch?v=RbL47jkKQaI&list=PLHYZenZg0FRl7A-\_dTy6lz0TMlTsbba\_p&index=26 |
| 19 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=S6Ai9wnHmEA&list=PLHYZenZg0FRl7A-\_dTy6lz0TMlTsbba\_p&index=12 |
| 20 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=w0iFnjovsoM&list=PLHYZenZg0FRl7A-\_dTy6lz0TMlTsbba\_p&index=9 |
| 21 | Система борьбы с терроризмом. |  | https://www.youtube.com/watch?v=RmtcYt0CkwA&list=PLHYZenZg0FRl7A-\_dTy6lz0TMlTsbba\_p&index=11 |
| 22 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | Тест | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/start/ |
| 23 | Государственная политика противодействия наркотизму. | Устный опрос |  |
| 24 | Профилактика наркомании. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3344/start/ |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная так и  общественная ценность | Устный опрос |  |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2c-zOlQ&list=PLvtJKssE5Nrg78zTGWbWDO6cNmM\_awGrV&index=9 |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Первая доврачебная помощь  при ДТП | Устный опрос |  |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. Первая доврачебная помощь при ДТП | Тест |  |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем. Первая доврачебная помощь при ДТП | Устный опрос | https://www.youtube.com/watch?v=1jzThGp9Mt8&list=PLHYZenZg0FRl7A-\_dTy6lz0TMlTsbba\_p&index=15 |
| 30 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Первая доврачебная помощь при ДТП | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3343/start/ |
| 31 | Брак и семья. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3338/start/ |
| 32 | Семья и здоровый образ жизни человека. Первая доврачебная помощь при ДТП | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3337/start/ |
| 33 | Основы семейного права в Российской Федерации.  Первая доврачебная помощь при ДТП | Практическая работа |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях  Зачет по учебному модулю «Дорожная безопасность» | Практическая работа |  |

Приложение 1

**Рабочая программа по ОБЖ, 9 класса**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. Методического письма о преподавании учебных предметов «Физическая культура ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2015/16 уч. году.

**Цель изучения** безопасности жизнедеятельности — формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешний факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения. **Объектом защиты** является человек.

В задачи ОБЖ входит:

* предвидеть опасность;
* распознать опасность;
* классифицировать опасность;
* избегать опасности;
* правильно действовать в опасной ситуации.

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов (1 час в неделю), так как в МОУ СОШ №4 учебный год длиться 34 недели. Предусмотрено проведение практических работ - 10 часов. Предмет ведется в рамках федерального компонента.

**Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья включает:**

* использование специальных дидактических материалов, адаптированных для детей с ОВЗ;
* выбор форм и методов проверочных работ с учетом особенностей ребенка.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Изучение ОБЖ в 9 классе нацелено на:

- повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства;

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность;

- формирование антитеррористического и антиэкстремистского поведения;

- профилактику асоциального поведения;

- формирование отрицательного отношения к приёму наркотиков и психоактивных веществ.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка аниэкстремистской и антитеррористической позиции, отрицательного отношения к асоциальному поведению и употреблению психоактивных веществ.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положении федеральных законов РФ.

Приложение 2

Оценочные средства

Контрольная работа за 1 полугодие

Цель работы: оценка уровня достижения учащимися 9 класса результатов обучения ОБЖ за 1 полугодие

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
|  |  |  |
| 1-15 | 1 | Получен верный ответ |

Перевод в 5- бальную систему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Нормативные дети | Дети с ОВЗ |
| 5 | 15-14 | 12-11 |
| 4 | 13-11 | 10-9 |
| 3 | 10-7 | 8-6 |
| 2 | Менее 7 баллов | Менее 6 баллов |

1. **Какая из этих организаций была создана первой?**
   1. РСЧС;
   2. ГО;
   3. Корпус спасателей;
   4. МЧС.
2. **РСЧС функционирует в режимах (уберите лишнее):**
   1. Боевой готовности;
   2. Повседневной деятельности;
   3. Повышенной готовности;
   4. Чрезвычайной Ситуации.
3. **Назовите «лишний» уровень РСЧС:**
   1. Федеральный;
   2. Территориальный;
   3. Местный;
   4. Районный.
4. **Чрезвычайная ситуация – это:**
   1. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая
   2. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде.
   3. Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам
5. **Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется**
6. Ураган
7. Смерч
8. Буря
9. Циклон
10. **В число природных пожаров НЕ входят:**
11. лесные пожары;
12. пожары степных и хлебных массивов;
13. торфяные пожары**;**
14. **Техногенная авария может сопровождаться**
15. Взрывами
16. Выбросом радиоактивных веществ
17. Пожарами
18. Цунами
19. Гололедом
20. **Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, -это:**
    1. Стихийный пожар
    2. Природный пожар
    3. Лесной пожар
21. **Гидродинамические аварии - это:**
    1. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
    2. аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
    3. аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.
22. **Виды аварий и катастроф**
    1. транспортные аварии и катастрофы;
    2. землетрясение
    3. аварии с выбросом химически опасных веществ;
    4. внезапное обрушение зданий, сооружений;
    5. аварии на очистных сооружениях;
    6. пожары, взрывы, угроза взрывов;
    7. ураган.
23. **Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций военного времени:** 
    1. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
    2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
    3. система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
    4. Гражданская оборона
24. **Дата создания ГО.**
25. Июль 1961 г.
26. 4 октября 1936 г.
27. 27 декабря 1990 г.
28. **Обеззараживание населения, техники, зданий проводят:**
29. службы ГО
30. службы РСЧС
31. министерство обороны
32. пожарная охрана
33. внутренние войска
34. **Предоставляет населению убежища и средства индивидуальной защиты:**
    1. службы ГО
    2. службы РСЧС
    3. министерство обороны
    4. пожарная охрана
    5. внутренние войска
35. **Что следует делать при пожаре в задании в 1-ю очередь:**
36. Оповестить о пожаре людей, находящихся в здании
37. Сообщить о пожаре по телефону 01
38. Попробовать потушить пожар подручными средствами

Итоговая контрольная работа

Цель работы: оценка уровня достижения учащимися 9 класса результатов обучения ОБЖ

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Комментарий |
|  |  |  |
| 1-15 | 1 | Получен верный ответ |

Перевод в 5- бальную систему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Нормативные дети | Дети с ОВЗ |
| 5 | 15-14 | 12-11 |
| 4 | 13-11 | 10-9 |
| 3 | 10-7 | 8-6 |
| 2 | Менее 7 баллов | Менее 6 баллов |

1. Дата создания РСЧС:
   1. Апрель 1992 г.
   2. Июль 1961 г.
   3. Ноябрь 1995 г.
2. К вредным привычкам можно отнести:
   1. Потребление алкоголя
   2. Склероз
   3. Наркомания
   4. Шизофрения
3. Что следует делать при пожаре в задании в 1-ю очередь:
   1. Оповестить о пожаре людей, находящихся в здании
   2. Сообщить о пожаре по телефону 01
   3. Попробовать потушить пожар подручными средствами
4. Что такое режим дня?
   1. Порядок выполнения повседневных дел
   2. Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
   3. Перечень повседневных дел, распределённых по времени выполнения
   4. Строгое соблюдение определённых правил
5. Обеззараживание населения, техники, зданий проводят:
   1. Службы ГО
   2. Службы РСЧС
   3. Министерство обороны
   4. Пожарная охрана
   5. Внутренние войска
6. Какова скорость ветра при урагане?
   1. 50 км/ч
   2. Менее 30 м/с
   3. Свыше 30 м/с
7. Что такое здоровый образ жизни?
   1. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
   2. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
   3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранения и укрепления здоровья
   4. Регулярные занятия физической культурой
8. Чрезвычайная ситуация – это:
   1. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая
   2. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде
   3. Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам
9. Иммунитет – это:
   1. Невосприимчивость организма к действию болезнетворного микроба
   2. Болезнь
   3. Процесс обмена веществ
10. Какой была первоначальная аббревиатура гражданской обороны
    1. МЧС
    2. РСЧС
    3. МПВО
11. Что такое землетрясение:
    1. Область возникновения подземного удара
    2. Подземные удары и колебания поверхности Земли
    3. Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность
12. Силы гражданской обороны включают в себя:
    1. Группу людей, желающих помогать МЧС в области гражданской обороны
    2. Воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны
13. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:
    1. Отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва
    2. Понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ
    3. Несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования
14. Предоставляет населению убежища и средства индивидуальной защиты
    1. Службы ГО
    2. Службы РСЧС
    3. Министерство обороны
    4. Пожарная охрана
    5. Внутренние войска
15. Дать определение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1. Гражданская оборона
2. РСЧС
3. МЧС