

Рассмотрено на Педагогическом совете
МОУ СОШ №4
Протокол № 8 от 31.03.2021

Утверждаю:
Маслова
Директор МОУ СОШ №4
Маслова А.Л.

Отчет о результатах
самообследования
МОУ СОШ №4
за 2021 год.

Отчет
о результатах самообследования деятельности МОУ СОШ №4
за 2020 год (ПОКАЗАТЕЛИ)
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измер	Календарный год			+/-
			2019	2020	2021	
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	чел	528	510	481	-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел	216	212	200	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел	263	248	256	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел	49	50	25	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел/%	199/ 45%	182/40 %	162/34 %	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,84	-	4	+
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3	-	3	=
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	72	70	66	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	балл	4,5	-	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	0	-	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	0	-	0	=
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	0	0	0	=
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	0	0	0	=

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	0	0	0	=
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	0	0	0	=
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	2/ 4%	4/8%	0	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	3/ 18%	¼%	3/12%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	/%	100%	100%	100%	+
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел/%	68/ 13%		9/19%	
1.19.1	Регионального уровня	Чел	67/ 13%		13/3%	
1.19.2	Федерального уровня	Чел	1		9/2%	
1.19.3	Международного уровня	Чел	0		0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел	0	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел	0	0	0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел	0	100%	436/9 %	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чел	0	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел	47	45	44	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%	42/ 89%	39/87 %	40/90 %	+
1.26	Численность/удельный вес численности	Чел/%	39/	36/80	37/84	+

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		83%	%	%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%	5/11%	5/11%	4/9%	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%	4/8%	4/9%	4/9%	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел/%	31/66%	29/64 %	28/64 %	+
1.29.1	Высшая	Чел/%	11/23%	40/22 %	9/20%	-
1.29.2	Первая	Чел/%	20/43%	49/42 %	19/43 %	+
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел/%				
1.30.1	До 5 лет	Чел/%	5/11%	3/7%	4/9%	+
1.30.2	Свыше 30 лет	Чел/%	25/53%	22/49 %	23/52 %	+
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел/%	7/15%	7/16%	6/14%	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел/%	16/34%	15/33 %	21/48 %	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%	25/8%	76%	30/68 %	-
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	Чел/%	23/9%	67%	19/43 %	

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Шт	0,09	0,15	0,2	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Шт	22	21	22	=
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	Да	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да	Да	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да	Да	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	Да	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Да	Да	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да	Да	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да	Да	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Да/нет	Все желающие	Все желающие	Все желающие	=
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	М2	2,2м2	2,27м2	2,4м2	+

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
Руководитель	Маслова Алевтина Львовна
Адрес	1521610 Ярославская область, г. Углич, Ярославское шоссе, д 10а
Телефон, факс	8(48532)5-62-40, 5-01-76, 5-74-53 (факс)
Адрес электронной почты	Sosh4.uglich@mail.ru
Учредитель	Управление образования АУМР
Дата создания	1962
Лицензия	76Л02 № 0001321 от 21.11.2016г (регистрационный № 538/16) выдана Департаментом образования Ярославской области. Действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 76 А01 № 0000072 от 05.12.2014 (регистрационный № 143/14) выдано Департаментом образования Ярославской области. Действительно по 05.12.2026г

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школы: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена;- объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы школы. |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно-методические объединения:

- физкультуры и ОБЖ
- иностранного языка
- русского языка и литературы
- общественных дисциплин и искусства
- математика и информатика
- естественного цикла
- начальных классов

С 2021 в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УР, ВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

В связи с увольнением зам.директора произошло перераспределение обязанностей между зам.директора, их стало четыре (вместо пяти), организационные изменения внесены с появлением новых направлений работы – ЦОС, организация коррекционного класса.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для них созданы: учебный план, реализующий адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования 1-4 кл(нормативный срок освоения 4 года); учебный план, реализующий адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования 5-9 кл(нормативный срок освоения 5 лет)

Контингент обучающихся

На 1 сентября 2021 года в школе обучается в 21 классах-комплектах 481 человек, средняя наполняемость - 23 чел. В том числе:

- первая ступень - 200 обучающихся, которые обучаются в 8 классах, средняя наполняемость классов составляет 25 чел;
- вторая ступень – 256 человек в 12 классах, средняя наполняемость - 21 чел;
- третья ступень - 25 человека в 1 классе, средняя наполняемость - 25 чел.

Школа строит свою работу с обучающимися, имеющими различные стартовые возможности: 9,8 % обучающихся – дети с ОВЗ, из них 1% умственно отсталые дети, 1% - дети-инвалиды.

Детей, обучающихся по адаптированным программам в 2021/22 уч. году – 47 человек. В связи с чем повышается необходимость переподготовки кадров по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, привлечения специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога, тьютора, ассистента, взаимодействия с психолого-медико-педагогическими службами района.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный 5а класс, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В 2021 году школа обучалась по 5-дневной учебной неделе в 2 смены, традиционно во 2 смену учились Заб, баб. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Учебный год делится на 4 четверти, после каждой четверти были каникулы от 7 до 10 дней.

Воспитательная работа.

Приоритетным направлением в школе является туристско-краеведческая деятельность. На протяжении последних трех лет активно работает клуб «Азимут», в котором сложилась своя система работы. На школьном уровне проводятся традиционные походы выходного дня по родному краю среди туристов-путешественников (4-6 кл.), велопоходы по родному краю (5-7 кл.), лыжные походы «Во славу Углича» (5-11кл). В туристическом походе «Гений места: тайны березовой рощи» принимает участие вся школа. Проводимые в школе соревнования по туризму, вязке узлов, ориентированию, туризму в залах, переросли в муниципальные соревнования, которые инициировали и проводят учителя и судьи из числа учащихся школы: «Туристенки»-начальные классы, «Инакор» (спортивное ориентирование в городской среде), «Спортивное ориентирование», «Первенство по спортивному туризму в закрытых помещениях».

Учащиеся школы являются победителями и призерами муниципальных соревнований, результативно выступают на региональном уровне: «Золотая осень», «Ярославский квартет», «Спортивный туризм (зима)», лыжная связка «Подснежник», летний областной туристический слет.

В рамках патриотического воспитания в школе создан отряд правоохранительной направленности «Юный друг полиции». Ежегодно увеличивается количественный состав отряда. Итогом деятельности является активное участие в мероприятиях патриотической направленности: фестиваль «Школа безопасности», военно-патриотическая акция «Лыжный пробег», муниципальная военно-спортивная игра «Во славу Отечества», походы боевой славы к месту крушения советского самолета д. Рамени Тверской области с ветеранами УМВД «Боевое братство», Зарница.

В рамках экологического воспитания создана программа дополнительного образования «Зеленая лаборатория» с использованием оборудования, поставленного по региональному проекту «Успех каждого ребенка». Результатом реализации программы воспитания школы, деятельности кружка является участие обучающихся в школьных и муниципальных акциях, конкурсах, учебно-исследовательской конференции.

этапы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
школьный	162чел	112 чел	189 чел
муниципальный	123 чел	68 чел	154 чел
региональный	14 чел	68 чел	47 чел
всероссийский	5чел	12чел	90 чел
международный	1чел	1чел	0

Вывод: обучающиеся школы являются активными участниками мероприятий различного уровня по духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному и экологическому направлениям.

Однако, малый процент обучающихся принимает участие в мероприятиях естественно-научной направленности.

IV. Качество подготовки учащихся

Анализ мониторинга результатов ГИА по математике и русскому языку за 3 последних года

Предмет	Учебный год								
	2018-2019				2019-2020	2021-2022			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ГИА: ОГЭ/ГВЭ	% выпускников, сдавших экзамен	средний балл ОГЭ/ГВЭ		Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ГИА: ОГЭ/ГВЭ	% выпускников, сдавших экзамен	средний балл ОГЭ/ГВЭ
Русский язык	49	46/3	100%	4,0/3,3	ГИА не проводился	35	33/2	100%	4,0/3,5
математика	49	46/3	100%	3,0/3,6		35	33/2	100%	3,0/3,5

МОУ СОШ №4 входит в кластер 4 – большие городские школы (более 400 обучающихся). Результаты по русскому языку по школе стабильны, но ниже среднего показателя кластерной группы.

По математике результаты по школе снижаются и ниже среднего показателя кластерной группы

Вывод:

Анализ результатов ОГЭ дает возможность делать вывод, что относительный средний балл по русскому языку и математике остается ниже, чем в среднем по Ярославской области. Одной из причин является недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Результаты ВПР

Объективность оценивания			
Класс (только 4 и 8 классы)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык			
4	17%	77%	6%
8	53%	44%	3%
Математика			
4	20%	58%	22%
8	37%	63%	0

Русский язык (4 классы)

Учебный	Количество	Распределение отметок участников в %
---------	------------	--------------------------------------

год	участников	2	3	4	5
2019-2020	43	4%	47%	29%	20%
2020-2021	45	5%	41%	43%	11%

Русский язык (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в			
		2	3	4	5
2019-2020	36	56%	33%	5%	6%
2020-2021	34	45%	18%	27%	10%

Математика (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2019-2020	45	9%	23%	40%	20%
2020-2021	55	0	40%	22%	38%

Математика (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2019-2020	42	43%	45%	10%	2%
2020-2021	41	29%	37%	27%	7%

Вывод:

1. По результатам выполнения ВПР по русскому языку и математике в 4, 8 классах обучающиеся школы показали низкие результаты, ниже, чем по региону и муниципальному району.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
3. По результатам анализа выполнения ВПР необходимо внести изменения в ВСОКО.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы участвовали в школьном, муниципальном и региональном уровнях Всероссийской олимпиады школьников.

Участники	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьный этап			
Участники (чел.)	271	320	314
Призеры (чел.)	46	60	69
Победители (чел.)	23	35	38
Муниципальный этап			
Участники (чел.)	63	48	51
Призеры (чел.)	14	12	20
Победители (чел.)	4	4	2
Региональный этап			
Участники (чел.)	5	11	0
Призеры (чел.)	1	3	0
Победители (чел.)	0	0	0

Вывод:

1. При росте участников, победителей и призеров школьного этапа, наблюдается их снижение на муниципальном и региональном этапах.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

3. По результатам анализа участия в ВОШ необходимо внести изменения в план работы Методического совета школы, ШМО;
4. Для повышения уровня мотивации обучающихся привлечь школьную психолого-педагогическую службу.

V. Востребованность выпускников

Основная школа (9 класс)

	18/19	19/20	20/21
Обучалось	49	63	35
Закончили школу, из них:	49 (100%)	63 (100%)	35 (100%)
Аттестат особого образца	2 (4%)	4 (6%)	-
Продолжили обучение в ССУЗ	26 (53%)	38 (60%)	28 (80%)
10 класс	23 (47%)	24 (38,5%)	7 (20%)
Работают	-	-	-
Не работают/не учатся	-	1 (1,5%)	-

В 2021 году 7 выпускников 9-х классов продолжили обучение в СОШ №3,8, т.к. в нашей школе не было набора в 10 класс, что связано с введением профильного обучения и желанием выпускников продолжить учебу в ССУЗ.

Средняя школа (11 класс)

	18/19	19/20	20/21
1.Обучалось	17	24	25
2.Закончили школу	17 (100%)	24 (100%)	25 (100%)
из них с золотой медалью	4 (23%)	1 (4%)	3 (12%)
3. Поступили учиться:	16 (94%)	23 (95%)	24 (96%)
- в вуз, из них:	13 (81%)	16 (70%)	17 (68%)
на бюджет	11	12	16
на внебюджет	2	4	1
- в ссуз, из них:	3 (19%)	7 (30%)	7 (28%)
на бюджет	3	7	3
на внебюджет	-	-	4
4. Работают	1	1	1
5. Не работают/не учатся			-

Количество выпускников 11-х классов, продолжающих обучение, поступающих в учреждения высшего и среднего профессионального образования, стабильно. Сократилось количество выпускников, поступающих в ВУЗы на внебюджет, но увеличилось количество поступающих на внебюджет в ССУЗы. Выпускники продолжили обучение по выбранному в школе профилю.

VI. Функционирование систем оценки качества образования

В МОУ СОШ №4 утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, так же на среднем уровне сформированы личностные результаты. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 72%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 75%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения в 10 классе естественно-научного и гуманитарного профиля.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Ведущая роль в реализации предназначения школы принадлежит педагогическому коллективу, уровню профессионализма его учителей, который характеризуют данные в приведенной ниже таблице:

Количественный состав педагогических кадров	2019-2020	2020-2021	2021-2022
общее количество	45	38	38
из них основные работники	40	38	38
Педагогический стаж			
0-5 лет	4(10%)	3(8%)	2(5,5%)
5-10 лет	3(7,5%)	1(2,6%)	3(7,5%)
10-15 лет	4 (10%)	5 (13%)	5 (13%)
15-20 лет	7(17,5%)	6(16,4%)	6(16%)
более 20 лет	22 (55%)	23 (60%)	22 (58%)
Образование			
имеют два высших образования	2(5%)	2(5%)	2(5%)
имеют высшее образование	35(78%)	32 (82,5%)	31 (82%)
имеют средне-профессиональное образование	5 (12,5%)	4 (10,5%)	5 (13%)
учатся заочно в высших учебных заведениях	2(5%)	3 (8%)	1(2,6%)
Аттестация	27 (67,5)	27(71%)	24 (63)
Высшая категория	10(25%)	10(26%)	9 (24%)
Первая категория	17(42,5%)	17(45%)	15(39%)
Молодые специалисты	3(7,5%)	3(8%)	2(5%)

Педагогический коллектив характеризуется:

- стабильностью, которая проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени;
- высоким квалификационным уровнем: имеют высшее образование-82%, аттестованы на категории – 63%, но в сравнении с 2019г. произошло сокращение аттестованных учителей в связи с уходом. Молодых специалистов сопровождают педагоги-наставники.

Проблемы:

- педагогический стаж работающих более 20 лет составляет более 50 % педагогического коллектива. Происходит старение коллектива, что влечет педагогическое выгорание;
- небольшой процент притока молодых специалистов;
- нехватка кадров: учителей русского языка, математики, физики, истории, английского языка, географии, технологии, педагогов дополнительного образования, дефектологов;
- в связи со старением педагогического коллектива на низком уровне происходит сопровождение педагогов, прошедших КПК.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 году МОУ СОШ №4 стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование, которое было установлено в кабинеты «Точка роста», которые были открыты в 2020 году, так же в рамках национального проекта «Образование», «Точка роста». Но в 2021 году оборудование использовалось не в полной мере из-за ряда причин, использование будет расширено в следующем году.

IX. Оценка материально-технической базы

МОУ СОШ № 4 расположена в типовом здании, общая площадь всех помещений составляет 2319,7 кв.м. Из них учебная площадь - 1158,1 кв.м. В школе имеются 17 кабинетов, из них оборудованные 6 кабинетов начальных классов, кабинет биологии и географии с лаборантской, кабинет химии, физики с лаборантской, 2 кабинета информатики, кабинеты русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет ОБЖ. Имеются спортивный и актовый залы. На территории школы оборудована спортивная площадка.

10 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками. В каждом кабинете имеется проектор, ноутбук.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых учебных программ.

Учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы диски, имеются 2 рабочих места, оборудованных компьютерами с подключением к сети Интернет.

В школе используются 111 компьютеров, из них в учебных целях – 101, объединенных в локальную сеть, подключенных к сети интернет.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты обеспечивают использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления.

С 2020г. школа участвует в трех программах, которые позволили расширить и укрепить материально-техническую базу школы для урочной и внеурочной деятельности учащихся:

- мероприятия обновления материально-технической базы для формирования у обучающихся современных и гуманитарных технологических навыков создан центр образования цифрового гуманитарного профиля «Точка роста»;
- региональный проект «Цифровая образовательная среда»;
- региональный проект «Успех каждого ребенка».

Однако, центр «Точка роста» в школе не полностью выполняет задачи, запланированные региональным проектом, что связано с отсутствием квалифицированных кадров, инертностью педагогов, особыми санитарными ограничениями.

В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация и кнопка экстренного вызова милиции. Вокруг школы имеется ограждение.

Вывод: необходимо продолжить обновление цифрового оборудования в начальной школе, для предметов естественного цикла, а так же обновление рабочего места учителя.

Х. Результат анализа показателей деятельности организации.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<p>-Стабильная успеваемость в общем по школе.</p> <p>-Освоена методика преподавания в специальных коррекционных классах для детей с ОВЗ.</p> <p>-Широкий спектр образовательных услуг: общеобразовательные классы, с инклюзивным образованием, специальные коррекционные классы, классы правоохранительной направленности.</p> <p>- Обеспечение высоких результатов во внеурочной деятельности.</p> <p>- Положительный опыт взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования района и города</p> <p>- Единая локальная сеть АСИОУ, доступ к сети Интернет, школьный сайт.</p>	<p>- Старение педагогического коллектива.</p> <p>- Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу</p> <p>- Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду</p> <p>- Стабильно невысокие показатели образовательных результатов, результатов ГИА</p>	<p>-Функционирует система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>- Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования администрации УМР.</p>	<p>- Относительно низкий уровень образования родителей.</p> <p>- Увеличение притока малообеспеченных семей в район школы.</p> <p>- Частая смена контингента обучающихся за счет воспитанников социально-реабилитационного центра «Радуга»</p>

В соответствии с рисковым профилем в образовательной организации выявлены факторы риска при высокой значимости фактора:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.